

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
имени Героя Российской Федерации Антона Борисовича Ушакова

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Перфилова Н.В. *Н.В. Перфилова*  
«16» 08 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Бушмакина М.П. *М.П. Бушмакина*  
«19» 08 2022 г.

Утверждено  
Директор школы  
Кириллов Н.В. *Н.В. Кириллов*  
№191-ОД от 31.08.2022г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-4 классов**

**Составители:**  
ШМО начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [Приказ №116 Д от 31.08.2016 г.], с учётом программы «Русский язык» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горещкий) [[Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2014 г.]].

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета разработаны в соответствии с Основной образовательной программой ОУ. Ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета, учебными возможностями обучающихся, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

В программе возможны изменения в дате и порядке проведения уроков. Если контрольная работа выпадает на последний урок в четверти или возникают другие объективные обстоятельства, возможна корректировка рабочей программы.

На изучение русского языка в 1 классе выделяется — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели); из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На изучение русского языка во 2-4 классах отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).

Основные цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Согласно учебному плану школы, краеведческий материал вводит в уроки русского языка в соответствии с логикой изучения темы. На этом уроке предполагается использование текста или задачи краеведческого характера.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- положительного отношения к урокам русского языка,
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа,
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.),
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя,
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом,
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм),
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

#### Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу,
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника),
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях,
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику),
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя,
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию,
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя,
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку),
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя),
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя),
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет, слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.),
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)

#### Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста),

- принимать участие в диалоге,
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других,
- принимать участие в работе парами и группами,
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение,
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные УУД

#### Развитие речи

##### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос,
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку,
- составлять текст из набора предложений,
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст,
- различать устную и письменную речь,
- различать диалогическую речь,
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Фонетика, орфоэпия, графика

##### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами,
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество,
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить,
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный,
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й],
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить,
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить, •различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове, •правильно называть буквы русского алфавита,
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков,
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, елка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клен, елка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом просодировании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (хрус слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).

#### Лексика

##### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник),

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения,
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.),
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; • подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### Морфология

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### Синтаксис

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения,
- выделять предложения из речи,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения,
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам,
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме),
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»),
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### Орфография и пунктуация

#### **Обучающийся научится:**

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении,
  - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением,
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт,
  - перенос слов,
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных,
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника),
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника,
- в) писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (просодирование) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

	Название раздела	Кол-во ч	Контрольные работы	Проверочные работы	Развитие речи	Комплексная работа	Проекты
1	Добукварный период	13					
2	Букварный (основной) период	49		3			
3	Послебукварный период	20	1	2			
4	Наша речь	2		1			
5	Текст Предложение Диалог	3		1			
6	Слова, слова, слова...	4		1	1		
7	Слово и слог. Ударение	6		1	1		
8	Звуки и буквы	35	1	5	2	1	2
Итого:		132	2	14	4	1	2

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела (в скобках указано содержание по предмету из Основной образовательной программы ОУ)
1	Добукварный период	13ч	Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи. Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Деление рабочей строки на 2 и 3 части. Дополнительные строки на 3 части. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и букв в словах. Письмо элементов заглавных букв, сложных по написанию с элементами основного алгоритма письма – буква и. Графический разбор слов. Письмо строчных и заглавных букв а, о, и, ы, у.
2	Букварный (основной) период	49ч	(Письмо строчных и заглавных букв н, с, к, т, л, р, в, е, п, м, з, б, д, я, г, ч, ь, ш, ж, ё, й, х, ю, ц, э, щ, ф, ь. Сочетания чу, шу, ча, ща, жи, ши. Письмо слов с изученными буквами. Письмо слов сь. Разделительный ь, ь знаки).
3	Послебукварный период	20ч	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (Предложение Слово). Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?» (Правописание безударных гласных в корне слова. Право-

			писание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в именах собственных.)
Русский язык (50 ч)			
1	Наша речь.	2 ч	(Язык и речь. Устная и письменная речь.) Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации
2	Текст. Предложение. Диалог.	3 ч	(Текст и предложение.) Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Диалог.
3	Слова, слова, слова ...	4 ч	Роль слов в речи (Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению). Словари русского языка.
4	Слово и слог. Ударение.	6 ч	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных (Деление слов на слоги.) Правила переноса слов с одной строки на другую. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.
5	Звуки и буквы	35 ч	Звуки и буквы. Смысло-различительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов (Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.) Слова с буквой э. (Ударные и безударные гласные звуки.) Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Словарный слова (Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.) Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й. Твёрдые и мягкие согласные звуки (Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки, и буквы их обозначающие. Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Правописание слов буквосочетаниями жи—ши. Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.)

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол-во Часов	Дата
----------	----------------------------	------------	--------------	------

1	1 четверть Добуквенный период, 13 часов	Прописи — первая учебная тетрадь. Выполнение рисунков в прописи.	1	02.09.19
2		Выполнение рисунков прописи.	1	03.09.19
3		Знакомство с разливочкой прописи, с основным алгоритмом письма.	1	04.09.19
4		Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	05.09.19
5		Написание элементов буквы и.	1	09.09.19
6		Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1	10.09.19
7		Написание элементов букв К, И.	1	11.09.19
8		Написание элементов букв ЛГ.	1	12.09.19
9		Строчная и заглавная буквы А, а.	1	16.09.19
10		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	17.09.19
11		Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	18.09.19
12		Строчная буква ы.	1	19.09.19
13		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	23.09.19
14	Букварный период 49 часов	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	24.09.19
15		Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.	1	25.09.19
16		Строчная и заглавная буквы С, с.	1	26.09.19
17		Строчная и заглавная буквы К, к.	1	30.09.19
18		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	01.10.19
19		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	02.10.19
20		Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	03.10.19
21		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	07.10.19
22		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	08.10.19
23		Строчная буква в. Заглавная буква В.	1	09.10.19
24		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	10.10.19
25		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	14.10.19
26		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	15.10.19
27		Строчная и заглавная буквы П, п.	1	16.10.19
28		Строчная и заглавная буквы М, м.	1	17.10.19
29		Строчная и заглавная буквы З, з.	1	21.10.19
30		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверочная работа. Списывание.	1	22.10.19
31	2 четверть	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	23.10.19
32		Письмо слов с парными согласными.	1	24.10.19
33		Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	05.11.19
34		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	06.11.19
35		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	07.11.19
36		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	11.11.19
37		Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	12.11.19
38		Сочетание ча-чу.	1	13.11.19
39		Буква мягкий знак.	1	14.11.19
40		Письмо слов с буквой ь.	1	18.11.19
41		Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1	19.11.19
42		Буквы Ш, ш, сочетание ши.	1	20.11.19
43		Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1	21.11.19
44		Письмо слов и предложений с изученными буквами. ЖИ-ШИ	1	25.11.19
45		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	26.11.19
46		Написание букв Й, й.	1	27.11.19
47		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверочная работа. Списывание.	1	28.11.19

48		Строчная буква х. Заглавная буква Х.	1	02.12.19
49		Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	1	03.12.19
50		Письмо изученных букв, слогов	1	04.12.19
51		Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	1	05.12.19
52		Строчная и буква э.	1	09.12.19
53		Заглавная буква Э.	1	10.12.19
54		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1	11.12.19
55		Строчная буква щ	1	12.12.19
56		Строчная буква щ. Правписание ча-ща, чу-щу.	1	16.12.19
57		Заглавная буква Щ	1	17.12.19
58		Строчная буква ф.	1	18.12.19
59		Заглавная буква Ф.	1	19.12.19
60		Строчные буквы ь, ь.	1	23.12.19
61		Написание букв ь и ь	1	24.12.19
62		Проверочная работа. Списывание	1	25.12.19
63		Оформление предложений в тексте	1	26.12.19
64	3 четверть Послебукварный период 20 часов	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	09.01.20
65		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	13.01.20
66		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	14.01.20
67		Диктант с грамматическим заданием по теме «Оформление предложений в тексте».	1	15.01.20
68		Работа над ошибками.	1	16.01.20
69		Правписание безударных гласных в корне слова	1	20.01.20
70		Правписание безударных гласных в корне слова	1	21.01.20
71		Правписание звонких и глухих согласных на конце слова	1	22.01.20
72		Правписание звонких и глухих согласных на конце слова	1	23.01.20
73		Правписание жи-ши	1	27.01.20
74		Правписание ча-ща	1	28.01.20
75		Правписание чу-щу.	1	29.01.20
76		Правписание чк-чк, цн	1	30.01.20
77		Проверочная работа «Правписание гласных после шипящих»	1	03.02.20
78		Заглавная буква в именах собственных	1	04.02.20
79		Повторение и закрепление изученного.	1	05.02.20
80		Повторение и закрепление изученного.	1	06.02.20
81	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	17.02.20	
82		Обобщение изученного.	1	18.02.20
83	РУССКИЙ ЯЗЫК (50 часов) Наша речь (2 ч)	Значение речи в жизни людей.	1	19.02.20
84		Устная и письменная речь. Проверочная работа по теме «Язык и речь»	1	20.02.20
85	Текст, предложе- ние, диа- лог (3 ч)	Текст и предложение	1	25.02.20
86		Связь слов в предложении.	1	26.02.20
87		Диалог. Проверочная работа по теме «Текст, предложение, диалог».	1	27.02.20
88	Слова, слова,	Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	02.03.20

89	слова ... (4 ч)	Слова, обозначающие названия предметов, признаки предметов, действия предметов.	1	03.03.20
90		Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	04.03.20
91		Однозначные и многозначные слова. Проверочная работа по теме «Слова».	1	05.03.20
92	Слово слог. Уда- рение (6 ч)	Деление слов на слоги.	1	10.03.20
93		Слово и слог.	1	11.03.20
94		Перенос слов.	1	12.03.20
95		Правила переноса слов.	1	16.03.20
96		Ударение. Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово. Слог. Ударение».	1	17.03.20
97		Словообразующая роль ударения. Составление устного рассказа по серии картинок.	1	18.03.20
98	4 четверть Звуки и буквы (35 ч)	Звуки и буквы.	1	19.03.20
99		Звуки и буквы.	1	30.03.20
100		Русский алфавит, или Азбука.	1	01.04.20
101		Алфавит. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Алфавит».	1	04.04.20
102		Гласные звуки и буквы.	1	05.04.20
103		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	06.04.20
104		Слова с буквой э.	1	07.04.20
105		Ударный и безударный гласный звук.	1	11.04.20
106		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	12.04.20
107		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	13.04.20
108		Единообразным написанием буквы безударного гласного звука в корне слова. Проверочная работа по теме «Как обозначить буквой безударный гласный звук?».	1	14.04.20
109		Как отличить согласный звук от гласного.	1	18.04.20
110		Удвоенные согласные.	1	19.04.20
111		Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].	1	20.04.20
112		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1	21.04.20
113	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1	25.04.20	
114	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1	26.04.20	
115	Буква ь как показатель мягкости согласного звука.	1	27.04.20	
116	Буква ь на конце слова и в середине слова.	1	28.04.20	
117	Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	02.05.20	
118	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	03.05.20	
119	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	04.05.20	
120	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	05.05.20	
121	Проверяемое и проверочное слово. Проверочная работа по теме «Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук?».	1	10.05.20	
122	Проверяемое и проверочное слово.	1	11.05.20	
123	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».	1	12.05.20	
124	Работа над ошибками. Проект «Скороговорки».	1	16.05.20	
125	Итоговая комплексная работа.	1	17.05.20	

126		Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт	1	18.05.20
127		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	19.05.20
128		Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши	1	23.05.20
129		Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу. Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими согласными звуками»	1	24.05.20
130		Заглавная буква (общее представление)	1	25.05.20
131		Заглавная буква в кличках животных Проект «Сказочная страничка».	1	26.05.20
132		Составление устного рассказа по рисунку и спорным словам	1	27.05.20

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ**

№	Название раздела	Кол-во ч	Контрольные работы	Проверочные работы	Развитие речи	Словарные диктанты	Проекты
1	Наша речь	3					
2	Текст	4			1		
3	Предложение	12	3	2	1	1	
4	Слова, слова, слова...	18	1	3	2	2	
5	Звуки и буквы	59	4	10	9	6	3
6	Части речи	58	4	9	9	5	1
7	Повторение	16	1	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание разделов (в скобках указано содержание разделов по предмету из Основной образовательной программы ОУ)
1	Наша речь	3	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. (Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
2	Текст	4	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. (Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)
3	Предложение	12	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. (Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных чле-

			нов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении)
4	Слова, слова, слова...	18	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. (Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов)
5	Звуки и буквы.	59	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). (Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: *проверяемые безударные гласные в корне слова; *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания сочетания чк, чн, чт, ич, нч. Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ижи, ча—ича, чу—ичу в положении под ударением. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зор-

			<i>кости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: *проверяемые безударные гласные в корне слова; *парные звонкие и глухие согласные в корне слова; *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Фонетический разбор слова.Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь)</i>
6	Части речи	58	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. <i>(Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетаниях и предложениях. Типы текстов: текст-описание.Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста</i>
7	Повторение	16	Текст и предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.
	Итого	170	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол. часов	Дата
----------	----------------------------	------------	------------	------

1	Наша речь. 3 часа	Какая бывает речь?	1	03.09	
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	04.09	
3		Диалог и монолог.	1	05.09	
1(4)		Текст. 4 часа	Что такое текст? Признаки текста.	1	06.09
2(5)	Тема и главная мысль текста.		1	07.09	
3(6)	Построение текста. Выделение основных частей.		1	10.09	
4(7)	Р.р. Составление рассказа по рисунку.		1	11.09	
1(8)	Предло- жение 12 часов		Предложение как единица речи.	1	12.09
2(9)			Как из слов составить предложение? Контрольное списывание.	1	13.09
3(10)			Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Словарный диктант.	1	14.09
4(11)			Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной).	1	17.09
5(12)		Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1	18.09	
6(13)		Проверочная работа «Что такое второстепенные члены предложения?»	1	19.09	
7(14)		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	20.09	
8(15)		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	21.09	
9(16)		Проверочная работа «Как установить связь слов в предложении?»	1	24.09	
10(17)		Р.р. Обучающее сочинение по картине.	1	25.09	
11(18)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	26.09	
12(19)		Повторение о предложении. Работа над ошибками.	1	27.09	
1(20)	Слова, слова, слова... 18 часов	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант.	1	28.09	
2(21)		Что такое лексическое значение слова?	1	01.10	
3(22)		Что такое однозначные и многозначные слова?	1	02.10	
4(23)		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	03.10	
5(24)		Проверочная работа «Синонимы?»	1	04.10	
6(25)		Что такое антонимы?	1	05.10	
7(26)		Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	08.10	
8(27)		Что такое родственные слова?	1	09.10	
9(28)		Что такое родственные слова? Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	10.10	
10(29)		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	11.10	
11(30)		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Словарный диктант.	1	12.10	
12(31)		Проверочная работа «Какие бывают слоги?»	1	15.10	
13(32)		Как определить ударный слог? Словесное и логическое ударение.	1	16.10	
14(33)		Проверочная работа «Как переносить слова с одной строки на другую?»	1	17.10	
15(34)		Работа с орфоэпическим словарём.	1	18.10	
16(35)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...».	1	19.10	
17(36)		Повторение изученного. Работа над ошибками.	1	22.10	
18(37)		Р.р. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	1	23.10	
1(38)	Звуки и	Как различить звуки и буквы?	1	24.10	

2(39)	буквы 59 часов	Как мы используем алфавит? Словарный диктант	1	25.10
3(40)		Р. р. Составление рассказа по репродукции картины	1	26.10
4(41)		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	05.11
5(42)		Как определить гласные звуки?	1	06.11
6(43)		Р. р. Работа с текстом	1	07.11
7(44)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	08.11
8(45)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	09.11
9(46)		Проверочная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	12.11
10(47)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	13.11
11(48)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	14.11
12(49)		Проверочная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	15.11
13(50)		Правописание слов с безударным гласным. Словарный диктант	1	16.11
14(51)		Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	19.11
15(52)		Проверочная работа «Слова с непроверяемыми орфограммами».	1	20.11
16(53)		Слова с непроверяемыми орфограммами	1	21.11
17(54)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные звуки».	1	22.11
18(55)		Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	23.11
19(56)		Р. р. Составление рассказа по репродукции картины.	1	26.11
20(57)		Обобщение о безударных гласных	1	27.11
21(58)		Как определить согласные звуки?	1	28.11
22(59)		Согласный звук [н'] и буква «и краткое».	1	29.11
23(60)		Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант	1	30.11
24(61)		Проект «И в шутку и всерьез»	1	03.12
25(62)		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	04.12
26(63)		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	05.12
27(64)		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	06.12
28(65)		Проверочная работа. «Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными».	1	07.12
29(66)		Р. р. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1	10.12
30(67)		Буквосочетания чк, чи, чт, щн, нч. Словарный диктант	1	11.12
31(68)		Проверочная работа «Правописание сочетаний чк, чи, чт, щн, нч».	1	12.12
32(69)		Р. р. Работа с текстом. Обучающее изложение	1	13.12
33(70)		Проект «Рифма».	1	14.12
34(71)		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	17.12
35(72)		Проверочная работа «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1	18.12
36(73)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	19.12
37(74)		Работа над ошибками. Р. р. Работа с предложением и текстом.	1	20.12

38(75)		Признавание парного по глухости-звонкости согласного звука	1	21.12
39(76)		Особенности проверяемых и проверочных слов	1	24.12
40(77)		Проверочная работа «Особенности проверяемых и проверочных слов».	1	25.12
41(78)		Способы проверки парных согласных Контрольное списывание	1	26.12
42(79)		Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных. Словарный диктант	1	27.12
43 (80)		Способы проверки парных согласных.	1	28.12
44 (81)		Способы проверки парных согласных.	1	09.01
45 (82)		Закрепление изученного.	1	10.01
46-83)		Закрепление изученного Проверочная работа	1	11.01
47(84)		Р. р. Составление поздравительной открытки.	1	14.01
48(85)		Упражнения в написании слов с парным согласным	1	15.01
49(86)		Упражнения в написании слов с парным согласным	1	16.01
50(87)		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	17.01
51(88)		Р. р. Изложение текста по вопросам	1	18.01
52(89)		Упражнения в правописании согласных в корне. Словарный диктант	1	21.01
53(90)		Обобщение знаний об изученных правилах письма Проверочная работа	1	22.01
54(91)		Сопоставление правил	1	23.01
55(92)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Согласные звуки».	1	24.01
56(93)		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь)	1	25.01
57(94)		Использование на письме разделительного мягкого знака	1	28.01
58(95)		Р. р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	29.01
59(96)		Закрепление изученного Проверочная работа.	1	30.01
1(97)	Части речи 58 часов	Что такое части речи?	1	31.01
2(98)		Что такое части речи?	1	01.02
3(99)		Что такое имя существительное?	1	04.02
4(100)		Имя существительное как часть речи Словарный диктант	1	05.02
5(101)		Имя существительное как часть речи.	1	06.02
6(102)		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	07.02
7(103)		Проверочная работа«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	1	08.02
8(104)		Собственные и нарицательные имена существительные	1	11.02
9(105)		Собственные и нарицательные имена существительные	1	12.02
10(106)		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Словарный диктант.	1	13.02
11(107)		Заглавная буква в географических названиях. Проверочная работа	1	14.02
12(108)		Р. р. Обучающее изложение	1	15.02
13(109)		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	18.02
14(110)		Числоимен существительных	1	19.02
15(111)		Единственное и множественное число имен существительных.	1	20.02
16(112)		Проверочная работа«Единственное и множественное число имен существительных».	1	21.02

17(113)	Р. р. Обучающее изложение	1	22.02
18(114)	Закрепление изученного	1	25.02
19(115)	Закрепление изученного	1	26.02
20(116)	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	27.02
21(117)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	28.02
22(118)	Что такое глагол?	1	29.02
23(119)	Что такое глагол? Словарный диктант	1	03.03
24(120)	Р. р. Восстановление деформированного текста	1	04.03
25(121)	Р. р. Составление рассказа по репродукции картины	1	05.03
26(122)	Изменение глагола по числам	1	06.03
27(123)	Правописание частицы не с глаголом. Проверочная работа	1	07.03
28(124)	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	10.03
29(125)	Употребление глаголов в речи. Работа над ошибками	1	11.03
30(126)	Обобщение знаний о глаголе	1	12.03
31(127)	Р. р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	13.03
32(128)	Понятие о тексте-повествовании	1	14.03
33(129)	Р. р. Составление текста-повествования	1	17.03
34(130)	Повторение изученного. Проверочная работа	1	18.03
35(131)	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в предложении	1	19.03
36(132)	Связь имен существительных с именами прилагательными	1	20.03
37(133)	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	21.03
38(134)	Прилагательные, противоположные по значению. Проверочная работа	1	31.03
39(135)	Изменение имен прилагательных по числам	1	01.04
40(136)	Изменение имен прилагательных по числам	1	02.04
41(137)	Проверочная работа «Употребление имен прилагательных в речи»	1	03.04
42(138)	Закрепление изученного	1	04.04
43(139)	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	07.04
44(140)	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Словарный диктант	1	08.04
45(141)	Р. р. Составление текста-описания	1	09.04
46(142)	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	10.04
47(143)	Местоимение как часть речи	1	11.04
48(144)	Р. р. Редактирование текста	1	14.04
49(145)	Текст-рассуждение	1	15.04
50(146)	Проверочная работа «Местоимение»	1	16.04
51(147)	Предлоги	1	17.04
52(148)	Предлог как часть речи	1	18.04
53(149)	Раздельное написание предлогов	1	21.04
54(150)	Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант	1	22.04
55(151)	Р. р. Восстановление деформированного текста	1	23.04
56(152)	Проверочная работа «Правописание предлогов с именами существительными»	1	24.04

57(153)	Повторение 16 часов	Проект «В словари за частями речи!»	1	25.04
58(154)		Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговый)	1	28.04
1(155)		Работа над ошибками. Текст	1	29.04
2(156)		Предложение. Главные члены предложения	1	30.04
3(157)		Слово и его лексическое значение.	1	06.05
4(158)		Части речи.	1	07.05
5(159)		Разбор слова как части речи. Словарный диктант	1	08.05
6(160)		Итоговое контрольное списывание с грамматическим заданием	1	12.05
7(161)		Разбор слова как части речи	1	13.05
8(162)		Звуки и буквы	1	14.05
9(163)		Звуко-буквенный разбор слов.	1	15.05
10(164)		Изученные правила правописания.	1	16.05
11(165)		Изученные правила правописания.	1	19.05
12(166)		Проверочная работа «Изученные правила правописания».	1	20.05
13(167)		Изученные правила правописания.	1	21.05
14(168)		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	22.05
15(169)	Комплексная работа	1	23.05	
16(170)	Комплексная работа	1	26.05	

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

№	Название раздела	Кол-во ч.	Контрольные работы	Проверочные работы	Развитие речи	Словарные диктанты	Проекты
1	Язык и речь	2		1			
2	Текст. Предложения. Словосочетания	14	1	3	1	1	
3	Слово в языке и речи.	19	1	4	3	2	1
4	Состав слова.	45	3	10	5	5	2
5	Части речи	76	4	14	9	7	3
6	Повторение	14	2	1+0	2	1	
Итого:		170	14	9+8	19	16	6

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
			(в скобках указано содержание разделов по предмету и з Основной образовательной программы ОУ)
1	Язык и речь.	2	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  (Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи)
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повество-

		<p>вательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.</p> <p><i>(Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.)</i></p>
3	Слово в языке и речи	<p>19</p> <p>Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.</p> <p><i>(Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочи-</i></p>

			нение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение)
4	Состав слова	45	<p>Корень слова. Правописание корня в однокоренных словах. Сложные слова. <i>Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i> Формы слова. Окончание Слова, которые не имеют окончаний. Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Суффикс как значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Основа слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с двумя безударными гласными в корне. Слова с парными согласными. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах. Правописание суффиксов. Правописание приставок. Правописание значимых частей слова. Правописание приставок и предлогов. Роль разделительного твёрдого знака в слове. Слова с разделительным мягким и твёрдым знаками.</p> <p><i>(Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение)</i></p>
5	Имя существительное	32	<p>Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных.</p> <p><i>(Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.)</i></p>
6	Имя прилагательное	18	Повторение и углубление представлений об имени прилагатель-

	тельное		ном Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.  <i>(Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ян. Морфологический разбор имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.)</i>
7	Местоимение	5	Лицо, число, род личных местоимений.  <i>(Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений)</i>
8	Глагол	21	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.  <i>(Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания)</i>
9	Повторение изученного за год	14	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непринятых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
Итого:		170	

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Язык и речь – 2 ч	Наша речь. Виды речи.	1	01.09.2020
2		Наш язык. Проверочная работа №1	1	02.09.2020
3	Текст. Предложение. Слово-сочетание - 14 ч	Текст. Типы текстов.	1	03.09.2020
4		Текст. Типы текстов. Проверочная работа №2.	1	04.09.2020
5		Предложение.	1	07.09.2020
6		Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09.2020
7		Виды предложений по интонации. Словарный диктант.	1	09.09.2020
8		Предложения с обращением. Проверочная работа №3.	1	10.09.2020
9		Входная контрольная работа..	1	11.09.2020
10		Работа над ошибками.	1	14.09.2020

		Главные и второстепенные члены предложения		
11		Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1	15.09.2020
12		Простое и сложное предложения.	1	16.09.2020
13		<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины К.В. Маковского «Дети, бедащие от froзы».</i>	1	17.09.2020
14		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	18.09.2020
15		Словосочетание.	1	21.09.2020
16		Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 4.</i>	1	22.09.2020
17	Слово в языке и речи 19 ч.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	23.09.2020
18		Синонимы и антонимы. <i>Проверочная работа №5.</i>	1	24.09.2020
19		Омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1	25.09.2020
20		Слово и словосочетание.	1	28.09.2020
21		Фразеологизмы. <i>Проверочная работа № 6.</i>	1	29.09.2020
22		<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	30.09.2020
23		Работа над ошибками. Части речи	1	01.10.2020
24		Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	02.10.2020
25		Части речи. Глагол. Местоимение	1	05.10.2020
26		Что такое имя числительное?	1	06.10.2020
27		<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»</i>	1	07.10.2020
28		Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	08.10.2020
29		Звуки и буквы. Гласные звуки. <i>Проверочная работа №7.</i>	1	09.10.2020
30		Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>	1	12.10.2020
31		Звонкие и глухие согласные звуки	1	13.10.2020
32		Разделительный мягкий знак. <i>Обучающее изложение</i>	1	14.10.2020
33		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 8.</i>	1	15.10.2020
34		<i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1	16.10.2020
35		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	19.10.2020
36		Состав слова 45 ч.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень? <i>Словарный диктант.</i>		1	21.10.2020
38	Сложные слова. <i>Проверочная работа № 9.</i>		1	22.10.2020
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1	23.10.2020
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Проверочная работа № 10.</i>		1	26.10.2020
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		1	27.10.2020
42	Значения приставок.		1	28.10.2020
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		1	29.10.2020
44	Значения суффиксов. <i>Проверочная работа № 11.</i>		1	30.10.2020
45	<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В солдаты просторе»</i>		1	09.11.2020
46	Работа над ошибками. Что такое основа слова?		1	10.11.2020
47	Упражнение в разборе слов по составу. <i>Проверочная работа № 12.</i>		1	11.11.2020
48	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		1	12.11.2020

		<i>ем по теме «Части слова».</i>		
49		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1	13.11.2020
50		<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	16.11.2020
51		Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	17.11.2020
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Словарный диктант.</i>	1	18.11.2020
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	19.11.2020
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	20.11.2020
55		Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Проверочная работа № 13.</i>	1	23.11.2020
56		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	24.11.2020
57		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	25.11.2020
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	26.11.2020
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Проверочная работа № 14.</i>	1	27.11.2020
60		<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	30.11.2020
61		Работа над ошибками. Правописание слов с неприсоединяемыми согласными в корне	1	01.12.2020
62		Правописание слов с неприсоединяемыми согласными в корне	1	02.12.2020
63		Правописание слов с неприсоединяемыми согласными в корне. <i>Проверочная работа № 15.</i>	1	03.12.2020
64		Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	1	04.12.2020
65		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	07.12.2020
66		<i>Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».</i>	1	08.12.2020
67		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	09.12.2020
68		Правописание суффиксов и приставок	1	10.12.2020
69		Правописание суффиксов и приставок. <i>Проверочная работа №16.</i>	1	11.12.2020
70		Правописание приставок и предлогов	1	14.12.2020
71		Правописание приставок и предлогов. <i>Проверочная работа №17.</i>	1	15.12.2020
72		Закрепление изученного	1	16.12.2020
73		<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	17.12.2020
74		Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	18.12.2020
75		Разделительные твердый и мягкий знаки. <i>Словарный диктант.</i>	1	21.12.2020
76		Разделительные твердый и мягкий знаки. <i>Проверочная работа № 18.</i>	1	22.12.2020
77		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».</i>	1	23.12.2020
78		Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1	24.12.2020
79		<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	25.12.2020
80		<i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i>	1	28.12.2020

81	Части речи 76ч	Части речи.	1	29.12.2020
82		Имя существительное и его роль в речи.	1	30.12.2020
83		Имя существительное и его роль в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	11.01.2021
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	12.01.2021
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Проверочная работа № 19.</i>	1	13.01.2021
86		<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	14.01.2021
87		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	15.01.2021
88		<i>Проект «Тайна имени».</i>	1	18.01.2021
89		Число имен существительных.	1	19.01.2021
90		Число имен существительных. <i>Проверочная работа № 20</i>	1	20.01.2021
91		Род имен существительных.	1	21.01.2021
92		Род имен существительных. <i>Проверочная работа № 21.</i>	1	22.01.2021
93		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	25.01.2021
94		<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	26.01.2021
95		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	27.01.2021
96		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</i>	1	28.01.2021
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1	29.01.2021	
98	Падеж имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	01.02.2021	
99	Падеж имен существительных	1	02.02.2021	
100	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1	03.02.2021	
101	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	04.02.2021	
102	Родительный падеж.	1	05.02.2021	
103	Дательный падеж. <i>Словарный диктант.</i>	1	08.02.2021	
104	Винительный падеж.	1	09.02.2021	
105	Творительный падеж.	1	10.02.2021	
106	Предложный падеж. <i>Проверочная работа № 22.</i>	1	11.02.2021	
107	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	12.02.2021	
108	Работа над ошибками. Все падежи.	1	15.02.2021	
109	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1	16.02.2021	
110	Работа над ошибками. Все падежи.	1	17.02.2021	
111	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».</i>	1	18.02.2021	
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	19.02.2021	
113	<i>Проект «Зимняя страничка».</i>	1	22.02.2021	
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	24.02.2021	
115	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>Проверочная работа № 23.</i>	1	25.02.2021	
116	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание	1	26.02.2021	

117	<i>Р.р. Отзыв по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».</i>	1	01.03.2021
118	Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1	02.03.2021
119	Изменение имен прилагательных по родам. <i>Словарный диктант.</i>	1	03.03.2021
120	Изменение имен прилагательных по родам. <i>Проверочная работа № 24.</i>	1	04.03.2021
121	Число имен прилагательных.	1	05.03.2021
122	Число имен прилагательных. <i>Проверочная работа № 25.</i>	1	09.03.2021
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1	10.03.2021
124	Изменение имен прилагательных по падежам	1	11.03.2021
125	Повторение изученного. <i>Проверочная работа №26.</i>	1	12.03.2021
126	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</i>	1	15.03.2021
127	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	16.03.2021
128	<i>Р.р. Отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</i>	1	17.03.2021
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	18.03.2021
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1	19.03.2021
131	Личные местоимения. <i>Словарный диктант.</i>	1	29.03.2021
132	Изменение личных местоимений по родам	1	30.03.2021
133	Местоимение	1	31.03.2021
134	Местоимение. <i>Проверочная работа №27.</i>	1	01.04.2021
135	<i>Р.р. Обучающее изложение с элементами сочинения.</i>	1	02.04.2021
136	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	05.04.2021
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	06.04.2021
138	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Проверочная работа № 28.</i>	1	07.04.2021
139	Неопределенная форма глагола	1	08.04.2021
140	Неопределенная форма глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1	09.04.2021
141	Число глаголов.	1	12.04.2021
142	Число глаголов. <i>Проверочная работа № 29.</i>	1	13.04.2021
143	Времена глаголов.	1	14.04.2021
144	Времена глаголов. Глаголы второго лица.	1	15.04.2021
145	Изменение глаголов по временам.	1	16.04.2021
146	Изменение глаголов по временам. <i>Проверочная работа № 30.</i>	1	19.04.2021
147	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	20.04.2021
148	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	21.04.2021
149	Род глаголов в прошедшем времени. <i>Проверочная работа № 31.</i>	1	22.04.2021
150	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	1	23.04.2021
151	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. <i>Словарный диктант.</i>	1	26.04.2021
152	Закрепление изученного.	1	27.04.2021
153	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 32.</i>	1	28.04.2021
154	Обобщение знаний.	1	29.04.2021
155	<i>Контрольный диктант с грамматическим задани-</i>	1	30.04.2021

		<i>ем по теме «Глагол».</i>		
156		Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	05.05.2021
157	Повторение – 14 ч	<i>Р.р. Обучающее изложение с элементами сочинения.</i>	1	06.05.2021
158		Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1	07.05.2021
159		Повторение. Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	11.05.2021
160		<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	12.05.2021
161		Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	13.05.2021
162		Повторение. Правописание окончаний прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	14.05.2021
163		Повторение. Правописание приставок и предлогов	1	17.05.2021
164		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	18.05.2021
165		Работа над ошибками. Повторение. Однокоренные слова	1	19.05.2021
166		<i>Комплексная проверочная работа.</i>	1	20.05.2021
167		Повторение. Правописание безударных гласных.	1	21.05.2021
168		Повторение. Текст	1	24.05.2021
169		Повторение. Однокоренные слова	1	25.05.2021
170			КВН «Знатоки русского языка».	1

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

№	Название раздела	Кол-во ч	Контрольные работы	Проверочные работы	Развитие речи	Словарные диктанты	Проекты
1	Повторение	11	1	4	1	1	
2	Предложение	11	1	2	1	1	1
3	Слово в языке и речи	21	1	6	2	2	
4	Имя существительное	42	2	9	3	4	1
5	Имя прилагательное	30	1	5	4	4	1
6	Личные местоимения	9	1	2	1	1	
7	Глагол	34	2	7	3	4	1
8	Повторение	12	1	1			
Итого:		170	10	36	15	17	4

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела (в скобках указано содержание по предмету из Основной образовательной программы ОУ)
1	Повторение	11	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словоосочетание. (Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в

			<p>тексте. Заславие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правила правописания.)</p>
2	Предложение	11	<p>Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. (Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений)</p>
3	Слово в языке и речи	21	<p>Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. (Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания. Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи.)</p>
4	Имя существительное	42	<p>Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости,</p>

			<i>использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.)</i>
5	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном <i>(Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Повторение.)</i>
6	<b>Личные местоимения</b>	<b>9</b>	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений <i>(Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания)</i>
7	<b>Глагол</b>	<b>34</b>	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол» <i>(Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.)</i>
7	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	Язык, речь, текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол-во Часов	Дата
1	Повторение, 11 ч	Наша речь и наш язык.	1	01.09.2019
2		Текст и его план	1	02.09.2019
3		Типы текстов. Проверочная работа по теме «Текст»	1	03.09.2019

4		<i>Р.р. Обучающее изложение «Первая вахта».</i>	1	06.09.2019
5		Работа над ошибками	1	07.09.2019
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	08.09.2019
7		Диалог. Обращение	1	09.09.2019
8		Главные и второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	10.09.2019
9		Словосочетания	1	13.09.2019
10		<i>Входная контрольная работа.</i>	1	14.09.2019
11		Работа над ошибками	1	15.09.2019
12	Предложение, 11ч.	Однородные члены предложения.	1	16.09.2019
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	17.09.2019
14		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. <i>Словарный диктант.</i>	1	20.09.2019
15		Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	21.09.2019
16		<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	1	22.09.2019
17		Работа над ошибками	1	23.09.2019
18		<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</i>	1	24.09.2019
19		Простые и сложные предложения	1	27.09.2019
20		Знаки препинания в сложных предложениях	1	28.09.2019
21		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».</i>	1	29.09.2019
22		Работа над ошибками	1	30.09.2019
23	Слово в языке и речи, 21ч.	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	01.10.2019
24		Синонимы, антонимы, омонимы.	1	04.10.2019
25		Фразеологизмы	1	05.10.2019
26		Значимые части слова. <i>Проверочная работа по теме «Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы»</i>	1	06.10.2019
27		Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы.	1	07.10.2019
28		Правописание гласных и согласных в корне слова	1	08.10.2019
29		Правописание гласных и согласных в корне слова	1	11.10.2019
30		Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	1	12.10.2019
31		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах	1	13.10.2019
32		Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками	1	14.10.2019
33		<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	1	15.10.2019
34		Работа над ошибками	1	18.10.2019
35		Части речи	1	19.10.2019
36		Имя существительное, местоимение, имя прилагательное	1	20.10.2019
37		Глагол, имя числительное. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1	21.10.2019

38		Наречие как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	22.10.2019
39		Наречие как часть речи	1	25.10.2019
40		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».</i>	1	26.10.2019
41		Работа над ошибками	1	27.10.2019
42		<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</i>	1	28.10.2019
43		Работа над ошибками.	1	29.10.2019
44	Имя существительное, 42 ч	Изменение имён существительных по падежам Признаки падежных форм имён существительных	1	08.11.2019
45		Различение падежных и смысловых вопросов. <i>Словарный диктант.</i>	1	09.11.2019
46		Различение падежных и смысловых вопросов. <i>Проверочная работа.</i>	1	10.11.2019
47		Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1	11.11.2019
48		Три склонения имён существительных	1	12.11.2019
49		Падежные окончания имён существительных первого склонения	1	15.11.2019
50		Второе склонение имён существительных. <i>Проверочная работа.</i>	1	16.11.2019
51		Падежные окончания имён существительных второго склонения	1	17.11.2019
52		Третье склонение имён существительных	1	18.11.2019
53		Падежные окончания имён существительных третьего склонения	1	19.11.2019
54		<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.Пластова «Первый снег»</i>	1	22.11.2019
55		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1	23.11.2019
56		Способы проверки безударных окончаний имён существительных. <i>Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»</i>	1	24.11.2019
57		Именительный и винительный падежи имён существительных	1	25.11.2019
58		Родительный падеж. <i>Словарный диктант.</i>	1	26.11.2019
59		Родительный падеж.	1	29.11.2019
60	Падежные окончания в именительном, родительном и винительном падежах	1	30.11.2019	
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	01.12.2019	
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	02.12.2019	
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Проверочная работа по теме «Падежные окончания существительных».</i>	1	03.12.2019	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	06.12.2019	

65		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже <i>Словарный диктант.</i>	1	07.12.2019
66		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	08.12.2019
67		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	09.12.2019
68		Падежные окончания имён существительных во всех падежах	1	10.12.2019
69		<i>Проверочная работа по теме «Правписание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»</i>	1	13.12.2019
70		<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1	14.12.2019
71		Работа над ошибками	1	15.12.2019
72		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием (За I полугодие)</i>	1	16.12.2019
73		Работа над ошибками	1	17.12.2019
74		Склонение имён существительных во множественном числе	1	20.12.2019
75		Именительный падеж	1	21.12.2019
76		Родительный падеж <i>Словарный диктант</i>	1	22.12.2019
77		Винительный и родительный падежи одушевленных имён существительных	1	23.12.2019
78		Дательный, творительный, предложный падежи	1	24.12.2019
79		Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	27.12.2019
80		<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>	1	28.12.2020
81		<i>Р.р. Обучающее изложение «Новый друг».</i>	1	10.01.2020
82		Работа над ошибками Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	11.01.2020
83		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</i>	1	12.01.2020
84		Работа над ошибками	1	13.01.2020
85		<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	1	14.01.2020
86	Имя прилагательное, 30 ч	Словообразование имён прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1	17.01.2020
87		Число имён прилагательных.	1	18.01.2020
88		Изменение имён прилагательных по числам и родам	1	19.01.2020
89		<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</i>	1	20.01.2020
90		Работа над ошибками	1	21.01.2020
91		<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».</i>	1	24.01.2020
92		Изменение имён прилагательных по падежам	1	25.01.2020
93		Именительный падеж <i>Словарный диктант.</i>	1	26.01.2020
94		Родительный падеж.	1	27.01.2020
95		Дательный падеж <i>Проверочная работа по</i>	1	28.01.2020

		<i>теме «Имена прилагательные в именительном и родительном падежах».</i>		
96		Именительный и винительный падежи	1	31.01.2020
97		Родительный и винительный падежи	1	01.02.2020
98		Творительный и предложный падежи	1	02.02.2020
99		<i>Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».</i>	1	03.02.2020
100		<i>Р.р. Обучающее сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</i>	1	04.02.2020
101		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	07.02.2020
102		Именительный и винительный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	1	08.02.2020
103		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1	09.02.2020
104		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. <i>Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных».</i>	1	10.02.2020
105		Винительный и творительный падежи.	1	11.02.2020
106		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	14.02.2020
107		Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	15.02.2020
108		<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	1	16.02.2020
109		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	1	17.02.2020
110		Родительный и предложный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	1	18.02.2020
111		Дательный и творительный падежи. <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	1	21.02.2020
112		Обобщение по разделу.	1	22.02.2020
113		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	24.02.2020
114		Работа над ошибками	1	25.02.2020
115		<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста «Прутики базилика».</i>	1	28.02.2020
116	Личные местоимения, 9 ч.	Работа над ошибками. Личные местоимения	1	01.03.2020
117		Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица	1	02.03.2020
118		Изменение по падежам личных местоимений	1	03.03.2020
119		Изменение по падежам личных местоимений. <i>Словарный диктант.</i>	1	04.03.2020
120		Морфологический разбор местоимения как часть речи. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения».</i>	1	09.03.2020
121		<i>Р.р. Обучающее изложение «День 8 Марта».</i>	1	10.03.2020
122		Работа над ошибками	1	11.03.2020
123		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>	1	14.03.2020
124		Работа над ошибками	1	15.03.2020
125	Глагол, 34 ч.	Значение глагола в языке и речи	1	16.03.2020
126		Грамматические признаки глагола. <i>Словарный</i>	1	17.03.2020

		<i>диктант.</i>		
127		Неопределённая форма глагола	1	18.03.2020
128		Неопределённая форма глагола <i>Проверочная работа по теме «Неопределённая форма глагола»</i>	1	28.03.2020
129		<i>Р.р. Обучающее изложение «Раненая утка» по самостоятельно составленному плану.</i>	1	29.03.2020
130		Работа над ошибками	1	30.03.2020
131		Спряжение глагола	1	31.03.2020
132		Формы лица и числа глаголов	1	01.04.2020
133		Формы лица и числа глаголов Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице <i>Проверочная работа по теме «Формы глагола»</i>	1	04.04.2020
134		I и II спряжение глаголов	1	05.04.2020
135		<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1	06.04.2020
136		<i>Проект «Пословица и поговорка».</i>	1	07.04.2020
137		<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	08.04.2020
138		Работа над ошибками	1	11.04.2020
139		Правописание глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1	12.04.2020
140		Безударные личные окончания глаголов	1	13.04.2020
141		Безударные личные окончания глаголов <i>Проверочная работа по теме «Личные окончания глаголов»</i>	1	14.04.2020
142		Безударные личные окончания глаголов Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1	15.04.2020
143		Безударные личные окончания глаголов	1	18.04.2020
144		<i>Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов личные окончания»</i>	1	19.04.2020
145		Возвратные глаголы	1	20.04.2020
146		Правописание возвратных глаголов Морфологический разбор глаголов	1	21.04.2020
147		Правописание возвратных глаголов <i>Проверочная работа по теме «Возвратные глаголы»</i>	1	22.04.2020
148		<i>Р.р. Обучающее сочинение по сюжетным рисункам «Служебный пёс».</i>	1	25.04.2020
149		Работа над ошибками	1	26.04.2020
150		Правописание глаголов прошедшего времени	1	27.04.2020
151		Правописание глаголов прошедшего времени <i>Словарный диктант.</i>	1	28.04.2020
152		Правописание глаголов прошедшего времени	1	29.05.2020
153		Обобщение по разделу <i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1	04.05.2020
154		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	05.05.2020
155		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании <i>Словарный диктант.</i>	1	06.05.2020
156		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</i>	1	11.05.2020
157		Работа над ошибками	1	12.05.2020
158		<i>Р.р. Контрольное изложение повествователь-</i>	1	13.05.2020

		<i>ного текста «Дед Лармон».</i>		
159	Повторение, 12 ч.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	16.05.2020
160		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	17.05.2020
161		<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	18.05.2020
162		<i>Комплексная работа.</i>	1	по графику школы
163		<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1	по графику школы
164		Работа над ошибками.	1	19.05.2020
165		Орфограммы в значимых частях слова.	1	20.05.2020
166		Орфограммы в значимых частях слова.	1	23.05.2020
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	24.05.2020
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	25.05.2020
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	26.05.2020	
170		Игра «Родное слово»	1	27.05.2020

**Коррекционная работа** реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, **детей-инвалидов, одаренных детей**. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных **методов и приемов, в том числе** индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.

Для проведения коррекционной работы применяются индивидуальная, парная и групповая формы организации деятельности с учётом уровня подготовленности обучающихся. Коррекционная работа ведётся на уроках изучения нового материала, повторения и обобщения изученного, анализа контрольных и проверочных работ, работы над ошибками, а также на индивидуальных консультациях. При необходимости привлекаются специалисты – психолог, логопед.

Формы, методы, приемы работы с одаренными детьми	Формы, методы, приемы работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
<b>Формы и методы работы с одарёнными детьми</b> <b>Методы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично-поисковый;</li> <li>• исследовательский,</li> <li>• проектов</li> </ul> <b>Приёмы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эвристическая беседа</li> <li>• исследование,</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• эксперимент,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• мозговой штурм и др.</li> </ul>	-отношение к ребенку должно соответствовать его психологическому возрасту, нельзя требовать от ребенка того, к чему пока не способен, -яркое, необычное целеполагание урока, -яркая, четко-продуманная наглядность, свободная от лишних, неиспользуемых на данном уроке деталей, -использование раздаточного материала, -использование ролевых и дидактических игр; -урок необходимо дробить на этапы, менять формы работы с детьми; -создавать ситуации успеха, хвалить при каждом удобном случае, когда ребенок это заслужил, -дозировать выполнение большого задания, -на определенном отрезок времени давать только одно задание, чтобы ребенок мог его завершить, -задания желательно записывать на доске, -обязательное проведение динамических пауз, -смена видов деятельности, но не слишком частая, т.к. многие дети медленно переключаются с одного вида деятельности на другой. Средства адаптации для специальных коррекционных классов. При нарушении внимания следует использовать следующие средства адаптации:
<b>Организация исследовательской деятельности</b> обучающихся осуществляется через учебно - воспитательный процесс: 1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология развивающего обучения,</li> <li>• технология использования схемных и знаковых моделей,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманно-личностная технология образования,</li> <li>• технология опережающего обучения,</li> <li>• проектная деятельность,</li> <li>• ИКТ</li> <li>• технология критического мышления</li> </ul> <p>2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок - исследование, урок - игра, урок - путешествие, урок - сказка, урок - творческий отчет, урок - концерт, урок - спектакль, урок - картина, урок- экскурсия, урок - защита исследовательских проектов</p> <p>3 Проведение учебного эксперимента.</p> <p>4 Выполнение обучающимися длительного домашнего задания исследовательского характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля</li> <li>• Приемы поиска дополнительной информации</li> <li>• Использование наглядных материалов, средств ТСО.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Изменение темпа изложения материала</li> <li>• Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий.</li> <li>• Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы.</li> </ul> <p>При нарушении восприятия следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную орфограмму и др.), использование предметного указателя</li> <li>• Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).</li> <li>• Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов).</li> <li>• Использование образцов для оформления работ.</li> </ul> <p>В связи с особенностями памяти детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).</li> <li>• Применение мнемотехники.</li> <li>• Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).</li> </ul> <p>В связи с проблемами речи детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис)</li> </ul> <p>В связи с отставанием в развитии всех форм мышления детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение порциями</li> <li>• Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план выполнения упражнения, как сделать записи и др.)</li> <li>• Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание)</li> </ul> <p>Данные приемы способствуют усвоению программного материала обучающимися.</p>
--	---

По итогам работы обучающемуся выставляется оценка «усвоил», если правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня и «не усвоил», если правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня.

Диктант	
2-4 классы	1 класс
Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, но допустимо одно аккуратное исправление, Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, допустимы два аккуратных исправления Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 5 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки и 2 исправления	Усвоено
Отметка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок. Отметка «1» - к работе не приступил.	Не усвоено
Грамматическое задание	
«5» - все верно, «4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно, «3» - не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно,	Усвоено
«2» - не выполнено больше половины. Отметка «1» - к работе не приступил.	Не усвоено