

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
имени Героя Российской Федерации Антона Борисовича Ушакова

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Перфилова Н.В. *Н.В. Перфилова*  
« 26 » 08 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Бушмакина М.П. *М.П. Бушмакина*  
« 26 » 08 2022 г.

Утверждено  
Директор школы  
Кириллов Н.В. *Н.В. Кириллов*  
№191-ОД от 31.08.2022г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 1-4 классов**

**Составители:**  
ШМО начальных классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [Приказ № 158/01-ОД от 31 августа 2021 г.], с учетом программы «Окружающий мир» (А. А. Плешаков) [Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2014г.]

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознание и естествознание».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» с 1 по 4 класс разработаны в соответствии с Основной образовательной программой ОУ. Ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета, учебными возможностями обучающихся, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

В программе возможны изменения в дате и порядке проведения уроков. Если контрольная работа выпадает на последний урок в четверти или возникают другие объективные обстоятельства, возможна корректировка рабочей программы.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой,
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Кроме обучающих и развивающих задач, реализуется **воспитательный** потенциал урока, что предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми,
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,
- организация шефства мотивированных и зрелованных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с учебным планом школы примерно 10% учебного времени отводится на изучение национально-регионального компонента, что отражено в тематическом планировании (НРК). На этом уроке предполагается использование текста или задачи краеведческого характера. В 1 классе на изучение НРК отводится 6 часов в год. Во 2 классе отводится 16 часов в год. В 3 классе отводится 8 часов в год. В 4 классе на отводится 7 часов в год.

### 1 класс

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы	Проекты	экскурсии	Комплексная работа
1	Введение	2				2	
2	Что и кто?	20	1	6	1	3	
3	Как, откуда и куда?	12	1	3	1		
4	Где и когда?	10	1		1		
5	Почему и зачем?	22	1	1	1		1

Итого	66	4	10	4	5	1
-------	----	---	----	---	---	---

## ОПИСАНИЕ УМК

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2012	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала, представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение.
<b>Учебники</b> Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012	В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебнике включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников. В учебниках в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.
Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зеленые странички» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.
Плешаков А. А. Зеленые странички. Книга для учащихся начальных классов — М.: Просвещение, 2012	
Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012	
<b>Методические пособия</b> Плешаков А. А., Ионина М. А., Кирпи-	В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каж-

<p>чева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод. рекомендации. 1 кл. — М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>дому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p>	<p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиаобъектами, видео материалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.</p>

## 2 класс

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы	Проекты	Экскурсии
1	Где мы живём	4	1		1	1
2	Природа	20	1	6	1	1
3	Жизнь города и села	9	1		1	1
4	Здоровье и безопасность	9	1	1		
5	Общение	7	1	1	1	
6	Путешествия	19	1	2	2	1
	Итого	68	6	10	6	4

## ОПИСАНИЕ УМК

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Описание
<b>Книга: печатная продукция</b>	

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.

#### **Учебники**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир», рассмотрены подходы к структурированию учебного материала, представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение.

В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, представляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех клас-

	сов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».
<b>Методические пособия</b> 1 Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М. ВАКО, 2012.	В книге представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 2 класс.	В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, практическими тестами разного типа и уровня сложности.

### 3 класс

№	Название раздела	Кол-во ч	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии	Проекты
1	Как устроен мир	7	1			1
2	Эта удивительная природа	18	1	7		1
3	Мы и наше здоровье	9	1	2		1
4	Наша безопасность	8	1	1	1	1
5	Чему учит экономика	12	1	3		1
6	Путешествие по городам и странам	14	3			1
Итого:		68	8	13	1	6

## ОПИСАНИЕ УМК

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Описание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение.</p>
<p><b>Учебники</b> Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов за-</p>



	<p>канчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».</p>
<p><b>Методические пособия</b> Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2013</p>	<p>В книге представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.</p>
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b> Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. 3 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.</p>

#### 4 класс

№	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проекты
1	Земля и человечество	9	1	1

2	Природа России	11	1	1
3	Родной край – часть большой страны	14	1	1
4	Страницы всемирной истории	5	1	
5	Страницы истории России	20	1	1
6	Современная Россия	9	2	1
	Итого:	68	7	5

## ОПИСАНИЕ УМК

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Описание
<b>1. Библиотечный фонд (книг печатная продукция)</b>		
1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1–4 кл. — М.: Просвещение, 2014.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение.
2	<b>Учебники</b> Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2015.	В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1–4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». В методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

3	Окружающий мир. Разноуровневые задания 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова – М. ВАКО, 2017	В пособии представлены задания трёх уровней сложности по основным разделам программы курса Окружающий мир к учебнику А.А. Плешакова. Весь материал соответствует требованиям ФГОС и составлен с учетом возрастных особенностей младших школьников.
4	<b>Методические пособия</b> Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2014	В книге представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения обучающихся, приведен перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приемы работы. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определен объем домашней работы обучающихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным компонентам УМК.
5	Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013 Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Они создавались не только для использования на уроке, но, в большей степени, и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.
<b>2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.</b>		
6	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 4 класс.	Электронное приложение дополняет и обогащает материал учебников мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
7	Интернет-ресурсы.	Презентации к урокам по курсу «Окружающий

<p>1. Ведущий образовательный портал России Инфоурок – Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>2. Дистанционный тренинг для школьников – Режим доступа: <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a></p> <p>3. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн- платформа. – Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>4. Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 классов ЭМУ – Режим доступа <a href="http://emu.cern.ru/">http://emu.cern.ru/</a></p>	<p>мир» и другие материалы к урокам</p> <p>Дистанционные проверочные работы по курсу «Окружающий мир», интерактивные карты и материалы</p> <p>Тренировочные задания по темам курса «Окружающий мир», олимпиады международного уровня.</p> <p>Метапредметный и предметный конкурсы – исследования ЭМУ-эрудит и ЭМУ-специалист</p>
---	--

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия,
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации,
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие,
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»,
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога,
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего,
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения,
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России,
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории,

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды,
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности,
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий,
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний,
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач,
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности,
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»,
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям,
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках,
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни, осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу,
- сохранять учебную задачу в течение всего урока,
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока,
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме,
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение),
- планировать свои действия,
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам,

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве,
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания,
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации,
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий,
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях,
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач,
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания,

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научит ся:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы,
  - формулировать ответы на вопросы,
  - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник,
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме,
  - аргументировать свою позицию,
  - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении,
  - признавать свои ошибки, озвучивать их,
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме,
- составлять рассказ на заданную тему,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет,
- использовать речь для регуляции своего действия,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурно-осообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеосъемку, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;



- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Контрольно-измерительные материалы  
(в Приложении к рабочей программе)

Основной инструментарий для оценивания результатов  
(в Положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела. (в скобках указано содержание по предмету из Основной образовательной программы ОУ)
1.	Введение	2	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом - определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые странички» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём-Вопросиком и Мудрой Черепахой
2	Что и кто?	20	<p>Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>(Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.)</p> <p>(Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.)</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>(Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.)</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.</p> <p>Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p>(Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?) Знакомство с</p>

			<p>глобусом.</p> <p>Проект: «Моя малая родина».</p> <p>Оценка достижений</p>
3	Как, откуда и куда?	12	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода.</p> <p>Путь воды в наш дом</p> <p>Канализация и очистные сооружения</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>(Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.)</p> <p>(Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.) Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p> <p>Проект: «Моя семья».</p> <p>Оценка достижений.</p>
4	Где и когда?	10	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>(Одежда людей в прошлом и теперь.)</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p> <p>Проект: «Мой класс и моя школа».</p> <p>Оценка достижений.</p>
5	Почему и зачем?	22	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>(Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.)</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p>

		<p>Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах</p> <p>(Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.)</p> <p>(Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.)</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.</p> <p>Космические станции.</p> <p>(Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.)</p> <p>Практическая работа. Простейшие правила гигиены.</p> <p>Проект: «Мои домашние питомцы».</p> <p>Оценка достижений.</p>
--	--	---

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела (в скобках указано содержание разделов по предмету из Основной образовательной программы ОУ)
1.	Где мы живем	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. Д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p>Экскурсия. Что нас окружает?</p> <p>Проект: «Родной город (село)»</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн, правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной город (село): название, основные достопримечательности.)</p>

			<p>тельности. Особенности труда людей родного края. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.)</p>
2	Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы, их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. Д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Проект: «Красная книга Удмуртии» Оценка достижений. (Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облач-</p>

			<p>ность, осадки, ветер) Наблюдение за погодой своего края Предсказание погоды и его значение в жизни людей Смена времен года в родном крае на основе наблюдений Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Звезды и планеты. Полезные ископаемые Бережное отношение людей к полезным ископаемым Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы).</p>
3	Жизнь города и села	9	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. Д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. Д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо-</p>

			<p>гические связи в зимнем лесу.          Экскурсии: Зимние изменения в природе.          Проект: «Профессии».          Оценка достижений.          (Значение труда в жизни человека и общества. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей).</p>
4.	Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение, поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения, специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).          Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).          Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.          Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах.          Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалоба на сексомы. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.          Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.          Оценка достижений.          (Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Составление режима дня школьника. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физиче-</p>

			ского и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.
5	Общение	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. Д.).</p> <p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p> <p>Проект: «Родословная».</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.)</p>
6	Путешествия	19	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло), притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: Весенние изменения в природе.</p> <p>Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p> <p>Проект: «Города России».</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водоемы, их разнообразие, ис-</p>



			<p>пользование человеком. Водоемы родного края. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля). Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Географическая карта и план. Материк и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Материк и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Родословная. Города России. Страны и народы мира.)</p>
Итого		68	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела (в скобках указано содержание разделов по предмету из Основной образовательной программы ОУ)
1	Как устроен мир.	7	<p>Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек — часть природы. Внутренний мир человека. Общество. Человек как член общества. Семья как часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Мы — граждане России.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории. Проект «Богатства, отданные людям».</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком). Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общими</p>

			<p>культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью ими общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы).</p>
2	Эта удивительная природа.	18	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круго- ворот воды в природе. Использование воды человеком. Исто- чники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её эконо- мному использованию. Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана поч- вы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папорот- ники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связь между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным спосо- бам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факто- ры отрицательного воздействия человека на мир растений. Расте- ния, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила по- ведения в природе. Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Класси- фикация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных. Кто что ест. Классификация животных по спо- собу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всепи- тые. Цели питания. Приспособление животных к добычанию пи- щи, к защите от врагов. Размножение и развитие животных. Раз- множение и развитие животных разных групп. Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Факто- ры отрицательного воздействия человека на мир животных. Ис- чезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу Рос- сии. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных гри- бов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги</p>

			<p>России: Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p> <p>Оценка достижений</p> <p>(Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты, предметы. Твердые тела, жидкости, газы)</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие</p> <p>Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связь между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (Круговорот веществ).</p>
3	Мы и наше здоровье	9	<p>Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примере пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.</p> <p>Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы).</p>

			<p>ожоги, обморожение)</p> <p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, её роль в организме человека Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся Пищеварительная система, её строение и функционирование Гигиена питания Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем Измерение частоты пульса.</p> <p>Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>Проекты: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров»</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи Подсчет ударов пульса</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма</p> <p>Гигиена систем органов.</p> <p>Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Измерение частоты пульса.</p> <p>Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Внутренний мир человека)</p>
4	Наша безопасность.	8	<p>Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела Деятельности при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p> <p>Чтобы путь был счастливым Правила безопасного поведения на дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки Дорожные знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки особых предписаний, знаки сервиса. Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p> <p>Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность Экологическая безопасность Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Проект «Кто нас защищает»</p> <p>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>

			<p>Оценка достижений</p> <p>(Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой)</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)</p>
5	Чему учит экономика	12	<p>Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных богатств в экономике. Бережливое использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд — труд и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания, промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, ягоды. Труд растениеводов.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p>Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая.</p> <p>Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> <p>Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p> <p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Значение труда в жизни человека и общества)</p>

			<p>Зависимость жизни человека от природы. Профессии людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств).</p>
6	Путешествие по городам и странам	14	<p>Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Наши ближайшие соседи: Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> <p>Проекты «Музей путешествий» «Кто нас защищает», «Эконсмика родного края», «Музей путешествий»</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>Города Золотого кольца России (по выбору)</p> <p>Наша Родина — Россия Города России. Родной край — частица России.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p>

			Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. (Охрана памятников истории и культуры)
--	--	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-час	Содержание раздела. (в скобках указано содержание по предмету из Основной образовательной программы ОУ)
1.	Земля и человечество.	9	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года (движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца). Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p> <p>Оценка достижений. (Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Звезды и планеты. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Счет лет в истории. Человек — часть природы. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры)</p>
2.	Природа России.	11	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из при-</p>

			<p>родных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Экскурсия. Лес и человек.</p> <p><b>Практические работы:</b> поиск и показ на физической карте равнин и гор России, поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России, поиск и показ на карте природных зон России, рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Важнейшие природные объекты своей страны. Природные зоны России. общее представление, основные природные зоны. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги).</p>
3	Родной край – часть большой страны	14	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсия. Поверхность нашего края.</p>



			<p>Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p> <p>Проект: «Родной край»</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Родной край — частица России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества. Человек и природа)</p>
4.	Страницы всемирной истории.	5	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир, древние союжения — свидетельства прошлого. Средние века, о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время, достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p>Практическая работа. Лента времени.</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов)</p>
5.	Страницы истории России.	20	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батюга. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой</p>

		<p>царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей)</p>
6	Современная Россия	9 <p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p> <p>Экскурсия. Экскурсия в школьный музей.</p> <p>Проект: «Путешествие по России».</p> <p>Оценка достижений.</p> <p>(Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Россия — многонациональная страна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное бла-</p>

		гополучие граждан Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Человек и общество).
--	--	---

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 класс

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Задавайте вопросы. Знакомство со школой (экскурсия)	1
2	2 часа	Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути (экскурсия)	1
3	Что и кто? 20 часов	Что такое Родина? Мой край – Удмуртия (НРК)	1
4		Что мы знаем о народах России? Удмурты (НРК)	1
5		Что мы знаем о Москве?	1
6		Проект «Моя малая Родина».	1
7		Что у нас над головой? (экскурсия)	1
8		Что у нас под ногами? (экскурсия)	1
89		Что общего у разных растений? Практическая работа	1
10		Что растёт на подоконнике? Практическая работа	1
11		Что растёт на клумбе? (экскурсия)	1
12		Что это за листья? Деревья наших лесов (НРК). Практическая работа	1
13		Что такое хвоинки? Деревья наших лесов (НРК). Практическая работа	1
14		Кто такие насекомые?	1
15		Кто такие рыбы?	1
16		Кто такие птицы? Птицы наших лесов (НРК). Практическая работа	1
17		Кто такие звери? Звери наших лесов (НРК)	1
18		Что окружает нас дома?	1
19		Что умеет компьютер?	1
20		Что вокруг нас может быть опасным?	1
21		На что похожа наша планета? Знакомство с глобусом. Практическая работа	1
22		Проверим себя и оценим свои достижения	1
23	Как, откуда и	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1

24	куда? 12 часов	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
25		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
26		Как путешествует письмо?	1	
27		Куда текут реки?	1	
28		Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа.	1	
29		Как живут растения? Практическая работа	1	
30		Как живут животные?	1	
31		Как зимой помочь птицам? Практическая работа	1	
32		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
33		Откуда в снежках грязь?	1	
34		Проверим себя и оценим свои достижения	1	
35		Где и когда? 10 часов	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1
36			Когда придёт суббота?	1
37			Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?		1	
39	Где живут слоны?		1	
40	Где зимуют птицы?		1	
41	Когда появилась одежда?		1	
42	Когда изобрели велосипед?		1	
43	Когда мы станем взрослыми?		1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения		1	
45	Почему и за- чем? 22 часа	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	1	
46		Почему Луна бывает разной?	1	
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48		Почему звенит звонок?	1	
49		Почему радуга разноцветная?	1	
50		Почему мы любим кошек и собак?	1	
51		Проект «Мои домашние питомцы»	1	
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54		Зачем мы спим ночью?	1	
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа.	1	
57		Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58		Зачем нужны автомобили?	1	
59		Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
60		Зачем строят корабли?	1	
61		Зачем строят самолёты?	1	
62		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63		Комплексная работа.		
64		Зачем люди осваивают космос?	1	
65		Проверим себя и оценим свои достижения	1	
66		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	

## 2 класс

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Количество часов
1	Где мы живём 4 часа	Родная страна НРК «Удмуртия на карте России».	1
2		Город и село НРК «Город Глазов». Проект «Родной город (село)»	1
3		Природа и рукотворный мир. Экскурсия «Что нас окружает?»	1
4		Проверочная работа по теме «Где мы живём».	1
1(5) 2(6)	Природа 20 часов	Неживая и живая природа.	1
		Явления природы. НРК «Времена года в Удмуртии».	1
3(7)		Что такое погода. Практическая работа.	1
4(8)		Экскурсия «В гости к осени». НРК «Осень в Удмуртии».	1
5(9)		В гости к осени.	1
6(10)		Звездное небо.	1
7(11)		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа НРК «Полезные ископаемые Удмуртии».	1
8(12)		Про воздух и про воду.	1
9(13)		Про воздух и про воду. Практическая работа	1
10(14)		Какие бывают растения. Практическая работа НРК «Растительный мир Удмуртии».	1
11(15)		Какие бывают животные. НРК «Животный мир Удмуртии»	1
12(16)		Невидимые нити.	1
13(17)		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа НРК «Дикорастущие и культурные растения Удмуртии»	1
14(18)		Дикие и домашние животные	1
15(19)		Комнатные растения. Практическая работа	1
16(20)		Животные живого уголка	1
17(21)		Про кошек и собак.	1
18(22)		Красная книга.	1
19(23)		НРК Проект «Красная книга Удмуртии, или Возьмем под защиту»	1
20(24)		Проверочная работа по теме «Природа».	1
1(25) 2(26)	Жизнь города и села» 9 часов	Что такое экономика.	1
		Из чего что сделано	1
3(27)		Как построить дом	1
4(28)		Какой бывает транспорт.	1
5(29)		Культура и образование. НРК «Культура и образование Удмуртии»	1
6(30)		Все профессии нужны. Проект «Профессии»	1
7(31)		Экскурсия В гости к зиме. НРК «Зима в Удмуртии».	1
8(32)		В гости к зиме.	1
9(33)		Проверочная работа по теме «Жизнь города и	1

		села»	
1(34)	Здоровье и безопасность 9 часов	Строение тела человека	1
2(35)		Если хочешь быть здоров .	1
3(36)		Берегись автомобиля!	1
4(37)		Школа пешехода. Практическая работа	1
5(38)		Домашние опасности	1
6(39)		Пожар.	1
7(40)		На воде и в лесу. НРК «Ядовитые растения и грибы Удмуртии»	1
8(41)		Опасные незнакомцы	1
9(42)		Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».	1
1(43)	Общение 7 часов	Наша дружная семья. НРК «Традиции в удмуртской семье»	1
2(44)		Проект «Родословная»	1
3(45)		В школе	1
4(46)		Правила вежливости. Практическая работа	1
5(47)		Ты и твои друзья	1
6(48)		Мы – зрители и пассажиры	1
7(49)		Проверочная работа по теме «Общение».	1
1(50)	Путешествия. 19 часов	Посмотри вокруг	1
2(51)		Ориентирование на местности.	1
3(52)		Ориентирование на местности. Практическая работа	1
4(53)		Формы земной поверхности. НРК «Формы земной поверхности Удмуртии»	1
5(54)		Водные богатства. НРК «Водные богатства Удмуртии»	1
6(55)		Экскурсия «В гости к весне». НРК «Весна в Удмуртии»	1
7(56)		В гости к весне	1
8(57)		Россия на карте. Практическая работа	1
9(58)		Проект «Города России»	1
10(59)		Путешествие по Москве	1
11(60)		Московский Кремль	1
12(61)		Город на Неве	1
13(62)		Путешествие по планете.	1
14(63)		Путешествие по материкам	1
15(64)		Страны мира. Проект «Страны мира»	1
16(65)		Презентация проектов. Итоговое тестирование за год	1
17(66)		Впереди лето. Проверочная работа по теме «Путешествия».	1
18(67)		Комплексная работа	1
19(68)		Урок – КВН	1

### 3 класс

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол-во часов
----------	----------------------------	------------	--------------

1	«Как устроен мир», 7 часов	Природа	1
2		Человек	1
3		Проект «Богатства, отданные людям»	1
4		Общество	1
5		Что такое экология	1
6		Природа в опасности! НРК «Заповедники в Удмуртии»	1
7		Проверь себя по теме «Как устроен мир»	1
8	«Эта удивительная природа», 18 часов	Тела, вещества, частицы. Практическая работа.	1
9		Разнообразие веществ. Практическая работа.	1
10		Воздух и его охрана. Практическая работа	1
11		Вода. Практическая работа	1
12		Превращения и круговорот воды. Практическая работа	1
13		Берегите воду! НРК «Водоёмы Удмуртии»	1
14		Что такое почва. Практическая работа.	1
15		Разнообразие растений.	1
16		Солнце, растения и мы с вами	1
17		Размножение и развитие растений. Практическая работа	1
18		Охрана растений. НРК «Растения из красной книги УР»	1
19		Разнообразие животных	1
20		Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы родного края».	1
21		Размножение и развитие животных.	1
22		Охрана животных. НРК: «Животные из красной книги УР»	1
23		В царстве грибов.	1
24		Великий круговорот жизни.	1
25	Проверь себя по теме «Эта удивительная природа»	1	
26	«Мы и наше здоровье», 9 часов	Организм человека.	1
27		Органы чувств	1
28		Надежная защита организма. Практическая работа.	1
29		Опора тела и движение	1
30		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
31		Дыхание и кровообращение. Практическая работа	1
32		Умей побеждать болезни.	1
33		Здоровый образ жизни	1
34		Проверь себя по теме «Мы и наше здоровье»	1
35	«Наша безопасность», 8 часов	Огонь, вода и газ	1
36		Чтобы путь был счастливым. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы».	1
37		Дорожные знаки.	1
38		Проект «Кто нас защищает».	1
39		Опасные места	1
40		Природа и наша безопасность.	1

41		Экологическая безопасность. Практическая работа	1	
42		Проверь себя по теме «Наша безопасность»	1	
43	«Чему учит экономика», 12 часов	Для чего нужна экономика	1	
44		Основа экономики.	1	
45		Полезные ископаемые. Практическая работа НРК. «Полезные ископаемые УР»	1	
46		Растениеводство. Практическая работа. НРК. «Сельское хозяйство Глазовского района».	1	
47		Животноводство. НРК. «Содержание и разведение сельскохозяйственных животных Глазовского района».	1	
48		Какая бывает промышленность НРК. «Промышленность города Глазова»	1	
49		Проект «Экономика родного края»	1	
50		Что такое деньги. Практическая работа.	1	
51		Государственный бюджет	1	
52		Семейный бюджет.	1	
53		Экономика и экология	1	
54		Проверь себя по теме «Чему учит экономика»	1	
55		«Путешествия по городами странам», 14 часов	Золотое кольцо России	1
56			Проект «Музей путешествий»	1
57	Наши ближайшие соседи.		1	
58	На севере Европы		1	
59	Что такое Бенилюкс?		1	
60	В центре Европы		1	
61	Путешествие по Франции и Великобритании		1	
62	На юге Европы.		1	
63	По знаменитым местам мира		1	
64	Проверь себя по теме «Путешествия по городами странам»		1	
65	Комплексная проверочная работа.		1	
66	Итоговое тестирование за год		1	
67	Презентация проектов		1	
68	Урок-КВН	1		

#### 4 класс

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол-во часов
1	Земля и человечество 9 часов	Мир глазами астронома	1
2		Планеты Солнечной системы	1
3		Звездное небо – Великая книга Природы	1
4		Мир глазами географа.	1
5		Мир глазами историка.	1
6		Когда и где?	1
7		Мир глазами эколога.	1
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Как защищают природу»	1



9		Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1
10	Природа России 11 часов	Равнины и горы России	1
11		Моря, озера и реки России	1
12		Природные зоны России. НРК: «Природная зона Удмуртии»	1
13		Зона арктических пустынь	1
14		Тундра	1
15		Леса России	1
16		Лес и человек	1
17		Зона степей	1
18		Пустыни	1
19		У Черного моря. Проект «Заповедники и национальные парки России»	1
20			Проверочная работа по теме «Природа России»
21	Родной край – часть большой страны, 14 часов	Наш край	1
22		Поверхность нашего края. НРК: «Ландшафт Удмуртии»	1
23		Водные богатства нашего края. НРК: «Озера и реки Удмуртии»	1
24		Наши подземные богатства. НРК: «Полезные ископаемые Удмуртии»	1
25		Земля-кормилица	1
26		Видео - экскурсия в лес и на луг	1
27		Жизнь леса	1
28		Жизнь луга	1
29		Жизнь в пресных водоемах. НРК: «Водные обитатели Удмуртии»	1
30		Видео - экскурсия «Знакомство с растениями и животными пресного водоема»	1
31		Растениеводство в нашем крае. НРК: «Растениеводство Удмуртии»	1
32		Животноводство в нашем крае. НРК: «Животноводство Удмуртии»	1
33		Обобщение по разделу. Проект «Охрана природы в нашем крае»	1
34			Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»
35	Страницы всемирной истории 5 часов	Начало истории человечества	1
36		Мир древности: далекий и близкий	1
37		Средние века: время рыцарей и замков	1
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»	1
40	Страницы истории Отечества, 20 ч	Жизнь древних славян	1
41		Во времена Древней Руси	1
42		Страна городов	1
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44		Трудные времена на Русской земле	1
45		Русь расправляет крылья	1

46		Куликовская битва.	1
47		Иван III.	1
48		Мастера печатных дел. Проект «Открытие берестяных грамот».	1
49		Патриоты России.	1
50		Петр Великий.	1
51		Михаил Васильевич Ломоносов	1
52		Екатерина Великая	1
53		Отечественная война 1812 года.	1
54		Страницы истории XIX века.	1
55		Россия вступает в XX век.	1
56		Страницы истории 20–30-х годов	1
57		Великая война и Великая Победа	1
58		Страна, открывшая путь в космос	1
59		Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»	1
60	Современная Россия 9 ч	Основной закон России и права человека.	1
61		Мы- граждане России	1
62		Славные символы России	1
63		Комплексная работа	1
64		Такие разные праздники.	1
65		Путешествие по России	1
66		Проверочная работа по теме «Современная Россия»	1
67		Итоговый тест.	1
68		Наши проекты. Презентация лучших проектов.	1

**Коррекционная работа** реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с **ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей**. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных **методов и приемов, в том числе индивидуального и дифференцированного подхода к обучению**.

Для проведения коррекционной работы применяются индивидуальная, парная и групповая формы организации деятельности с учетом уровня подготовленности обучающихся. Коррекционная работа ведётся на урках изучения нового материала, повторения и обобщения изученного, анализа контрольных и проверочных работ, работы над ошибками, а также на индивидуальных консультациях. При необходимости привлекаются специалисты – психолог, логопед.

Формы, методы, приемы работы с одаренными детьми	Формы, методы, приемы работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
<b>Формы и методы работы с одаренными детьми:</b> <b>Методы:</b> • частично-поисковый,	-отношение к ребенку должно соответствовать его психологическому возрасту, нельзя требовать от ребенка того, к чему пока не способен, -яркое, необычное целеполагание урока,

- исследовательский,
- проектов

#### **Приёмь:**

- эвристическая беседа
- исследование,
- наблюдение,
- эксперимент,
- моделирование,
- мозговой штурм и др.

**Организация исследовательской деятельности** обучающихся осуществляется через учебно - воспитательный процесс:

1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения:

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- гуманно-личностная технология образования,
- технология опережающего обучения,
- проектная деятельность,
- ИКТ
- технология критического мышления

2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:

- урок - исследование,
- урок - игра,
- урок - путешествие,
- урок - сказка,
- урок - творческий отчет,
- урок - концерт,
- урок - спектакль,
- урок - картина,
- урок- экскурсия,
- урок - защита исследовательских проектов

3. Проведение учебного эксперимента

4. Выполнение обучающимися длительного домашнего задания исследовательского характера

-яркая, четко-продуманная наглядность, свободная от лишних, неиспользуемых на данном уроке деталей,

-использование раздаточного материала,  
-использование ролевых и дидактических игр,  
-урок необходимо дробить на этапы, менять формы работы с детьми,

-создавать ситуации успеха, хвалить при каждом удобном случае, когда ребенок это заслужил,

-дозировать выполнение большого задания,

-на определенный отрезок времени давать только одно задание, чтобы ребенок мог его завершить,

-задания желательно записывать на доске,  
-обязательное проведение динамических пауз,  
-смена видов деятельности, но не слишком частая, т.к. многие дети медленно переключаются с одного вида деятельности на другой

Средства адаптации для специальных коррекционных классов

При нарушении внимания следует использовать следующие средства адаптации:

- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля
- Приемы поиска дополнительной информации.
- Использование наглядных материалов, средств ТСО.
- Экскурсии.
- Изменение темпа изложения материала
- Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий
- Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы.

При нарушении восприятия следует использовать следующие средства адаптации:

- Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную орфограмму и др.), использование предметного указателя
- Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение).
- Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов)
- Использование образцов для оформления работ.

	<p>В связи с особенностями памяти детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).</li> <li>• Применение мнемотехники.</li> <li>• Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).</li> </ul> <p>В связи с проблемами речи детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).</li> </ul> <p>В связи с отставанием в развитии всех форм мышления детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение порциями.</li> <li>• Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план выполнения упражнения, как сделать записи и др.).</li> <li>• Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).</li> </ul> <p>Данные приемы способствуют усвоению программного материала обучающимися.</p>
--	--

## Приложение

1 класс

### ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Вариант 1

Ученика/ученицы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя

Школа № \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Город/село \_\_\_\_\_

Область/край \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Сова

8 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова  
15 старику, но перестала у него на лугу  
20 мышей ловить. Старик это поначалу  
26 не заметил, а мыши обнаглели. Стали  
31 они гнезда шмелей разорять. Улетели

шмели, перестали клевер опылять.

35

47 Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на

56 лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.

63

Вот как все в природе связано между

69

собой! Теперь понял это старик и

75

пошел скорее к сове прощение просить.

**Задание 2.** Найди и спиши **второе** предложение. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

**Ответ на вопросы и выполни задания по тексту.**

**Если нужно, перечитай текст еще раз.**

**Задание 3.** Поставь значок  рядом с той строчкой, где картинки расставлены так, как происходят события в сказке.

А.



Б.



В.



Г.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же “ног”, сколько у совы ...

А. у мыши.

В. у старика.

Б. у коровы.

Г. у собаки.

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слов, звуков и букв.

\_\_\_\_\_

\_\_\_ СЛОВ

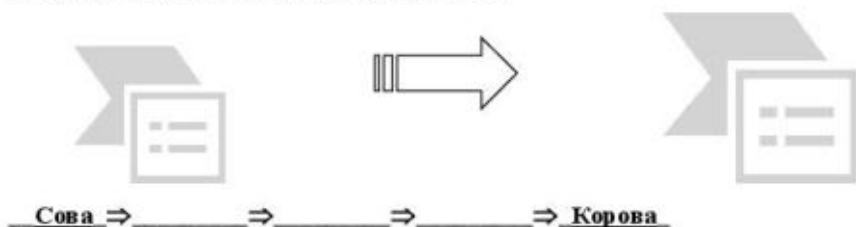
\_\_\_ ЗВУКОВ

\_\_\_ БУКВ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Если хочешь, выполни и эти задания.**

**Задание 6.** Составь и запиши цепочку слов на основе сказки так, чтобы показать, как в природе все связано между собой.



**Задание 7.** Найди на рисунках **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Напиши свое слово</b></p> </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;"> <p><b>Неживая природа</b></p> </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Забор</p> </div>
<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Клевер</p> </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Напиши свое слово</b></p> </div>
<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Солнце</p> </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;"> <p><b>Живая природа</b></p> </div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Мышка</p> </div>

**Задание 8.** Предположим, что одна сова ловит за ночь одну мышку. Сколько мышек может поймать сова за неделю?

**Ответ:** За неделю сова поймаёт \_\_\_\_ мышей.

**Задание 9.** Когда старик понял, что обидел Сову? Запиши одно – два предложения.

Я думаю, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Перечитай сказку о Сове. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.



Впиши **одно какое-нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

Незнакомое слово

Значение незнакомого слова



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ И КОДЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Задания 1 – 5. Максимально возможный балл за эту часть работы - 8**

Характеристика задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5			
Предмет	ЧТЕНИЕ	РУССКИЙ ЯЗЫК	ЧТЕНИЕ	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК			
Максимальный балл за задание	не ставится	2	1	1	1	1	1	1
Оценивается:	скорость чтения несплошного текста «про себя»	умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, <b>писать текст</b>	<b>понимание прочитанного:</b> умение на основе сопоставления информации восстановить последовательность событий (в.1, 2, 3, 6), или содержание и событийный ряд (в. 4, 5, 7), или проинтерпретировать информацию (в. 8)	умение дать количественное описание заданного свойства реального объекта и сравнить числа (в. 1 - 4), сравнивать величины и делать выводы (в. 5 – 8)	умение найти выделенное слово в тексте, списать его, выделить буквы мягких согласных	умение разделить слово на слоги и определить количество	умение определить количество звуков в слове	умение определить количество букв в слове
В оценочном листе фиксируется	количество слов,	балл, поставленный ребенку за выполнение данного задания						

Характеристика задания		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5			
		прочитанных за минуту <sup>1</sup>							
В оценочном листе ставится балл	2	не ставится	списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены	не ставится	не ставится	не ставится	не ставится	не ставится	не ставится
	1	не ставится	в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв	ответ соответствует ключам, нет противоречивых записей; при этом в вар.1, 3, 8 – точное соответствие; в вар.2 – не более одного расхождения; в вар.4, 5, 6, 7 <sup>2</sup> – не более двух пропущенных позиций; вместо знака ✓ может быть	ответ точно соответствует ключам, нет противоречивых записей; при этом вместо слова или знака ✓ может быть рисунок	ответ соответствует ключам, нет противоречивых записей; <u>Примечание.</u> Если ребенок взял для разбора иное слово (например, заголовок к тексту или слово, выделенное жирным шрифтом) и правильно провел его фонетический анализ, ставится 1 балл			

Характеристика задания	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5			
			рисунок					
0	не ставится	в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв	любой иной ответ, отличающийся от описанных выше					
№ варианта	КОДЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ							
Вариант 1	нет	нет	Г	В	ловить	2	5	6
Вариант 2	нет	нет	1 – 5 – 4 – 3 – 2	у коровы	заметил	3	7	7
Вариант 3 <sup>2</sup>	нет	нет	В	В	старик	2	6	6
Вариант 4	нет	нет	2 – 5 – 6 – 7 – 8 – 10	у совы	обидел	3	6	6
Вариант 5	нет	нет	1 – 2 – 3 – 6 – 7 – 8 – 9	прилпала	придпала	4	9	9
Вариант 6	нет	нет	2 – 1 – 6 – 3 – 4 – 5	у стрекозы/стрекоза	камню	2	5	5
Вариант 7 <sup>2</sup>	нет	нет	Б, В, Г, Д	кузнечик	рыбке	2	5	5
Вариант 8	нет	нет	Б	у кузнечика/кузнечик	больше	2	5	6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ<sup>3</sup>. Задания 1 – 5. Максимально возможный балл за эту часть работы - 12

Характеристика задания	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10

Характеристика задания	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9			Задание 10	
Предмет	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК			РУССКИЙ ЯЗЫК	
Максимальный балл за задание	1	2	2	2	1	2	не ставится	2
Оценивается:	наличие первоначальных представлений о природных объектах: на основе жизненного опыта (вар. 2-5, 7, 8) и прочитанного текста (вар. 1, 6)	умение отделять объекты природы от сделанного человеком (вар. 1, 4, 5, 8); различать различные классы природных объектов: объекты природы и сделанное человеком (вар.4, 8); живая и неживая природ (вар. 1, 5), растения и животные и травы (вар. 2, 6), деревья и травы (вар. 3), рыбы и насекомые (вар.7), умение приводить примеры	Умение формализовать условие, заданное в текстовой форме (вар. 2, 4), записать ход решения (вар. 1, 3, 5 – 8) и выполнить действие сложения (вар. 1 – 3, 5-7) и вычитания (вар.8)	умение откликнуться (содержательно и эмоциональный) на прочитанное	структура микротекста	техника письма (оформленные предложения, почерк) <sup>4</sup>	словарный запас	умение найти значение незнакомого слова и степень самостоятельности
В оценочном листе фиксируется	балл, поставленный ребенку за выполнение данного задания						количество незнакомых слов	балл за выполнение данного

Характеристика задания		Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9			Задание 10		
										Го задания
В оце- ноч- ном листе ста- вится балл	2	не ставит- ся	ответ точно соответ- ствует ключам, нет противоречивых за- писей; верно подо- браны <u>оба</u> примера;	полностью пра- вильный ответ и/или ход реше- ния; нет проти- воречащих от- вету записей	1) связь высказы- вания с заданным вопросом 2) наличие элементов разверну- того логи- ческого (эмоцио- нального, оценочно- го ...) суждения	не ста- вится	предложе- ния или предложе- ние оформ- лены/о пра- вильно (первое слово с за- главной буквы, в конце по- ставлен ка- ко-либо знак); по- черк раз- борчив	не ста- вится	смысл пере- дан верно и в значи- тель- ной степе- ни са- мосто- ятель- но	
	1	ответ соот- ветствует ключам, нет противоре- чивых за- писей; при этом: в вар.2, 3, 4, 5, 6, 8 – точное со-	ошибок в ответе нет, но может быть про- пущен какой-либо объект, или приве- ден только один пример	ход решения или суждение верное, ответ неполный; мо- жет отсутство- вать решение в вар. 1	присут- ствует только один из названных выше эле- ментов	записа- но одно – два пред- ложе- ния	в оформле- нии пред- ложения допущено не более одной ошибки, почерк раз- борчив, по- черк раз-	не ста- вится	смысл пере- дан верно, с су- ще- ствен- ной помо- щью	

Характеристика задания		Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9		Задание 10		
		ответствен; в вар.1, 7 <sup>2</sup> – может быть опущена одна позиция, вместо слов или знака ✓ может быть рисунок					борчив	учителя	
	0 <sup>5</sup>			ответ неверный, ход решения или суждение отсутствуют	отсутствии связи с вопросом, и элементов оценочного суждения	записано словосочетание, отдельные слова или одно слово	в оформлении предложения допущено более одной ошибки, почерк разборчив, почерк неразборчив	не ставится	смысл передан неверно

Характеристика задания	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	
№ варианта	КОДЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ					
Вариант 1	мышь/мышь – шмель/шмель – клевер	НежПр: солнце, ЖивПр: мышка, клевер	7	нет	нет	нет
Вариант 2	Б	Раст: ель, клевер; Жив: муравей	А, Б, 8	нет	нет	нет
Вариант 3 <sup>2</sup>	Б, В	Дер: ель, лиственное; Трав: кувшинка, земляника	6	нет	нет	нет
Вариант 4	Б	ПрирОб: медуза, орел, СделЧел: замок	А, 3	нет	нет	нет
Вариант 5	В, Г	НежПр: камень; ЖивПр: кузнецик, мальчик	10	нет	нет	нет
Вариант 6	Г	Раст: водоросли, кувшинка; Жив: бабочка	6	нет	нет	нет
Вариант 7 <sup>2</sup>	А, В, Г	Рыбы: обе рыбы, Насек: бабочка, муха	6	нет	нет	нет
Вариант 8	В	ПрирОб: скала, камень, СделЧел: акваланг	2	нет	нет	нет





## Примечания

<sup>1</sup> Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин. По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят две отметки: в начале и в конце работы в соответствии с первым и вторым сигналами учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

**Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание.

<sup>2</sup> Варианты 3 и 7 рекомендуется давать детям со слабой подготовкой

<sup>3</sup> Задания дополнительной части – более сложные. Не все дети могут их выполнить. При выполнении этих заданий детям особенно нужна помощь и поддержка учителя. Допускаются любые формы помощи (вплоть до наводящих вопросов). Недопустима только прямая подсказка. Дети выполняют задания дополнительной части – все, или те, которые им понравились или заинтересовали – **исключительно на добровольной основе**. Никакое принуждение недопустимо.

К заданиям дополнительной части разрешается приступать только после того, как ребенком выполнена основная часть. Целесообразно предложить детям со слабой подготовкой еще раз вернуться к заданиям основной части, проверить свои ответы, еще немного над ними подумать. В отдельных случаях можно даже обратить внимание ребенка на конкретную ошибку (Разве это так? А если ...) и предложить выполнить это (или аналогичное) задание еще раз.

Дополнительную часть работы лучше выполнять на другом уроке – через день – два после выполнения заданий основной части. **При этом в перерывах** между выполнением основной и дополнительной части (или, при необходимости, в перерывах между выполнением отдельных заданий основной части) **работы детей должны храниться у учителя**.

За верное выполнение дополнительных заданий следует особо похвалить ребенка.

**4** **ОТСУТСТВИЕ ИЛИ НАЛИЧИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И/ИЛИ ПУНКТУАЦИОННЫХ ОШИБОК В ДАННОЙ РАБОТЕ НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ**

<sup>5</sup> Если ребенок не приступал к выполнению дополнительной части в целом, или не приступал к выполнению отдельных заданий дополнительной части эти задания оценке не подлежат.

## 2 класс

### Контрольно-измерительные материалы (проверочные работы)

#### Проверочная работа по теме «Где мы живём».

1. Ребята смотрели по телевизору торжественное открытие Олимпиады. Помогите им узнать нашу команду.



2. Учительница попросила вспомнить первые строки гимна России.

**Надя** сказала:

«Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек...»

**Коля** сказал:

«Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна...»

5. Ребята принесли фотографии для выставки «Природы дивная краса». Какая фотография НЕ подойдет для этой выставки?



6. Учительница попросила привести примеры объектов природы. Вот что сказали ребята.

**Серёжа**: «Птица, рыба, жук, камень, гриб».

**Ира**: «Солнце, Луна, облако, куст, цветочный горшок».

**Коля**: «Ворона, заяц, одуванчик, мухомор, медведь».

Кто из ребят допустил ошибку?

- Серёжа ● Ира ● Коля

**Витя** сказал:

«С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре...»

Кто из ребят верно назвал строки гимна?

- Надя ● Коля ● Витя

3. Ребята получили задание: привести примеры народов России. Вот что они сказали.

**Серёжа**: «Русские, татары, чуваши, мордва, чучи».

**Даша**: «Северяне, южанае, москвичи, сибиряки, горцы».

**Витя**: «Итальянцы, французы, испанцы, американцы, австралийцы».

Кто ответил верно?

- Серёжа ● Даша ● Витя

4. Серёжа и Даша сравнивали городской и сельский дома.

**Серёжа** сказал: «В городском и сельском домах есть освещение, отопление, водопровод».

**Даша** сказала: «Городской дом — многоквартирный, а сельский рассчитан на одну семью».

Кто из ребят назвал черты сходства городского и сельского домов?

- Серёжа ● Даша

7. Даша, Витя и Олег получили задание: обвести на рисунке объекты природы зелёным карандашом, а предметы рукотворного мира — красным.

Вот что сделала **Даша**:



Вот что сделала **Витя**:



Вот что сделал **Олег**:



Кто выполнил задание верно?

- Даша ● Витя ● Олег

6. Вот какие случаи произошли с ребятами.




В холодный зимний день **Саша** проходил во дворе мимо кормушки для птиц. Он заметил, что в ней нет корма. Саша пришёл домой и стал заниматься своими делами. О птицах он так и не вспомнил.

Ранней весной два брата, **Игорь** и **Валера**, гуляли в парке. Они увидели на стволе одной из берёз ранку, из которой вытекал сок. Ребята вернулись домой, попросили у папы кусочек садового вара и замазали ранку на берёзе.

Летним вечером подруги **Женя** и **Вика** сидели в сквере на скамейке. Они разговаривали и ели конфеты, чипсы, попкорн. Когда они ушли, на скамейке и возле неё остались обёртки от конфет, пакетики из-под чипсов и попкорна.

Чьё отношение к окружающему миру вы назвали бы добрым, бережным, заботливым?

- Отношение Саши
- Отношение Игоря и Валеры
- Отношение Жени и Вики

Верных ответов	Оценка
6 и больше	
4–5	
3 и меньше	

Ключ к правильным ответам

1. ●    2. ●    3. ●    4. ●  
5. ●    6. ●    7. ●    8. ●

## Проверочная работа по теме «Природа».

1. Какие фотографии подойдут для альбома «Живая природа»?



Подойдут фотографии:

- № 1, 2, 3
- № 2, 3, 6
- № 1, 4, 5

2. Ребята получили задание: провести наблюдения за явлениями неживой природы.

**Серёжа** стал наблюдать за ростом и развитием комнатного растения.

**Ира** стала наблюдать за образованием и таянием сосулек на крыше.

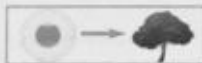
**Витя** стал наблюдать за поведением аквариумных рыбок во время кормления.

Кто из ребят правильно понял задание?

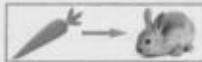
- Серёжа
- Ира
- Витя

3. Учительница попросила изготовить модели, показывающие связь между неживой и живой природой.

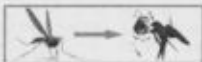
**Коля** предложил такую модель:



**Даша** предложила такую модель:



**Олег** предложил такую модель:



Кто из ребят выполнил задание правильно?

- Коля
- Даша
- Олег

7. Коля и Даша сравнивали деревья и кустарники.

**Коля** сказал: «У деревьев и кустарников твердые, одревесневшие стволы».

**Даша** сказала: «У дерева один толстый ствол — ствол, у кустарника несколько довольно тонких стеблей».

Кто из ребят назвал черты различия деревьев и кустарников?

- Коля  Даша

8. Ребята получили задание: разделить животных, изображенных на фотографиях, на группы.



**Серёжа** предложил разделить так: дикие и домашние животные.

**Оля** предложила другой вариант: земноводные и пресмыкающиеся.

**Денис** предложил свой вариант: насекомые, птицы, земноводные.

Чей вариант подойдет?

- Вариант Серёжи  
 Вариант Оли  
 Вариант Дениса

9. На уроке ученики поспорили, как правильно поливать комнатные растения.

**Таня** сказала: «Растения нужно поливать холодной водой».

**Петя** не согласился: «Лучше поливать растения горячей водой».

**Ира** сказала: «Вода для полива должна быть комнатной температуры».

Кто из ребят прав?

- Таня  Петя  Ира

10. Учительница показала детям экологический знак и спросила: «Какое правило поведения в природе зашифровано этим знаком?»



**Витя** ответил: «Не трогайте ежа, чтобы не уколется!»

**Надя** ответила: «Не будем ловить диких животных и уносить их домой!»

**Даша** ответила: «Если хотите взять ежа, наденьте перчатки!»

Чей ответ правильный?

- Ответ Вити  Ответ Нади  Ответ Даши

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

1.  2.  3.  4.  5.   
 6.  7.  8.  9.  10.

Ключ к правильным ответам:

## Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»

1. Ребята получили задание: привести примеры того, что производит промышленность.

**Серёжа** назвал автомобили, телевизоры, компьютеры, часы, мебель, одежду.

**Даша** назвала зерно, картофель, капусту, морковь, яблоки.

Кто ответил верно?

Серёжа     Даша

2. Денис с мамой сделали в городе несколько фотографий. Какие из них подойдут для стенда «Торговля и транспорт в нашем городе»?

Подойдут фотографии:



- № 1 и 2
- № 2 и 3
- № 1 и 4
- № 3 и 4

3. Учительница попросила объяснить связь промышленности и сельского хозяйства.

**Коля** сказал: «Промышленность перерабатывает то, что производит сельское хозяйство».

**Ира** сказала: «Промышленность обеспечивает сельское хозяйство различной техникой».

**Петя** сказал: «Промышленность обеспечивает сельское хозяйство удобрениями».

Какие ответы верные?

- Ответ Коли
- Ответ Иры
- Ответ Петя
- Все ответы верные

4. Ребята получили задание: изобразить с помощью модели этапы изготовления глиняного изделия.

Вот какую модель предложила **Таня**:



Вот что предложил **Олег**:



Вот что предложила **Надя**:



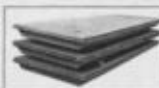
Кто выполнил задание без ошибок?

- Таня    Олег    Надя

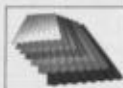
5. Папа Оли — строитель. Он дал ребятам фотографии разных строительных материалов, а подписать их забыл. Дети сами подписали фотографии. Вот что получилось:



Брёвна



Бетонные плиты



Шифер



Кирпичи



Доски



Цемент

Что перепутали ребята?

- Кирпичи и цемент  
 Шифер и бетонные плиты  
 Доски и брёвна

6. Петя с папой собрались на выставку строительной техники. Учительница попросила сфотографировать землеройные машины. Петя принёс вот такие фотографии. Какая из них лишняя?



7. Во время летних каникул **Ира** с родителями отправились на машине к Чёрному морю. **Денис** с мамой плавали на теплоходе по Волге. **Витя** с папой полетели в гости к бабушке во Владивосток.

Кто из ребят воспользовался водным транспортом?

- Ира    Денис    Витя

8. Учительница дала задание: привести примеры учреждений культуры.

**Серёжа** назвал музей, театр, школу, университет, библиотеку.

**Даша** назвала библиотеку, лицей, гимназию, цирк, музей.

**Коля** назвал театр, выставочный зал, концертный зал, музей, библиотеку.

Кто из ребят ответил без ошибок?

- Серёжа  Даша  Коля

9. Ребята принесли фотографии для стенда «Профессии наших родителей». Мама Даши — кондитер, а папа — машинист метро. Где их фотографии?



Фотографии родителей Даши под номерами:

- № 1 и 5  
 № 3 и 4  
 № 2 и 6

10. Ребята получили задание: описать профессии родных или знакомых так, чтобы интересно было отгадать. Вот какое описание предложила Нина:

Мой папа уходит на работу очень рано, когда почти все люди ещё спят. А когда они просыпаются и идут завтракать, на их столах оказывается то, что сделал мой папа. Некоторые люди даже специально идут в магазин, чтобы купить это и принести к завтраку.

Папа Нины:

- сварщик  
 художник  
 пекарь  
 водитель автобуса

Верных ответов	Оценка
8 и больше	☺
4—7	☹
3 и меньше	☹☹

1. ● 2. ● 3. ● 4. ● 5. ●  
 6. ● 7. ● 8. ● 9. ● 10. ●

Ключ к правильным ответам:

## Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».

1. Серёжа должен рассказать у доски о внутреннем строении тела человека. Какой таблицей он воспользуется?



2. Учительница попросила рассказать, как ребята обычно строят свой день после возвращения из школы.

**Надя** рассказала: «Сначала я обедаю, потом гуляю, затем учу уроки. После этого я ужинаю, читаю книгу, а потом готовлюсь ко сну».

**Денис** рассказал: «Сначала я обедаю, потом играю на компьютере, потом ужинаю. После этого я учу уроки и ложусь спать».

**Коля** рассказал: «Сначала я учу уроки, потом обедаю, потом смотрю телевизор, потом ужинаю. После ужина я ещё немного смотрю телевизор, а затем ложусь спать».

Чей распорядок дня правильный?

- Распорядок дня Нади  
 Распорядок дня Дениса  
 Распорядок дня Коли

3. Дети получили задание назвать предметы личной гигиены, которые у всех членов семьи могут быть общими.

**Серёжа** назвал зубную щётку, зубную пасту и расчёску.

**Таня** назвала мыло, зубную пасту и шампунь.

**Витя** назвал зубную щётку, полотенце и расчёску.

Кто ответил верно?

- Серёжа  Таня  Витя

4. Ребята изготовили модели светофора. **Олег** зажёг на своей модели сигнал «Стойте!». **Надя** зажгла сигнал «Идите!». **Даша** зажгла сигнал «Внимание!». Где светофор Нади?





5. Учительница спросила: «К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?»

**Серёжа** ответил: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к чистой посуде».

**Таня** ответила: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к электроприборам, выключателю, розетке».

**Дина** ответила «Мокрыми руками нельзя прикасаться к одежде».

Кто ответил верно?

- Серёжа  Таня  Дина

6. Дети получили задание отметить знак «Пешеходный переход».

**Витя** выполнил задание так:



**Коля** выполнил задание так:



**Ира** выполнила задание так:



Кто выполнил задание верно?

- Витя  Коля  Ира

7. Ребята составляли памятку «Правила противопожарной безопасности».

**Даша** предложила такое правило: «Никогда и нигде не играйте со спичками и с зажигалками».

**Денис** предложил такое правило: «В лесу не разжигайте костёр без взрослых».

**Олег** предложил такое правило: «Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть».

Что подойдёт для памятки?

- Правило Даши  
 Правило Дениса  
 Правило Олега  
 Все правила

8. Ребята поспорили о том, как правильно купаться.

**Руслан** сказал: «Купаться можно только в специально отведённых для этого местах».

**Ира** не согласилась: «Купаться можно где угодно, если хорошо умеешь плавать».

**Витя** высказал своё мнение: «Купаться можно где угодно, только не в одиночку, а с друзьями».

Кто из ребят прав?

- Руслан  Ира  Витя

9. Учительница попросила показать на рисунке съедобное растение.

**Серёжа** показал растение под номером 1.

**Надя** показала растение под номером 2.

**Петя** показал растение под номером 3.

Кто из ребят не ошибся?

- Серёжа  Надя  Петя



10. Дети поспорили, как правильно вести себя, если останешься дома без взрослых.

**Даша** сказала: «Можно открыть дверь незнакомому человеку, если он (или она) назовёт тебя по имени».

**Петя** сказал: «Можно открыть дверь незнакомцам, которые скажут, что их прислала твоя мама».

**Олег** сказал: «Никому нельзя открывать дверь, что бы тебе ни говорили».

Кто прав?

- Денис  Петя  Олег

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4–7	
3 и меньше	

1.  2.  3.  4.  5.   
 6.  7.  8.  9.  10.

Ключ к правильным ответам

## Проверочная работа по теме «Общение».

1. У Коли есть старший брат и младшая сестра. Брат помогает Коле готовить уроки, а Коля часто приводит сестру из детского сада. Дети стараются все вместе помогать взрослым и никогда не ссорятся.

Можно ли сказать, что в семье Коли дети дружные?

- Да  Нет  Трудно сказать

2. Катя и Полина — подруги. Катя часто завидует Полине, особенно когда ей покупают новое платье. А Полина, если Кати нет рядом, часто рассказывает одноклассникам, какая Катя капризная и обидчивая.

Можно ли сказать, что девочки по-настоящему дружат?

- Да  Нет  Трудно сказать

3. Учительница дала задание привести примеры семейных традиций.

**Денис** сказал: «Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим».

**Ира** сказала: «К семейным традициям относятся семейное чтение, семейные обеды, семейные походы».

**Серёжа** сказал: «Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство».

Кто из ребят правильно понял задание?

- Денис  Ира  Серёжа

4. На уроке ребята разыграли такие сценки. В какой из них обязательно прозвучит слово «Спасибо»?



- В первой сценке  
 Во второй сценке  
 В третьей сценке

5. Учительница спросила: «Если мальчик и девочка одновременно оказались у двери, кто должен пройти первым?»

**Витя** ответил: «Тот, кто торопится».

**Коля** ответил: «Мальчик должен пропустить девочку».

**Денис** ответил: «Девочка должна пропустить мальчика».

Кто прав?

- Витя  Коля  Денис

6. Учительница спросила: «Если ученик встречает учителя в коридоре школы или на улице, кто должен поздороваться первым?»

**Петя** сказал: «Первым должен поздороваться тот, кто первым увидит другого».

**Ира** сказала: «Учитель должен поздороваться первым».

**Витя** сказал: «В школе первым должен поздороваться ученик, а на улице — учитель».

**Даша** сказала: «Ученик всегда должен здороваться первым».

Кто из ребят прав?

- Петя  Ира  Витя  Даша

7. Ребята поспорили о том, как вести себя в театре.

**Олег** сказал: «Во время спектакля нельзя громко аплодировать».

**Нина** сказала: «Во время спектакля нельзя громко разговаривать».

**Денис** сказал: «В театре можно есть, но только во время антракта».

Кто из ребят ошибся?

- Олег  Нина  Денис

8. Однажды Серёжа ехал в троллейбусе. Все места были заняты, только одно свободно — рядом с Серёжей. На остановке в троллейбус вошли мальчик и девочка. Мальчик сразу уселся на свободное место, а девочка осталась стоять. Серёжа поднялся и уступил ей место.

Кто повёл себя правильно?

- Мальчик, вошедший в троллейбус  Серёжа

9. В классе, над доской, висит плакат с пословицей: «Жизнь дана на добрые дела». Учительница попросила подобрать похожую по смыслу пословицу.

**Ира** сказала: «Нет друга — ищи, а нашёл — береги».

**Оля** сказала: «Дружба дороже денег».

**Денис** сказал: «Себялюб никому не люб».

Кто справился с заданием?

- Ира  Оля  Денис

10. Учительница дала задание подобрать пословицы о согласии и взаимопомощи. Вот что предложили ребята.

**Серёжа:** «Мир да лад — большой клад».

**Даша:** «Друг познаётся в беде».

**Петя:** «Приветливое слово гнев побеждает».

Какие пословицы подойдут?

- Пословица Серёжи
- Пословица Даши
- Пословица Пети
- Все пословицы

Верных ответов	Оценка
8 и больше	☺
4—7	☹
3 и меньше	☹☹

1.  2.  3.  4.  5.   
6.  7.  8.  9.  10.

Ключи к правильным ответам

### Проверочная работа по теме «Путешествия».

1. Ребята получили задание назвать пропущенные на схеме стороны горизонта.



**Коля** сказал: «Пропущены юг и запад».  
**Ира** сказала: «Пропущены запад и восток».  
**Даша** сказала: «Пропущены север и восток».  
**Альберт** сказал: «Пропущены юг и восток».

Кто не ошибся?

- Коля  Ира  Даша  Альберт

2. Учительница спросила: «Если в полдень встать спиной к солнцу, какие стороны горизонта будут впереди, сзади, слева, справа?»

**Таня** ответила: «Впереди будет север, сзади — юг, слева — запад, справа — восток».

**Денис** ответил: «Впереди будет юг, сзади — север, слева — восток, справа — запад».

**Дина** ответила: «Впереди будет восток, сзади — юг, слева — запад, справа — север».

Кто ответил верно?

- Таня  Денис  Дина

3. Ребята принесли фотографии для выставки «Красота гор». Какая фотография НЕ подойдет для этой выставки?



4. Ребята сравнивали холм и гору.

**Серёжа** сказал: «Холм и гора возвышаются над окружающей местностью».

**Петя** добавил: «Они имеют подшиву (подножие), склоны, вершину».

**Надя** сказала: «Холмы имеют высоту до 200 м, а горы — более 200 м».

Кто из ребят назвал черты сходства, а кто — различия?

- Серёжа назвал черты сходства, а Петя и Надя — различия.
- Серёжа и Петя назвали черты сходства, а Надя — различия.
- Серёжа и Надя назвали черты сходства, а Петя — различия.

5. Ребята получили задание узнать природный объект по описанию.

Это естественный водоём. Он не имеет истока и устья. Его можно обойти кругом. Водная гладь его удивительно красива.

**Ира** сказала: «Это река».

**Коля** сказал: «Это море».

**Петя** сказал: «Это озеро».

Кто правильно назвал природный объект?

Ира  Коля  Петя

6. Учительница попросила подписать на контурной карте столицу России. Вот как Денис выполнил задание:



Верно ли выполнено задание?

Да  Нет

7. Ребята поспорили о том, что обозначают различные цвета на карте.

**Коля** сказал: «Зелёным цветом на карте обозначены леса, а жёлтым и коричневым — горы».

**Нина** не согласилась: «Зелёным цветом обозначены равнины, а жёлтым и коричневым — горы».

**Серёжа** высказал своё мнение: «Зелёным и жёлтым цветом обозначены равнины, а коричневым — горы».

Кто из ребят прав?

Коля  Нина  Серёжа

8. Ребята подписывали материки на контурной карте мира. Олег подписал так:



Верно ли Олег выполнил задание?

Да  Нет

9. Учительница попросила найти в шкафу политическую карту мира.

**Петя** принёс такую карту:



**Надя** принесла такую карту:



Кто из детей принёс нужную карту?

Петя  Надя

10. Ребята получили задание показать на политической карте мира Россию, Канаду и Бразилию.

Вот какие страны показала **Даша**:



С помощью карты проверьте, верно ли Даша выполнила задание.

Да  Нет

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4–7	😐
3 и меньше	😞

1. ● 2. ● 3. ● 4. ● 5. ●  
6. ● 7. ● 8. ● 9. ● 10. ●

Ключи к правильным ответам

## Итоговое тестирование за год

## Тест 60. Итоговый за учебный год

## Вариант 1

**A1.** Назови объект неживой природы.

- 1) сосна                       3) ромашка  
 2) воздух                     4) воробей

**A2.** Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты  
 2) строительство дома  
 3) снегопад  
 4) встреча с другом

**A3.** Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром                         3) гололёд  
 2) дождь                     4) ветер

**A4.** К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным  
 2) к зверям  
 3) к насекомым  
 4) к рыбам

**A5.** Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки  
 2) одежду  
 3) шерсть  
 4) кино

**A6.** К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному  
 2) к наземному  
 3) к воздушному  
 4) к подземному

**B3.** Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку  
 2) отремонтировать утюг  
 3) потравить насекомых  
 4) сходить за хлебом

**B4.** Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться  
 2) толкать пассажиров, если мало места  
 3) уступать места пожилым людям  
 4) ехать на нижней подножке

**C1.** Назови русские города.

- 1) Париж  
 2) Москва  
 3) Новгород  
 4) Санкт-Петербург

**C2.** Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу  
 2) прятаться от солнечного света  
 3) носить в солнечную погоду панаму  
 4) загорать в меру

**C3.** Какие утверждения верные?

- 1) Москва — столица России.  
 2) В Москве находится Эрмитаж.  
 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.  
 4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

**A7.** Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания  
 2) орган пищеварения  
 3) управляют работой организма  
 4) гонят кровь по телу

**A8.** По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01                             3) 03  
 2) 02                             4) 04

**A9.** Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт  
 2) линия горизонта  
 3) Земля  
 4) открытая местность

**A10.** Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы                         3) овраги  
 2) холмы                     4) балки

**B1.** Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш                     3) лютик  
 2) кувшинка                 4) вороний глаз

**B2.** Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать  
 2) встать на специальном белом острове посередине дороги  
 3) вернуться обратно  
 4) аккуратно пройти между машинами

Ключ к правильным ответам:

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
сд	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3

#### Оценивание

Схема перевода отметки в пятибалльную шкалу

Качество выполнения теста	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%	отлично	«5»
75 - 99%	хорошо	«4»
50 - 74%	норма	«3»
меньше 50%	ниже нормы	«2»

#### Оценка устных ответов учащихся

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» - к ответу не приступал.

Комплексная работа

## Сколько у кого детей?



У большинства крупных животных обычно бывает не более одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки — двадцать, а у страуса-палы целый детский сад — тридцать малышей.

Почему так? Многие потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.



Черепаша и лягушка мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепахи — двадцать, а у лягушки — двести.

Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок выводится мальки. Всего — сотни малышей. У леща — много тысяч. У трески на нерестище: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помогите животным: ловите корушку, посади дерево, убери мусор. И порадуйся лениво птице!

## Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

Рыбы: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

## Задание 5.

У страуса вывелось 30 птенцов, а у чижа — 5.

1. Запиши вопрос задания, если она решается так:  $30 - 5 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_

2. Во сколько раз у чижа меньше птенцов, чем у страуса? Запиши выражение и вырази его значение: \_\_\_\_\_

## Задание 6.

Отметь знаком  у какого животного длина тела больше, чем у трески, но меньше, чем у лося.

А

Б

В

Г



Длина  
3 м



Длина  
2 м



Длина  
90 см



Длина  
100 см

## 1-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполни их по порядку.

## Задание 1.

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о \_\_\_\_\_

## Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Как заботятся черепаха и лягушка о своём потомстве?» Служи это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

## Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в четыре раза меньше, чем у куропатки? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

## Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Куропатка		
Лягушка		
Медведица		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Ласточки приносят своим птенцам пищу в гнездо. А утки могут добывать пищу сами. Как ты думаешь, у какой птицы — ласточки или утки — обычно бывает меньше птенцов? Отметь ответ знаком .

- А. Меньше птенцов у ласточки.  
 Б. Меньше птенцов у утки.  
 В. У ласточки столько же птенцов, сколько у утки.

Объяснение. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Задание 10.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Задание 11.

Напиши, что означает слово «мальки».

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<b>2-й вариант</b>	
Фамилия, имя _____	_____
Школа _____	Класс _____

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.  
 Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится в пятом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о \_\_\_\_\_.

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какие действия людей разрушают места обитания животных?» Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действие (глаголы). Надпиши над ними: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

Рыбы: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У черепахи — 20 мальшей, а у чеки — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  
 $20 - 5 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ:

2. Во сколько раз у чеки меньше мальшей, чем у черепахи? Запиши выражение и вырази его значение:

Задание 6.

Отметь знаком , у какого животного длина тела меньше, чем у медведя, но больше, чем у лисы.

А  Б  В  Г



Длина  
3 м

Длина  
2 м

Длина  
90 см

Длина  
100 см

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У страуса-палы много детёнышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в шесть раз меньше, чем у страуса? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Колошкa		
Куропатка		
Лосиха		
Страус		
Черепаха		
Чеки		



Задание 9. Ответ на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята сами могут добывать пищу. Как ты думаешь, у какой птицы — воробья или курицы — обычно появляется меньше птенцов? Отметь ответ знаком .

- А. Меньше птенцов у воробья.  
 Б. Меньше птенцов у курицы.  
 В. У воробья столько же птенцов, сколько у курицы.

Объяснение. \_\_\_\_\_

Задание 10.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 11.

Напиши, что означает слово «берлога».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Таблица 1. Характеристика основной трудовой деятельности работников в основных регионах на территории (по данным анкетирования)

Часть работы	Возраст работников	Уровень образования работников	Примерные условия в учебной работе	Уровень сложности работы	Наличие вредных факторов	Удобство работы	Удовлетворенность работников
Основная часть	30-40 лет	Выше среднего	Умеренно, умеренно интенсивно	Высокий	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность
	40-50 лет	Средний	Умеренно, умеренно интенсивно	Средний	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность
	50-60 лет	Средний	Умеренно, умеренно интенсивно	Средний	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность
	60-70 лет	Средний	Умеренно, умеренно интенсивно	Средний	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность

Основная часть	30-40 лет	Выше среднего	Умеренно, умеренно интенсивно	Высокий	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность
	40-50 лет	Средний	Умеренно, умеренно интенсивно	Средний	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность
	50-60 лет	Средний	Умеренно, умеренно интенсивно	Средний	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность
	60-70 лет	Средний	Умеренно, умеренно интенсивно	Средний	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность
	70-80 лет	Средний	Умеренно, умеренно интенсивно	Средний	Наличие вредных факторов	Удовлетворенность	Удовлетворенность
Всего							

Продолжение

14

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успешности, в процентах	
						Отлич-но успе-вающе	Слабо-но успе-вающе
Дополнительная часть	7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный	2	75	50
	8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнить таблицу, использовать необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Повышенный	1	95	40
	8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение расширять числа	Повышенный	1	90	40
	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не указанные в тексте напрямую; выбирать описывающие эти связи суждения из ряда предложенных	Повышенный	1	96	50

15

Дополнительная часть	9.2	Чтение, работа с информацией (формулировка), Русский язык, развитие речи	Умение высказать оценочное суждение	Повышенный	1	90	8
	10	Русский язык, развитие речи (высказывание), Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Повышенный	2	70	40
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенный	1	95	55
<b>Всего</b>			5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более баллов – 73% учащихся				
<b>Вся работа в целом</b>			Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные оценочные баллы		2	95	75
			<b>ВСЕГО:</b> 4 задания базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов. <b>Всего/всего:</b> От 0 до 2 дополнительных оценочных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу – 20 баллов				

### 3 класс

#### Итоговый тест за учебный год

##### Вариант – 1

- Что не относится к признакам живых организмов?
  - дыхание
  - рост
  - течение
  - питание
- Что относится к характеристике семьи?
  - совместное хозяйство
  - свой язык
  - границы
  - государственные символы
- Что относится к телам?

- 
- 1) кислород                      3) вода  
2) Луна                            4) соль
4. Какое свойство воздуха указано неверно?  
1) прозрачен                    3) не имеет запаха  
2) серого цвета                4) бесцветен
5. Какое растение является мхом?  
1) черемуха                    3) кактус  
2) ромашка                      4) кукушкин лен
6. Какое животное относится к группе насекомых?  
1) паук                            3) таракан  
2) дождевой червь            4) слизень
7. Какие организмы относятся к производителям?  
1) хищники                        3) бактерии  
2) растения                      4) грибы
8. К какой системе органов относится мозг?  
1) к опорно – двигательной  
2) к кровеносной  
3) к дыхательной  
4) к нервной
9. Из чего делают бензин?  
1) из торфа  
2) из нефти  
3) из железной руды  
4) из природного газа
10. Какое растение относится к зерновым культурам?  
1) капуста                        3) рожь  
2) тимофеевка                 4) лес
11. Как ты различишь сахар, соду и соль?  
1) по цвету                        3) по запаху  
2) по размеру                    4) по вкусу
12. Что находится в основании экологической пирамиды?  
1) растения  
2) насекомые  
3) хищники  
4) растительноядные животные
13. Как выглядят предписывающие знаки?  
1) синие круги с белыми рисунками  
2) синие прямоугольники с рисунками  
3) белые круги с красной каймой  
4) белые треугольники с красной каймой
- 14\*. Чем полезны бактерии?  
1) помогают переваривать пищу  
2) с их помощью готовят квашенную капусту  
3) очищают воздух  
4) превращают молоко в кефир
- 15\*. Какие правила питания надо выполнять?  
1) есть разнообразную пищу

- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

#### Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

1	знать признаки живых организмов	26.
2	понимать, как ведётся хозяйство семьи	26.
3	различать тела, вещества, частицы	26.
4	исследовать с помощью опытов свойства воздуха	26.
5	разбираться в разнообразии растений	26.
6	классифицировать объекты живой природы, относить их к определённым царствам и другим изученным группам	26.
7	обнаруживать взаимосвязи в природе	26.
8	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	26.
9	иметь знания о природных богатствах	26.
10	знать зерновые культуры	26.
11	различать тела, вещества, частицы	26.
12	обнаруживать взаимосвязи в природе	26.
13	соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	26.

#### Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

1	знать, что такое бактерии	26.
2	выполнять правила рационального питания	26.

#### Отметки

Качество выполнения задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%	отлично	«5»
75 - 99%	хорошо	«4»
50 - 74%	норма	«3»
меньше 50%	ниже нормы	«2»
	не приступил к работе	«1»

#### Итоговый тест за учебный год

##### Вариант – 2

1. Что отличает человека от других живых существ?
  - 1) движение
  - 2) размножение
  - 3) разум
  - 4) дыхание
2. Что относится к характеристике страны?
  - 1) государственные символы
  - 2) государственный танец
  - 3) цвет кожи
  - 4) родной язык
3. Какое травянистое растение является культурным?
  - 1) лук
  - 2) осот
  - 3) крапива
  - 4) лебеда
4. Что относится к веществам?
  - 1) солнце
  - 3) шар

- 2) крахмал  
4) сироп
5. Какое растение относится к водорослям?  
1) папоротник  
3) водяной орех  
2) кувшинка  
4) морская капуста
6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?  
1) черепаха  
3) жаба  
2) каракатица  
4) кальмар
7. Какой орган относится к кровеносной системе?  
1) почки  
3) сердце  
2) легкие  
4) мозг
8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?  
1) глина  
3) торф  
2) известняк  
4) гранит
9. Какое растение выращивают на корм домашним животным?  
1) люцерну  
2) пшеницу  
3) хлопчатник  
4) гречиху
10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства?  
1) налоги  
3) пени  
2) штрафы  
4) премии
11. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?  
1) восприятие  
3) память  
2) воображение  
4) внутренний мир
12. Какое вещество газообразное?  
1) алюминий  
2) песок  
3) кислород  
4) вода
13. Какое звено в цепи питания является первым?  
1) растительноядные животные  
2) хищные животные  
3) насекомоядные животные  
4) растения
- 14\*. В каких строчках указаны системы органов?  
1) сердце, вены, артерии  
2) желудок, легкие, мозг  
3) пищевод, желудок, кишечник  
4) руки, ноги, голова
- 15\*. Какие страны находятся на территории Европы?  
1) Финляндия  
3) Египет  
2) Италия  
4) Индия

**Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.**

1	знать признаки живых организмов	26.
2	понимать, что является характеристикой страны	26.
3	знать культурные растения	26.

4	различать тела, вещества, частицы	26
5	разбираться в разнообразии растений	26
6	разбираться в разнообразии животных	26
7	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	26
8	иметь знания о природных богатствах	26
9	знать кормовые культуры	26
10	объяснять, что такое государственный бюджет,	26
11	наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека	26
12	знать свойства веществ	26
13	иметь представление о цепи питания	26

#### Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

1	знать системы органов человека	26
2	знать страны Европы	26

#### Отметки

Качество выполнения задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%	отлично	«5»
75 - 99%	хорошо	«4»
50 - 74%	норма	«3»
меньше 50%	ниже нормы	«2»
	не приступил к работе	«1»

#### 4 класс