

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Российской Федерации Антона Борисовича Ушакова

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Перфилова Н.В. *Н.В. Перфилова*
« 28 » 08 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Бупмакина М.П. *М.П. Бупмакина*
« 29 » 08 2022 г.

Утверждено
Директор школы
Кириллов Н.В. *Н.В. Кириллов*
№191-ОДот31.08.2022г.



**Рабочая программа
по математике
для 1-4 классов**

Составители:
ШМО начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [Приказ № 158/01 - ОД от 31.08.2021 г с учётом программы «Математика» (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова) [Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016 г.]

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1-4 классах разработаны в соответствии с Основной образовательной программой ОУ. Ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса, учебными возможностями обучающихся, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

В программе возможны изменения в дате и порядке проведения уроков, а также в контрольно-измерительных материалах с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Если контрольная работа выпадает на последний урок в четверти или возникают другие объективные обстоятельства, возможна корректировка рабочей программы.

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели), во 2 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).

Цели изучения учебного предмета «Математика»:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

УМК

1. Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2016
 2. Моро М.И., Бантова М.А., Математика. Учебник: 1-4 класс. Часть 1,2. - Москва: Просвещение
 3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1-4 класс. - М.: ВАКО.
 4. Электронное приложение к учебнику Моро М.И. и др. Математика. 1-4 класс.
- Интернет-ресурсы:

1. Ведущий образовательный портал России Инфоурок – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Дистанционный тренинг для школьников – Режим доступа: <http://www.yakclass.ru/Уч>
3. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн- платформа – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
4. Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 классов ЭМУ – Режим доступа: <http://emu.cerri.ru/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

1 класс

У обучающегося будут сформированы

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике,
- начальные представления о математических способах познания мира,
- начальные представления о целостности окружающего мира,
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося,
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»,
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома,
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради),
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ
- и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение), начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы
- познания для решения несложных учебных задач

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения
- математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений),

- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира,

- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин,

- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности,

- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания,
- уважительное отношение к иному мнению и культуре,
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности,
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе,
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения,
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики,
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат,
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений),
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений,
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности,
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения,
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи,
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему,
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме,
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию,
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи, составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий,
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме,
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности,
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач,
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками,
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению,
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления,
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки,
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

3 класс

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи,
- находить *способ* решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения,
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно,
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи,
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе,
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах,
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе

4 класс**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения,
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя,
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД**1 класс****Обучающийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач,
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.),
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки,

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания,
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре,
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.),
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их,
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний,
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях,
- применять полученные знания в изменённых условиях,
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях),
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию,
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять их в предложенной форме.

2 класс

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах,
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи,
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами,
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре,
- применять полученные знания в изменённых условиях,
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера,
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их,
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео- носители, а также Интернет с помощью взрослых),
- представлять собранную в результате расширенного поиска
- информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица),
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях),
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур,
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица),
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты,
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку,
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения

3 класс

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами,
- проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы,
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы,
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям,
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы,
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура),
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях),
- полнее использовать свои творческие возможности,
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами,
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках,
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов,
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

4 класс

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач,
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач, выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида,
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами,
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики,
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера,
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами,
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение,
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика», представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео- сопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений,
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы,
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения,
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках,
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации,
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы),
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм,
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию,
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения,
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства,
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию,
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности,
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности,
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию,
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе,
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

2 класс**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию,
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос,
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения,
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы,
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать свое мнение, аргументированно его обосновать,
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения,
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3 класс**Обучающийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами,
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы,

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы,
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям,
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы,
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура),
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях),
- полнее использовать свои творческие возможности,
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами,
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках,
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов,
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

4 класс

Обучающийся научится

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию,
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию,
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности,
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- обучающийся получит возможность научиться
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе,
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе,
- обосновывать свою позицию и соотносить ее с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

1 класс

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта,
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0, объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи,
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку,
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками,
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

2 класс

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100,
- сравнивать числа и записывать результат сравнения,
- упорядочивать заданные числа,
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых,
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$,
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа,
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$,
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, определять по часам время с точностью до минуты,
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам,
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

3 класс**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000,
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот,
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа,
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам,
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, переводить одни единицы площади в другие,
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия,
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

4 класс**Числа и величины****Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000,
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот,
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа,
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам,
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр, тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия,
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.**1 класс****Обучающийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства,
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям, выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения,
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10),
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20,
- называть числа и результат при сложении и вычитании,
- находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента,
- проверять и исправлять выполненные действия

2 класс**Обучающийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание,
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком),
- выполнять проверку сложения и вычитания,
- называть и обозначать действия умножение и деление,
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение,
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых,
- умножать 1 и 0 на число, умножать и делить на 10,
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия,
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок),
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении,
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа,
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей,
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях,
- называть компоненты и результаты умножения и деления,
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения,
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

3 класс

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел, выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$,
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, выполнять проверку арифметических действий умножение и деление,
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000,
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений,
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв,
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

4 класс

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком),
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1),
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение,
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами,
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия),
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений,
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления,
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

1 класс

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания,
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов,
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения,
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи,
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения,
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их,
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения,
- решать задачи в 2 действия,
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

2 класс

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление,
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок,
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

3 класс

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже,
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи,
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос,
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению,
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах,
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами,
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный,
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле,
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

4 класс

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий,
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью,
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению,
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть), начала, продолжительности и конца события, задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях, задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость), масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия,
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости,
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее, вверху, внизу, выше, ниже, перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга,
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг),
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч)

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

2 класс

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой,
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат),
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки,
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на миллионной бумаге с использованием линейки и угольника

3 класс

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами,
- различать круг и окружность,
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов,
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе,
- читать план участка (комнаты, сада и др.)

4 класс

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве,
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг),
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач,
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар),
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус,
- вычислять периметр многоугольника,
- находить площадь прямоугольного треугольника,
- находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Геометрические величины

1 класс

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними,
- чертить отрезки заданной длины с помощью цифровой линейки,
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см)

2 класс

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

3 класс

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

4 класс

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

1 класс

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

2 класс

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания,
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц,
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если ..., то ...; все, каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

3 класс

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то..., каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дорабатывать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то ...; верно/неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не)

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитаем 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел, б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера.

Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. (Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.) (Решения задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.)

Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 ч.)

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Задания творческого и поискового характера. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решения задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Раздел 6. Итоговое повторение. (6 ч.)

Обобщение и повторение изученного материала. Проверка знаний.

Содержание учебного предмета «Математика», 2 класс

Раздел 1. Нумерация (18 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Контроль и учёт знаний. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр).

Раздел 2. Сложение и вычитание (46 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Контроль и учёт знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Измерение величин, сравнение и упорядочение значений величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочение значений однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и, не, если..., то...; верно/неверно, что..., каждый, все, некоторые); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации.

Раздел 3. Письменные вычисления. (29 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Проект «Оригами». Контроль и учёт знаний. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации.

Раздел 4. Умножение и деление (25 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения, их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Контроль и учёт знаний. Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Периметр. Вычисление периметра. Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и, не, если..., то..., верно/неверно, что..., каждый, все, некоторые), истинность утверждений).

Раздел 5. Табличное умножение и деление (18 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100. устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. Контроль и учёт знаний. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и, не, если..., то, верно/неверно, что..., каждый, все, некоторые), истинность утверждений).

Содержание учебного предмета «Математика», 3 класс

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами. *Сложение, вычитание, умножение и деление.*

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (62 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Решение задач на кратное сравнение и на нахождение четвертого пропорционального. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения

задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Сбор и представление информации, связанной со счетом объектов и измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. Умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона; числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величин.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Способы проверки правильности вычислений.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Раздел 7. Итоговое повторение (4 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000. устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета «Математика», 4 класс

Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Контроль и учёт знаний. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Чтение столбчатой диаграммы.

Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Контроль и учёт знаний. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации, представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Раздел 3. Величины (16 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Контроль и учёт знаний. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Измерение величин, сравнение и упорядочение одной величины. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величины. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Раздел 4. Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (12 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием, сложение и вычитание с числом 0, переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений, взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания, способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Контроль и учёт знаний. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом.

Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением, случаи умножения с числами 1 и 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0, переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение, взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления, способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 - x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние, масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.

Раздел 6. Итоговое повторение (10 ч.)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов. Контроль и учёт знаний. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Коррекционная работа

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, **детей-инвалидов, одаренных детей**. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных **методов и приемов, в том числе индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.**

Для проведения коррекционной работы применяются индивидуальная, парная и групповая формы организации деятельности с учётом уровня подготовленности обучающихся. Коррекционная работа ведётся на уроках изучения нового материала, повторения и обобщения изученного, анализа контрольных и проверочных работ, работы над ошибками, а также на индивидуальных консультациях. При необходимости привлекаются специалисты – психолог, логопед.

Формы, методы, приемы работы с одаренными детьми	Формы, методы, приемы работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Формы и методы работы с	-отношение к ребенку должно соответствовать его психологическому возрасту, нельзя

<p>одарёнными детьми</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частично-поисковый, • исследовательский, • проектный <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристическая беседа • исследование, • наблюдение, • эксперимент, • моделирование, • мозговой штурм и др. <p>Организация исследовательской деятельности обучающихся осуществляется через учебно - воспитательный процесс:</p> <p>1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология развивающего обучения, • технология использования схемных и знаковых моделей, • гуманно-личностная технология образования, • технология опережающего обучения, • проектная деятельность, • ИКТ • технология критического мышления <p>2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:</p> <p>урок - исследование, урок - игра, урок - путешествие,</p>	<p>требовать от ребенка того, к чему пока не способен,</p> <ul style="list-style-type: none"> -яркое, необычное целеполагание урока, -яркая, четко-продуманная наглядность, свободная от лишних, неиспользуемых на данном уроке деталей, -использование раздаточного материала, -использование ролевых и дидактических игр, -урок необходимо дробить на этапы, менять формы работы с детьми, -создавать ситуации успеха, хвалить при каждом удобном случае, когда ребенок это заслужил, -дозировать выполнение большого задания, -на определенный отрезок времени давать только одно задание, чтобы ребенок мог его завершить, -задания желательно записывать на доске, -обязательное проведение динамических пауз, -смена видов деятельности, но не слишком частая, т.к. многие дети медленно переключаются с одного вида деятельности на другой. <p>Средства адаптации для специальных коррекционных классов</p> <p>При нарушении внимания следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля • Приемы поиска дополнительной информации • Использование наглядных материалов, средств ТСО • Экскурсии • Изменение темпа изложения материала • Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий • Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы
--	---

<p>урок - сказка, урок - творческий отчет, урок - концерт, урок - спектакль, урок - картина, урок - экскурсия, урок - защита исследовательских проектов.</p> <p>3 Проведение учебного эксперимента</p> <p>4 Выполнение обучающимися длительного домашнего задания исследовательского характера.</p>	<p>При нарушении восприятия следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную орфограмму и др.), использование предметного указателя • Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). • Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). • Использование образцов для оформления работ. <p>В связи с особенностями памяти детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). • Применение мнемотехники. • Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное). <p>В связи с проблемами речи детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис). <p>В связи с отставанием в развитии всех форм мышления детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение порциями. • Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план выполнения упражнения, как сделать записи и др.) • Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание). <p>Данные приемы способствуют усвоению программного материала обучающимися.</p>
--	---

Инструментарий для оценивания

Контрольные работы по математике составляются по принципу прибавления и состоят из 6 заданий. 4 задания соответствуют базовому уровню, одно – повышенному, одно – максимальному. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами, частично правильное – 1 баллом, неверно выполненное – 0 баллов. Все баллы суммируются и переводятся по схеме в пятибалльную шкалу.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности	5-балльная шкала	Успешность (%)	Балл, словесная оценка
Не предпринята попытка достигнуть необходимого уровня	«1» - отрицательный результат, неудовлетворительно	0%	(-) Не приступал к задаче
Не достигнут необходимый уровень. <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» –ниже нормы, неудовлетворительно	1-49%	0 (-) Приступил к решению, но не выполнил
Необходимый (базовый) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» –норма, зачёт, удовлетворительно	50-74%	1(+/-) Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент выполнения)
	«4» –хорошо	75-99%	1(+/-) Выполнение задания с незначительными ошибками, не затрудняющие понимание.
	«5» - отлично	100%	2 (+) Выполнение задания без ошибок и самостоятельно.
Повышенный (программный) уровень. <i>Решение нестандартной</i>	Отметка не ставится		1 (+) Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)

<p><i>задачи, где потребовалось</i></p> <p><i>либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i></p> <p><i>либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	«5» –отлично	100%	<p>2 (+)</p> <p>Выполнение задания без ошибок и самостоятельно.</p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень</p> <p><i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались</i></p> <p><i>либо самостоятельно добытые новые знания,</i></p> <p><i>либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i></p>	Отметка не ставится		<p>1 (+)</p> <p>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>
	Еще одна «5» – превосходно		<p>2 (+)</p> <p>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков)
5. Не доведение до конца преобразований

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается

За неряшливо оформленную работу отметка по математике снижается на 1 балл, но не ниже *3*.

Проверочные работы по математике

Качество выполнения работы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%	отлично	«5»
75 - 99%	хорошо	«4»
50 - 74%	норма	«3»
меньше 50%	ниже нормы	«2»

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№ урока в	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)	Счёт предметов.	1
2		Сравнение предметов и групп предметов Проверочная работа №1 по теме «Сравнение групп предметов»	1
3		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	1
4		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Проверочная работа №2 по теме «Пространственные представления».	1
6		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7		Повторение пройденного по теме «Пространственные и временные представления».	1
8		Повторение пройденного. Проверочная работа №3 по теме «Расположение и сравнение групп предметов».	1
9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11		Число 3. Письмо цифры 3.	1

12		Числа 1,2,3. Знаки +, -, =.	1
13		Число 4. Письмо цифры 4. Проверочная работа №4 по теме «Состав чисел 2,3,4»	1
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15		Число 5. Письмо цифры 5.	1
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Проверочная работа №5 по теме «Состав чисел от 1 до 5»	1
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19		Закрепление изученного. Проверочная работа №6 по теме «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч»	1
20		Знаки >, <, =.	1
21		Равенство. Неравенство.	1
22		Многоугольник.	1
23		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 5»	1
24		Работа над ошибками. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
26		Числа 8. 9. Письмо цифры 8.	1
27		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
28		Число 10.	1
29		Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа №7 по теме «Состав чисел»	1
30		Сантиметр – единица измерения длины	1
31		Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1
32		Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
33		Увеличить на... Уменьшить на...	1
34		Число 0. Цифра 0.	1
35		Сложение и вычитание с числом 0.	1
36		Наши проекты. Математика вокруг нас.	1
37	Числа от 1 до 10. Сложение	Сложение и вычитание вида $_+1$; $_-1$.	1
38		Сложение и вычитание вида $_+1+1$; $_-1-1$.	1

39	и вычитание. 56 часов.	Сложение и вычитание вида $_{-}+2; _{-}2$.	1
40		Слагаемые. Сумма.	1
41		Задача.	1
42		Составление задач по рисунку.	1
43		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
44		Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
46		Решение задач.	1
47		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание вида $+1, +2$ » Странички для любознательных.	1
48		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание вида $_{-}+1, _{-}+2$ »	1
49		Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $_{-}+3; _{-}3$.	1
50		Прибавление и вычитание числа 3.	1
51		Прибавление и вычитание числа 3.	1
52		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
53		Присчитывание и отсчитывание по 3. Проверочная работа №9 по теме «Сложение и вычитание вида $_{-}+3, _{-}3$ »	1
54		Решение задач изученных видов.	1
55		Закрепление изученного. Проверочная работа №10 по теме «Решение задач»	1
56		Странички для любознательных.	1
57		Что узнали. Чему научились.	1
58		Что узнали. Чему научились.	1
59		Закрепление изученного.	1
60		Контрольная работа №4 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц»	1
61		Работа над ошибками. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение задач.	1
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	

63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
65	Прибавить и вычесть число 4. Проверочная работа №11 по теме «Решение задач»	1
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
67	Решение задач.	1
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1
70	Перестановка слагаемых.	1
71	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_{+}5, 6, 7, 8, 9$	1
72	Составление таблицы для случаев вида $_{+}5, 6, 7, 8, 9$	1
73	Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа №12 по теме «Решение примеров на сложение в пределах 10»	1
74	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
75	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
76	Страничка для любознательных.	1
77	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1
78	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение.»	1
79	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1
81	Решение задач.	1
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
83	Вычитание из чисел 6, 7.	1
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление вычислительных приёмов	1
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
87	Вычитание из числа 10.	1

88		Решение задач. Проверочная работа № 13 по теме «Вычитание в пределах 10»	1
89		Килограмм.	1
90		Литр.	1
91		Что узнали. Чему научились.	1
92		Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»	1
93	Числа от 11 до 20. Нумерация. 12 часов	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
94		Образование чисел второго десятка.	1
95		Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа № 14 по теме «Числа второго десятка»	1
96		Дециметр.	1
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
99		Закрепление изученного. Проверочная работа № 15 по теме «Нумерация чисел от 11 до 20»	1
100		Странички для любознательных.	1
101		Подготовка к введению задач в два действия.	1
102		Подготовка к введению задач в два действия.	1
103		Составная задача.	1
104		Составная задача.	1
105		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106		Случаи сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$	1
107	Числа от 11 до 20.	Случаи сложения вида $_ + 4$	1
108	Табличное сложение и вычитание. 22 часа	Случаи сложения вида $_ + 5$	1
109		Случаи сложения вида $_ + 6$	1
110		Случаи сложения вида $_ + 7$. Проверочная работа № 16 по теме «Изученные случаи сложения»	1
111		Случаи сложения вида $_ + 8$, $_ + 9$	1
112		Таблица сложения. Проверочная работа № 17 по теме «Таблица сложения»	1

113		Закрепление изученного.	1
114		Странички для любознательных.	1
115		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 18 по теме «Решение задач»	1
116		Контрольная работа №7 по теме «Таблица сложения»	1
117		Работа над ошибками. Приём вычитания с переходом через десяток	1
118		Случаи вычитания вида 11- _	1
119		Случаи вычитания вида 12- _	1
120		Случаи вычитания вида 13- _	1
121		Случаи вычитания вида 14- _ Проверочная работа № 19 по теме «Приёмы вычитания с переходом через десяток»	1
122		Случаи вычитания вида 15- _	1
123		Случаи вычитания вида 16- _	
124		Случаи вычитания вида 17- _ , 18- _ . Проверочная работа №20 по теме «Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. »	1
125		Комплексная работа.	1
126		Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1
127		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
128	Итоговое повторение	Сложение и вычитание.	1
129	6 часов	Итоговая контрольная работа №8.	1
130		Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1
131		Решение задач изученных видов.	1
132		Решение задач изученных видов.	1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

Вариант I.

1. Какое число стоит после числа 2?

2. Нарисуй 3 кружочка.

3. Выдели верные примеры.

$1 + 2 = 3$

$2 - 1 = 1$

$1 + 1 = 3$

$2 + 1 = 2$

4. Сколько треугольников на рисунке?



5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$1 \dots 3$

$2 \dots 2$

$3 \dots 1$

$1 \dots 2$

6. Реши примеры.

$1 + 2 =$

$2 + 1 =$

$3 - 1 =$

$2 - 1 =$

Вариант II.

1. Какое число стоит после числа 1?

2. Нарисуй 2 кружочка.

3. Выдели верные примеры.

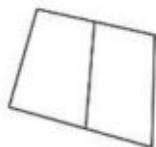
$2 + 1 = 3$

$3 - 1 = 3$

$1 + 1 = 2$

$2 - 1 = 2$

4. Сколько четырехугольников на рисунке?



5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$2 \dots 3$

$2 \dots 1$

$3 \dots 2$

$1 \dots 1$

6. Реши примеры.

$2 + 3 =$

$2 + 1 =$

$3 - 2 =$

$3 - 1 =$

Вариант III.

1. Какое число стоит после числа 3?

2. Нарисуй 1 круг.

3. Выдели верные примеры.

$2 + 1 = 1$

$3 - 1 = 1$

$2 + 1 = 3$

$1 + 2 = 3$

4. Сколько четырехугольников на рисунке?



5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$2 \dots 3$

$2 \dots 1$

$3 \dots 2$

$1 \dots 1$

6. Реши примеры.

$2 + 3 =$

$2 + 1 =$

$3 - 2 =$

$3 - 1 =$

Контрольная работа по математике №2

Вариант I.

1. Заполни пропуски ... числами.

$5, \dots, \dots, 2, \dots$

2. Реши примеры.

$2 + 2 =$

$4 - 2 =$

$3 + 1 =$

$5 - 2 =$

3. Реши задачу.

Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$2 \dots 3 = 5$

$3 \dots 2 = 1$

$5 \dots 4 = 1$

$3 \dots 2 = 5$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$2 \dots 5$

$1 \dots 3$

$2 \dots 4$

$1 \dots 2$

Вариант II.

1. Заполни пропуски ... числами.

$4, \dots, \dots, 1$

2. Реши примеры.

$1 + 3 =$

$3 - 2 =$

$2 + 2 =$

$5 - 2 =$

3. Реши задачу.

В озере плавал 1 утёнок. К нему присоединились ещё 3 утёнка. Сколько утят в озере?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$4 \dots 3 = 1$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 1 = 2$

$2 \dots 2 = 4$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$3 \dots 5$

$1 \dots 2$

$2 \dots 2$

$4 \dots 5$

Вариант III.

1. Заполни пропуски ... числами.

$1, \dots, \dots, \dots, 5$

2. Реши примеры.

$1 + 3 =$

$3 + 2 =$

$5 - 2 =$

$5 - 4 =$

3. Реши задачу.

В поле паслись 2 телёнка. В обед к ним привели ещё одного теленка. Сколько телят пасётся в поле?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$3 \dots 1 = 2$

$5 \dots 1 = 4$

$3 \dots 2 = 5$

$5 \dots 3 = 2$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$4 \dots 1$

$5 \dots 2$

4 ... 5

4 ... 2

Контрольная работа №3**Вариант I.**

1. Какое число стоит после числа 6?

2. Нарисуй семь кружочков.

3. Подчеркни верные равенства.

$3 + 5 = 7$

$8 - 4 = 4$

$2 + 6 = 3$

$1 + 5 = 6$

4. Выбери все числа, которые больше 5.

2, 3, 6, 4, 5, 7

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно..

1 ... 3

2 ... 2

3 ... 1

1 ... 2

6. Реши примеры.

$1 + 5 =$

$2 + 4 =$

$6 - 1 =$

$5 - 1 =$

Вариант II.

1. Какое число стоит после числа 5?

2. Нарисуй четыре прямые линии.

3. Подчеркни верные равенства.

$2 + 3 = 6$

$7 - 4 = 3$

$2 + 6 = 3$

$1 + 5 = 4$

4. Выбери все числа, которые больше 6.

2, 3, 1, 4, 5, 7

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

2 ... 3

2 ... 7

3 ... 6

1 ... 1

6. Реши примеры.

2 + 5 =

2 + 4 =

7 - 2 =

6 - 1 =

Вариант III.

1. Какое число стоит после числа 4?

2. Нарисуй 5 квадратов.

3. Подчеркни верные равенства.

2 + 2 = 6

7 - 3 = 4

2 + 5 = 7

1 + 2 = 3

4. Выбери все числа, которые больше 1.

2, 3, 4, 6, 7, 3

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

2 ... 7

2 ... 5

4 ... 2

3 ... 3

6. Реши примеры.

2 + 4 =

2 + 5 =

4 - 2 =

3 - 1 =

Контрольная работа №4

Вариант I.

1. Заполни пропуски ... числами.

10, 9, ..., ..., 6, ..., 4.

2. Реши примеры.

$$2 + 5 = \qquad 4 - 2 =$$

$$3 + 4 = \qquad 6 - 2 =$$

3. Реши задачу.

На заборе сидели четыре котёнка. Два котёнка убежали. Сколько котят осталось сидеть на заборе?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$$4 \dots 3 = 7 \qquad 7 \dots 2 = 5$$

$$8 \dots 4 = 4 \qquad 3 \dots 2 = 5$$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$$2 \dots 5 \qquad 6 \dots 3$$

$$6 \dots 7 \qquad 1 \dots 2$$

Вариант II.

1. Заполни пропуски ... числами.

9, 8, ..., ..., 5, ..., 3.

2. Реши примеры.

$$4 + 3 = \qquad 5 - 2 =$$

$$5 + 2 = \qquad 7 - 2 =$$

3. Реши задачу.

Три сестрёнки сидели за столом и завтракали. Старшая сестра ушла в школу. Сколько девочек осталось сидеть за столом?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$$7 \dots 3 = 4 \qquad 5 \dots 2 = 3$$

$3 \dots 4 = 7$

$6 \dots 2 = 4$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$3 \dots 5$

$6 \dots 7$

$7 \dots 7$

$6 \dots 5$

Вариант III.

1. Заполни пропуски ... числами.

$8, 7, \dots, \dots, 4, \dots, 2$

2. Реши примеры.

$5 + 3 =$

$3 + 4 =$

$7 - 2 =$

$6 - 4 =$

3. Реши задачу.

Четыре медвежонка ели малину. К ним присоединились ещё 3 медвежонка. Сколько медведей стало в малиннике?

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$7 \dots 5 = 2$

$5 \dots 1 = 6$

$3 \dots 2 = 5$

$6 \dots 3 = 3$

5. Поставь правильно знак: больше, меньше, равно.

$4 \dots 6$

$7 \dots 8$

$7 \dots 5$

$6 \dots 6$

Контрольная работа №5

Вариант I.

1. Реши задачу.

Маша съела 3 конфеты, а потом ещё 3 карамельки. Сколько всего конфет съела Маша?

2. Реши примеры.

$3 + 1 =$

$6 - 1 =$

$4 + 2 =$

$7 - 2 =$

3. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 4 см, а длина второго отрезка на 3 см длиннее.

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$4 \dots 2 = 6$

$7 \dots 2 = 5$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 2 = 5$

5. Поставь вместо пропуска ... число, чтобы равенство стало верным.

$5 + \dots = 7$

$\dots + 2 = 5$

$8 - \dots = 7$

$\dots + 2 = 4$

Вариант II.

1. Реши задачу.

На тарелке лежало 5 яблок. Коля съел 2 яблока. Сколько яблок осталось лежать на тарелке?

2. Реши примеры.

$2 + 1 =$

$6 - 2 =$

$4 + 2 =$

$7 - 1 =$

3. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 6 см, а длина второго отрезка на 3 см короче.

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$2 \dots 5 = 7$

$7 \dots 2 = 9$

$4 \dots 3 = 7$

$7 \dots 1 = 6$

5. Поставь вместо пропуска ... число, чтобы равенство стало верным.

$3 + \dots = 9$

$\dots + 6 = 8$

$8 - \dots = 5$

$\dots - 2 = 4$

Вариант III.

1. Реши задачу.

В пакете лежало 10 пирожков. Оля съела 2 пирожка, потом ещё один пирожок. Сколько пирожков осталось в пакете?

2. Реши примеры.

$2 + 8 =$

$6 - 2 =$

$3 + 5 =$

$7 - 3 =$

3. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 8 см, а длина второго отрезка на 2 см короче.

4. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$2 \dots 3 = 5$

$7 \dots 2 = 9$

$3 \dots 4 = 7$

$7 \dots 2 = 5$

5. Поставь вместо пропуска ... число, чтобы равенство стало верным.

$3 + \dots = 10$

$\dots + 6 = 9$

$8 - \dots = 3$

$\dots - 2 = 2$

Вариант I.

1. Реши задачу.

Петя купил 4 книги, Маша купила 3 книги. Сколько всего книг купили ребята?

2. Реши задачу.

На ветке сидели 5 голубей. 3 голубя улетели. Сколько голубей осталось сидеть на ветке?

3. Реши задачу.

В шкафу стояло 9 книг. Ребята взяли почитать 4 книги. Сколько книг осталось стоять в шкафу?

4. Реши задачу.

На столе лежало 5 столовых ложек и 4 чайные ложки. Сколько всего ложек лежало на столе?

Вариант II.

1. Реши задачу.

В саду росло 6 деревьев. Садовник посадил ещё 3 дерева. Сколько деревьев растёт в саду?

2. Реши задачу.

У Саши было 5 конфет. 4 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Саши?

3. Реши задачу.

Хоккейные команды закончили игру со счетом 6:3. Сколько всего шайб было заброшено в этом матче?

4. Реши задачу.

В вазе стояло 8 роз. 4 розы завяли и их убрали из вазы. Сколько роз осталось стоять в вазе?

Вариант III.

1. Реши задачу.

В комнате стояло 4 стула. Потом принесли ещё 4 стула. Сколько стульев стоит в комнате?

2. Реши задачу.

У Маши было 10 тетрадей. За полгода она использовала 4 тетради. Сколько чистых тетрадей осталось у Маши?

3. Реши задачу.

Во дворе стояло 9 мотоциклов. Утром 4 мотоцикла уехали. Сколько мотоциклов осталось стоять во дворе?

4. Реши задачу.

В магазин привезли 6 коробок с конфетами и 4 коробки с печеньем. Сколько всего коробок привезли в магазин?

Контрольная работа №7**Вариант I.**

1. Реши примеры.

$$7 + 2 = \qquad 10 - 1 =$$

$$4 + 2 = \qquad 7 - 3 =$$

2. Реши задачу.

У Пети было 8 книг. 3 книги он отдал друзьям. Сколько книг осталось у Пети?

3. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$$4 \dots 2 = 7 \dots 1 \qquad 7 \dots 0 = 5 \dots 2$$

$$8 \dots 3 = 2 \dots 3 \qquad 3 \dots 2 = 5 \dots 0$$

4. Реши задачу.

В зале стояло 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Потом из зала вынесли ещё один стул. Сколько стульев осталось стоять в зале?

Вариант II.

1. Реши примеры.

$$7 + 2 = \qquad 10 - 3 =$$

$$2 + 6 = \qquad 8 - 3 =$$

2. Реши задачу.

Утром в столовой стояло 5 столов. Вечером привезли ещё 5 столов. Сколько столов стоит в столовой?

3. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$$3 \dots 3 = 7 \dots 1 \qquad 7 \dots 2 = 5 \dots 0$$

$$8 \dots 2 = 1 \dots 5 \qquad 3 \dots 3 = 8 \dots 8$$

4. Реши задачу.

На столе лежало 9 яблок. Коля съел 2 яблока, а Вася съел одно яблоко. Сколько яблок осталось лежать на столе?

Вариант III.

1. Реши примеры.

$$6 + 4 = \qquad 10 - 5 =$$

$$1 + 6 = \qquad 8 - 7 =$$

2. Реши задачу.

На ветке сидело 7 птиц. 4 птицы улетели. Сколько птиц осталось сидеть на ветке?

3. Поставь правильно знак: плюс или минус.

$3 \dots 4 = 7 \dots 0$

$7 \dots 2 = 5 \dots 4$

$8 \dots 2 = 2 \dots 4$

$4 \dots 1 = 8 \dots 3$

4. Реши задачу.

На тарелке лежало 7 персиков. Иван съел 3 персика, а Гриша съел 4 персика. Сколько персиков осталось лежать на тарелке?

Ответы на контрольные работы

Контрольная работа № 1.

Вариант I

1. 3.

3. Верные неравенства.

$1 + 2 = 3 \quad 2 - 1 = 1.$

4. 3 треугольника.

$5. 1 < 3 \quad 2 = 2.$

$3 > 1 \quad 1 < 2.$

6. 3 3.

2 1.

Вариант II

1. 2.

3. Верные неравенства.

$2 + 1 = 3 \quad 1 + 1 = 2.$

4. 3 четырехугольника.

5.

$2 < 3 \quad 2 > 1.$

$3 > 2 \quad 1 = 1.$

6.

5 3.

1 2.

Вариант III

1. 4.

3. Верные неравенства.

$2 + 1 = 3 \quad 1 + 2 = 3.$

4. 3 четырехугольника.

5.

$2 < 3 \quad 2 > 1.$

$3 > 2 \quad 1 = 1.$

6.

5 3.

1 2.

Контрольная работа № 2.

Вариант I

1. 5, 4, 3, 2, 1.

2.

4 2.

4 3.

3. 5 цыплят.

4.

$2 + 3 = 5 \quad 3 - 2 = 1.$

$5 - 4 = 1 \quad 3 + 2 = 5.$

5.

$2 < 5 \quad 1 < 3.$

$2 < 4 \quad 1 < 2.$

Вариант II

1. 4, 3, 2, 1.

2.

4 1.

4 3.

3. 4 утят.

4.

$4 - 3 = 1 \quad 5 - 2 = 3.$

$3 - 1 = 2 \quad 2 + 2 = 4.$

5.

$3 < 5 \quad 1 < 2.$

$2 = 2 \quad 4 < 5.$

6.

Вариант III

1. 4.

3. Верные неравенства.

$2 + 1 = 3 \quad 1 + 2 = 3.$

4. 3 четырехугольника.

5.

$2 < 3 \quad 2 > 1.$

$3 > 2 \quad 1 = 1.$

6.

5 3.

1 2.

5 3.

1 2.

Контрольная работа № 3.

Вариант I

1. 7.

3. Верные равенства.

$8 - 4 = 4.$

$1 + 5 = 6.$

4. 6, 7.

5.

$1 < 3 \quad 2 = 2.$

$3 > 1 \quad 1 < 2.$

6.

$6 = 6.$

$5 = 4.$

Вариант II

1. 6.

3. Верное равенство.

$7 - 4 = 3.$

4. 7.

5.

$2 < 3 \quad 2 < 7.$

$3 < 6 \quad 1 = 1.$

6.

$7 = 6.$

$5 = 5.$

Вариант III

1. 5.

3. Верные равенства.

$7 - 3 = 4.$

$2 + 5 = 7.$

$1 + 2 = 3.$

4. 6, 7.

5.

$2 < 7 \quad 2 < 5.$

$4 > 2 \quad 3 = 3.$

6.

$6 = 7.$

$2 = 2.$

Контрольная работа № 4.

Вариант I

1. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4.

2.

$7 = 2.$

$7 = 4.$

3. 2 котёнка.

4.

$4 + 3 = 7 \quad 7 - 2 = 5.$

$8 - 4 = 4 \quad 3 + 2 = 5.$

5.

$2 < 5 \quad 6 > 3.$

$6 < 7 \quad 1 < 2.$

Вариант II

1. 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3.

2.

$7 = 3.$

$7 = 5.$

3. 2 девочки.

4.

$7 - 3 = 4 \quad 5 - 2 = 3.$

$3 + 4 = 7 \quad 6 - 2 = 4.$

5.

$3 < 5 \quad 6 < 7.$

$7 = 7 \quad 6 > 5.$

Вариант III

1. 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2.

2.

$8 = 7.$

$5 = 2.$

3. 7 медвежат.

4.

$7 - 5 = 2 \quad 5 - 1 = 4.$

$3 + 2 = 5 \quad 6 - 3 = 3.$

5.

$4 < 6 \quad 7 < 8.$

$7 > 5 \quad 6 = 6.$

Контрольная работа №5.

Вариант I

- 6 конфет.
- 4 5.
- 6 5.
- 4.
- $4 + 2 = 6$ $7 - 2 = 5$.
- $5 - 2 = 3$ $3 + 2 = 5$.
- 5.
- $5 + 2 = 7$ $3 + 2 = 5$.
- $8 - 1 = 7$ $2 + 2 = 4$.

Вариант II

- 3 яблока.
- 2.
- 3 4.
- 6 6.
- 4.
- $2 + 5 = 7$ $7 + 2 = 9$.
- $4 + 3 = 7$ $7 - 1 = 6$.
- 5.
- $3 + 6 = 9$ $2 + 6 = 8$.
- $8 - 3 = 5$ $6 - 2 = 4$.

Вариант III

- 7 пирожков.
- 2.
- 10 4.
- 8 4.
- 4.
- $2 + 3 = 5$ $7 + 2 = 9$.
- $3 + 4 = 7$ $7 - 2 = 5$.
- 5.
- $3 + 2 = 10$ $3 + 6 = 9$.
- $8 - 5 = 3$ $4 - 2 = 2$.

Контрольная работа № 6.

Вариант I

- 7 книг.
- 2 голубя.
- 5 книг.
- 9 ложек.

Вариант II

- 9 деревьев.
- 1 конфета.
- 9 шайб.
- 4 розы.

Вариант III

- 8 стульев.
- 6 тетрадей.
- 5 мотоциклов.
- 10 коробок.

Контрольная работа №7.

Вариант I

- 9 9.
- 6 4.
- 5 книг.
- 3.
- $4 + 2 = 7 - 1$ $7 - 0 = 5 + 2$.
- $8 - 3 = 2 + 3$ $3 + 2 = 5 + 0$.
- 3 стула.

Вариант II

- 9 7.
- 8 5.
- 10 столов.
- 3.
- $3 + 3 = 7 - 1$ $7 - 2 = 5 + 0$.
- $8 - 2 = 1 + 5$ $3 + 3 = 8 + 8$.
- 6 яблок.

Вариант III

- 10 5.
- 7 1.
- 3 птицы.
- 3.
- $3 + 4 = 7 - 0$ $7 + 2 = 5 + 4$.
- $8 - 2 = 2 + 4$ $4 + 1 = 8 - 3$.
- 0 стула.

Контрольная работа № 8.

Вариант I

- 14 > 12 10 < 14 19 > 16.
8 < 12 9 < 11 19 > 14.
- 20 7 20 14.

Вариант II

- 10 > 16 18 < 15 19 = 19.
16 > 12 19 > 13 10 < 14.
- 19 5 12 9.

Вариант III

- 12 < 18 18 > 10 19 > 8.
15 > 12 17 > 13 10 = 10.
- 15 2 19 5.

17 11 18 6.

3. 17 карандашей.

4. 2 кровати.

5. Общая длина отрезков 17 см.

На 7 см.

20 10 20 5.

3. 18 машин.

4. 7 фломастеров.

5. Общая длина отрезков 14 см.

На 8 см.

16 4 19 4.

3. 18 деревьев.

4. 6 машин.

5. Общая длина отрезков 16 см.

На 8 см.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Катя сорвала два стручка гороха. В одном было 6 горошин, а в другом – 8. Сколько горошин было в обоих стручках?

Решение:

Ответ:

2. Во дворе 12 цыплят, а кур на 9 меньше. Сколько кур во дворе?

Решение:

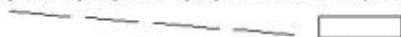
Ответ:

3. Запиши ответы.

$$\begin{array}{r} 6 - 3 = \\ 4 - 5 = \\ 10 - 2 = \\ 9 - 5 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 7 = \\ 5 + 9 = \\ 13 - 4 = \\ 17 - 8 = \end{array}$$

3. Измерь длину отрезка и результат запиши в рамке.



- 4*. Сколько на рисунке разных треугольников? Отметь знаком верный ответ.



1 2 3 4

- 5*. Оля хотела купить 9 кассет, но на 2 кассеты у неё не хватило денег. Сколько кассет смогла купить Оля на свои деньги?

Ответ:

Вариант 2

1. С огорода принесли 15 помидоров и огурцов. Помидоров было 7. Сколько было огурцов?

Решение:

Ответ:

2. После обеда Таня помыла 4 тарелки, а вилоч на 3 больше. Сколько вилоч помыла Таня?

Решение:

Ответ:

3. Запиши ответы.

$$\begin{array}{r} 8 + 7 = \\ 3 + 5 = \\ 9 - 6 = \\ 8 - ? = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + ? = \\ 8 + 4 = \\ ? - 4 = \\ 6 - 8 = \end{array}$$

4. Измерь длину отрезка и результат запиши в рамке.



- 5*. Сколько на рисунке разных четырехугольников? Отметь знаком верный ответ.



2 4 1 3 5

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Решение задач в 1 действие на нахождение суммы (разности)
2 балла | |
| 2 | Решение задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
2 балла | |
| 3 | Выполнение сложения и вычитания.
балла | 2 |
| 4 | Измерение и запись длины отрезка.
балла | 2 |
| 5 | | |
| 6 | | |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Выделение изученных фигур в более сложных фигурах.
балла | 2 |
| 2 | Установление данных и искомого
балла | 2 |

ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Базовый уровень: 4-8 баллов – усвоено

менее 4 баллов – не усвоено

Повышенный уровень: 2-4 балла – усвоено

менее 2 баллов – не усвоено

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол. час.
1	Нумерация. 18 часов	Числа от 1 до 20.	1
2		Числа от 1 до 20.	1
3		Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1

5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6		Проверочная работа «Однозначные и двузначные числа».	1
7		Миллиметр	1
8		Миллиметр	1
9		Входная контрольная работа	1
10		Анализ контрольной работы. Сотня	1
11		Метр. Таблица мер длины	1
12		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Проверочная работа.	1
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15		Странички для любознательных. Проверочная работа	1
16		Что узнали. Чему научились	1
17		Контрольная работа «Нумерация».	1
18		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
1(19)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 46 часов	Задачи, обратные данной.	1
2(20)		Сумма и разность отрезков	1
3(21)		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
4(22)		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
5(23)		Закрепление изученного. Проверочная работа	1
6(24)		Единицы времени. Час. Минута.	1
7(25)		Длина ломаной	1
8(26)		Закрепление изученного. Проверочная работа	1
9(27)		Странички для любознательных	1
10(28)		Порядок выполнения действий. Скобки. Проверочная работа	1
11(29)		Числовые выражения	1
12(30)		Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
13(31)		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
14(32)		Проект. Узоры и орнаменты на посуде	1
15(33)	Сравнение числовых выражений	1	
16(34)	Периметр многоугольника	1	

17(35)	Свойства сложения	1
18(36)	Проверочная работа «Свойства сложения».	1
19(37)	Закрепление	1
20(38)	Закрепление Проверочная работа .	1
21(39)	Странички для любознательных.	1
22(40)	Устные приемы вычислений	1
23(41)	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
24(42)	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ Проверочная работа	1
25(43)	Приём вычислений вида $26+4$	1
26(44)	Приём вычислений вида $30-7$	1
27(45)	Приём вычислений вида $60-24$ Проверочная работа .	1
28(46)	Решение задач	1
29(47)	Решение задач.	1
30(48)	Решение задач	1
31(49)	Закрепление Проверочная работа .	1
32(50)	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
33(51)	Анализ контрольной работы. Приём вычислений вида $26+7$.	1
34(52)	Приём вычислений вида $35-7$	1
35(53)	Закрепление изученного	1
36(54)	Закрепление изученного Проверочная работа	1
37(55)	Буквенные выражения	1
38(56)	Буквенные выражения	1
39(57)	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
40(58)	Уравнение. Проверочная работа	1
41(59)	Проверка сложения	1
42(60)	Проверка вычитания Проверочная работа .	1
43(61)	Закрепление изученного	1
44(62)	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
45(63)	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1
46(64)	Странички для любознательных.	1
1(65)	Сложение вида $45+23$	1

2(66)	Письменные вычисления 29 часов	Вычитание вида $57 - 26$	1
3(67)		Проверка сложения и вычитания.	1
4(68)		Закрепление изученного Проверочная работа.	1
5(69)		Угол. Виды углов.	1
6(70)		Закрепление изученного. Проверочная работа	1
7(71)		Сложение вида $37+48$.	1
8(72)		Сложение вида $37+53$.	1
9(73)		Прямоугольник	1
10(74)		Прямоугольник. Проверочная работа.	1
11(75)		Сложение вида $87 + 13$	1
12(76)		Закрепление изученного	1
13(77)		Вычисления вида $32+8, 40-8$	1
14(78)		Вычитание вида $50 - 24$	1
15(79)		Закрепление Проверочная работа.	1
16(80)		Закрепление	1
17(81)		Закрепление	1
18(82)		Контрольная работа «Письменные вычисления».	1
19(83)		Анализ контрольной работы Странички для любознательных	1
20(84)		Вычитание вида $52 - 24$	1
21(85)		Закрепление изученного.	1
22(86)		Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
23(87)		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
24(88)		Закрепление изученного.	1
25(89)		Квадрат	1
26(90)		Квадрат. Проверочная работа .	1
27(91)		Закрепление изученного.	1
28(92)		Контрольная работа «Письменные вычисления».	1
29(93)		Анализ контрольной работы Проект «Оригами».	1
1(94)		Умножение и деление. 25 часов	Конкретный смысл действия умножения.
2(95)	Конкретный смысл действия умножения.		1
3(96)	Проверочная работа «Вычисления результата умножения с помощью сложения».		1

4(97)		Задачи на умножение.	1	
5(98)		Периметр прямоугольника.	1	
6(99)		Умножение нуля и единицы.	1	
7(100)		Название компонентов и результата умножения.	1	
8(101)		Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
9(102)		Переместительное свойство умножения.	1	
10(103)		Проверочная работа «Переместительное свойство умножения».	1	
11(104)		Конкретный смысл действия деления.	1	
12(105)		Конкретный смысл действия деления.	1	
13(106)		Названия компонентов и результата деления.	1	
14(107)		Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
15(108)		Обобщение пройденного.	1	
16(109)		Контрольная работа «Умножение и деление».	1	
17(110)		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
18(111)		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
19(112)		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
20(113)		Приемы умножения и деления на 10. Проверочная работа.	1	
21(114)		«Цена», «количество», «стоимость».	1	
22(115)		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
23(116)		Решение задач.	1	
24(117)		Контрольная работа «Умножение и деление».	1	
25(118)		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	
1(119)		Табличное умножение и деление. 18 часов	Умножение числа 2 и на 2.	1
2(120)			Умножение числа 2 и на 2.	1
3(121)			Приемы умножения числа 2.	1
4(122)	Деление на 2.		1	
5(123)	Решение задач. Проверочная работа.		1	
6(124)	Закрепление изученного.		1	
7(125)	Умножение числа 3 и на 3.		1	
8(126)	Умножение числа 3 и на 3.		1	
9(127)	Деление на 3.		1	

10(128)		Деление на 3. Проверочная работа	1
11(129)		Закрепление изученного.	1
12(130)		Итоговая контрольная работа.	1
13(131)		Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного	1
14(132)		Странички для любознательных.	1
15(133)		Комплексная работа.	1
16(134)		Что узнали. Чему научились.	1
17(135)		Что узнали. Чему научились.	1
18(136)		Математический КВН	1

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа.

Вариант 1

1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| а) $5 + 4$; | г) $7 + 4$; | ж) $14 - 8$; |
| б) $3 + 2$; | д) $8 + 3$; | з) $12 - 9$; |
| в) $10 - 7$; | е) $9 + 8$; | и) $16 - 7$. |

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=».

- а) 1 дм 7 см ... 17 см;
 б) 2 см ... 2 дм;
 в) 2 дм ... 12 см.

4. Вставь пропущенные числа.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а) $\square + 6 = 6$; | в) $0 - \square = 0$; |
| б) $5 - \square = 0$; | г) $\square - 8 = 0$. |

5*. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев, длина которой равна 16 см.

Вариант 2

1. Реши задачу.

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных – на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.

а) $10 - 3$; г) $8 + 7$; ж) $11 - 3$;

б) $5 + 3$; д) $2 + 9$; з) $14 - 7$;

в) $6 + 5$; е) $15 - 7$; и) $13 - 8$.

3. Сравни и поставь знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ ».

а) 14 см ... 1 дм 5 см;

б) 20 см ... 2 дм;

в) 8 см ... 1 дм 8 см.

4. Вставь пропущенные числа.

а) $\square - 9 = 0$;

в) $0 + \square = 0$;

б) $6 - \square = 0$;

г) $\square + 3 = 3$.

5*. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 13 см.

Ключи к оцениванию.

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В - Ответ 11 листьев 2В - Ответ 8 шариков.	2б - если нет ошибок 1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия
2	1В - а)9; б)5,в)3,г)11,д)11,е)17,ж)6,з)3,т)9 2В - а)7, б)8,в)11,г)15,д)11,е)8,ж)8,з)7,и)5.	2б -если нет ошибок 1б – от 1 до4 ошибок в вычислениях 0б-более 4 ошибок в вычислениях
3	1В - а) = , б) <,в) > 2В а) < , б) =,в) <	2б -если нет ошибок 1б – от 1 до2 ошибок 0б-нет правильных вычислений
4	1В - а) $0+6=$; б) $5-5=0$; в) $0-0=0$, г) $8-8=0$ 2В а) $9-9=0$; б) $6-6=$; в) $0+0=0$, г) $0+3=3$	2б -если нет ошибок 1б – от 1 до2 ошибок 0б-3-4 ошибки
5*	есть варианты	2б – нет ошибок 1б – есть ошибка в вычислении либо в чертеже

Вариант 1

1. Реши задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

- а) $60 + 5$; г) $13 - 7 + 60$;
 б) $46 - 6$; д) $15 - 8 + 20$;
 в) $75 - 70$; е) $65 - 60 + 9$.

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- а) $56 = \square + \square$;
 б) $49 = \square + \square$.

4. Сравни.

- а) 3 м 4 дм ... 34 дм; в) 30 мм ... 5 см;
 б) 70 дм ... 9 м; г) 4 дм ... 40 см.

5*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6*. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

- а) $90 + 4$; г) $18 - 9 + 50$;
 б) $57 - 7$; д) $11 - 7 + 40$;
 в) $87 - 80$; е) $34 - 30 + 7$.

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- а) $78 = \square + \square$;
 б) $94 = \square + \square$.

4. Сравни.

- а) 6 м 3 дм ... 63 дм; в) 60 мм ... 3 см;
 б) 40 см ... 5 дм; г) 40 мм ... 4 см.

5*. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

6*. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, ШОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

Ключи к оцениванию.

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В. - Ответ. 45 кустов 2В. - Ответ. 62 куста.	2б - если нет ошибок 1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе первого действия
2	1В. - а)65, б)40,в)5,г)66,д)27,е)14; 2В. - а)94, б)50,в) 7,г)59,д)44,е)11	2б -если нет ошибок 1б - от 1 до3 ошибок в вычислениях 0б-более 3 ошибок в вычислениях
3	1В. - а) $56=50+6$, б) $49 = 40+9$ 2В. а) $78 = 70+8$, б) $94 = 90+4$	2б -если нет ошибок 1б - ошибка в 1 примере 0б- ошибка в двух примерах

4	1В. - а) = ; б) < ; в) < ; г) = 2В. а) = ; б) < ; в) > ; г) =	2б - если нет ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б-более двух ошибок
5*	есть варианты	2б – нет ошибок 1б – есть ошибка в записи 1 числв
6*	1В.- <u>ольха</u> , рябина, береза, <u>волк</u> . 2В.- <u>енот</u> , <u>сосна</u> , белка, суслик.	2б- нет ошибок 1б –составлены два слова, либо неверно подчеркнуты слова при верном составлении всех слов 0 б-составлено одно слово.

Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Вариант 1

1. Реши примеры.

- а) $67 - 60$; г) $56 + 37$; ж) $63 - 47$;
 б) $45 - 4$; д) $38 + 39$; з) $51 - 19$;
 в) $30 + 8$; е) $57 + 15$; и) $74 - 58$.

2. Реши уравнения.

- а) $x - 32 = 29$; б) $x + 43 = 52$; в) $93 - x = 54$.

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

У Кролика было 52 баночки мёда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см и 1 см.

5*. Что больше: из суммы чисел 46 и 38 вычесть 27 или к 46 прибавить разность чисел 38 и 27?

6*. Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

1. Реши примеры.

- а) $40 + 4$; г) $47 + 38$; ж) $83 - 38$;
 б) $56 - 50$; д) $39 + 39$; з) $67 - 48$;
 в) $97 - 7$; е) $37 + 29$; и) $55 - 26$.

2. Реши уравнения.

- а) $54 - x = 27$; б) $x - 33 = 39$; в) $28 + x = 34$.

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

4. Начерти отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника со сторонами 1 см и 2 см.

5*. Что больше: из 92 вычесть сумму чисел 54 и 33 или к разности чисел 92 и 54 прибавить 33?

6*. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Ключи к оцениванию.

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В. - а)7, б)41,в)38,г)93,д)77,е)72, ж)16, з)32, 2В. - а)44, б)6,в)90,г)85,д)78,е)66, ж)45, з)19.	2б -если нет ошибок 1б – от 1 до4 ошибок в вычислениях 0б-более 4 ошибок в вычислениях
2	1В. - а) $x=61$, б) $x=9$, в) $x=39$ 2В а) $x=27$, б) $x=72$, в) $x=6$	2б – если нет ошибок 1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный ответ при ошибочной записи,
3	1В. - $52 - (16 + 8) = 28$ 2В. $41 - (19 + 8) = 14$	2б – если нет ошибок

		1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный выбор первого действия,
4	1В - 6 см 2В - 6 см	2б - если нет ошибок 1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия,
5*	1В $(46+38) - 27 = 46 + (38 - 27)$ 2В $92 - (54 + 33) < (92 - 54) + 33$	2б - если нет ошибок 1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия,
6*	1В - на 30 2В - на 3	2б - правильный ответ с подробным объяснением 1б - правильный ответ без объяснения, либо ошибочное вычисление

Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

I вариант

1. Реши задачу. Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей - на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений.

$$50-21= \quad 60-20= \quad 32+8=$$

$$45-20= \quad 29-2= \quad 79-(30+10)=$$

$$47+2= \quad 87+3= \quad 54+(13-7)=$$

3. Сравни: 10 см* 1м 5б см* 6 дм 5 см

4. Вставь вместо звездочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными: $36 * 4 * 8 = 32$
 $23 * 40 * 7 = 70$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось,

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

6*. Красный шнур на 1 м длиннее зеленого и на 2 м длиннее синего. Длина зеленого шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

II вариант

1. Реши задачу:

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Реши примеры:

$$60 - 23 = \quad 70 - 30 = \quad 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = \quad 40 - 9 = \quad 63 + (15 - 8) =$$

$$56 + 3 = \quad 95 + 5 = \quad 48 - (10 + 20) =$$

3. Сравни: 10 дм* 1 м 89 см* 9 дм 8 см

4. Поставь вместо звездочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными: $23 * 7 * 5 = 25$
 $18 * 50 * 8 = 60$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось,

2) знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square = 41 + \square$$

Сделай две записи

6*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Ключи к оцениванию.

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В. - $7 + (7+5) = 19$ шишек 2В. - $13 + (13 - 6) = 30$ картофелин.	2б. – если нет ошибок 1б. - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный выбор первого действия,
2	1В. - 29,25,49, 40,27,90 40,39,60 2В 37,53,49 40,31,100 50,70,18	2б. -если нет ошибок 1б – от 1 до 5 ошибок в вычислениях 0б-более 5 ошибок в вычислениях
3	1В. - = < 2В. = <	2б. -если нет ошибок 1б – 1 ошибка
4	1В. - $36 + 4 - 8 = 32$ $23 + 40 + 7 = 70$ 2В. $23+7 - 5 = 25$ $18 + 50 - 8 = 60$	2б. -если нет ошибок 1б – 2 ошибка
5*	1В есть варианты 2В есть варианты	2б. – если нет ошибок 1б. - записано одно выражение,
6*	1В-4 метра 2В-7 шапок. 6 беретов	2б- правильный ответ с подробным объяснением

		1б – правильный ответ без объяснения, либо ошибочное вычисление.
--	--	--

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1

1. Вычисли.

а) $35 + 57$;

д) $(14 + 28) - 37$;

б) $93 - 90$;

е) $69 - (65 - 38)$;

в) $57 - 7$;

ж) $18 + (37 - 0)$;

г) $84 - 36$;

з) $(36 + 17) - 17$.

2. Запиши задачу кратко и реши её.

У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 16 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?

3. Реши уравнения с проверкой.

а) $15 - x = 7$;

б) $9 + x = 17$;

в) $x - 6 = 8$.

4. Сравни.

а) $34 - 6 \dots 36 - 8$;

г) 3 см \dots 29 мм;

б) $34 + 54 \dots 45 + 34$;

д) 5 дм \dots 1 м;

в) $25 + 57 \dots 36 + 48$;

е) 3 см 6 мм \dots 20 мм.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

6*. Вставь пропущенные цифры.

а) $5\square - \square 0 = 20$;

в) $\square 6 + 1\square = 50$;

б) $3\square - \square 5 = 10$;

г) $\square 4 + 20 = 8\square$.

Вариант 2

1. Вычисли.

а) $69 + 23$;

д) $(27 + 35) - 46$;

б) $72 - 2$;

е) $(37 - 18) + 54$;

в) $39 - 30$;

ж) $13 + (48 + 0)$;

г) $66 - 38$;

з) $(48 + 29) - 29$.

2. Запиши задачу кратко и реши её.

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 18 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

3. Реши уравнения с проверкой.

а) $6 + x = 13$;

б) $x - 8 = 6$;

в) $17 - x = 9$.

4. Сравни.

- а) $56 - 7 \dots 56 - 9$; г) $56 \text{ мм} \dots 7 \text{ см}$;
 б) $34 + 47 \dots 26 + 56$; д) $1 \text{ м} \dots 7 \text{ дм}$;
 в) $38 + 46 \dots 46 + 38$; е) $5 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 30 \text{ см}$.

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

6*. Вставь пропущенные цифры.

- а) $6\square - \square 0 = 30$; в) $\square 8 + 2\square = 80$;
 б) $7\square - \square 7 = 20$; г) $\square 3 + 50 = 9\square$.

Ключи к оцениванию

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В. -а)92 б)3 в)50 г)48 д)5 е)42 ж)55 з)36 2В. - а)92 б)70 в)9 г)28 д)16 е)73 ж)61 з)48	2б - если нет ошибок 1б - от 1 до 6 ошибок при прописывании промежуточного ответа
2	1В. -46 2В 64	2б - если нет ошибок 1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный выбор первого действия,
3	1В. 8 8 16 2В. 7 14 8	2б - если нет ошибок 1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный ответ при ошибочной записи
4	1В. - = ><><< 2В. >< = <><	2б -если нет ошибок 1б - от 1 до 3 ошибок 0б - более 3 ошибок
5	1В. 10 см 2В. 16 см	2б - если нет ошибок 1б - есть ошибка в черчении либо в вычислении (при знании формулы),
6*	1В. $50 - 30 = 20$ $35 - 25 = 10$ $36 + 14 = 50$ 2В. $60 - 30 = 30$ $77 - 57 = 20$ $58 + 22 = 80$	2б - нет ошибок 1б - правильное вычисление двух выражений.

Контрольная работа «Письменные вычисления» (урок 82)

Вариант

I. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок - на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5.* Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 41 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5.* Сумма трех чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найдите эти числа.

Ключи к оцениванию.

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В. $-17 + (17 + 7) = 41$ 2В. $-14 + (14 - 6) = 22$	2б. – если нет ошибок 1б. - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный выбор первого действия,
2	1В. -60 59 82 51 24 7 2В. - 43 80 86 62 43 3	2б. -если нет ошибок 1б – от 1 до 3 ошибок 0б – более 3 ошибок

3	1В 23 47 2В 22 50	2б – если нет ошибок 1б - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный ответ при ошибочной записи
4	1В. 2В.	2б – нет ошибок 1б – есть 1 ошибка в черчении
5*	1В $8+5+3=16$ 2В $2+4+5=11$	2б – правильный ответ с подробным объяснением 1б - правильный ответ без пояснения,

Контрольная работа «Письменные вычисления» (урок 92)

Вариант 1

1. Реши задачу.

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

- а) $70 - 37$; в) $73 - 46$; д) $29 + 37$;
б) $60 - 9$; г) $66 - 34$; е) $54 + 16$.

3. Сад прямоугольной формы решили огородить изгородью. Сколько метров изгороди придётся изготовить, если длина сада 26 м, а ширина 18 м?

4. Вычисли.

а) $1 \text{ м} - 1 \text{ дм};$

в) $1 \text{ м} - 2 \text{ см};$

б) $9 \text{ м } 1 \text{ дм} - 5 \text{ м } 4 \text{ дм};$

г) $5 \text{ дм } 6 \text{ см} + 2 \text{ дм } 8 \text{ см}.$

5*. Заполни пропуски.

а)
$$\begin{array}{r} + 3. \\ .7 \\ \hline 58 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} + 4. \\ .5 \\ \hline 80 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} - 5. \\ .4 \\ \hline 32 \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} - 9. \\ .7 \\ \hline 53 \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Знайка прочитал 56 книг, а Незнайка – на 49 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

а) $80 - 54;$

в) $53 - 34;$

д) $54 + 38;$

б) $70 - 4;$

г) $85 - 32;$

е) $47 + 33.$

3. Платок квадратной формы решили обшить со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 19 см?

4. Вычисли.

а) $1 \text{ м} - 4 \text{ дм};$

в) $1 \text{ м} - 1 \text{ см};$

б) $5 \text{ м } 6 \text{ дм} + 3 \text{ м } 7 \text{ дм};$

г) $6 \text{ м } 2 \text{ дм} - 3 \text{ м } 5 \text{ дм}.$

5*. Заполни пропуски.

а)
$$\begin{array}{r} + 4. \\ .3 \\ \hline 67 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} + 3. \\ .7 \\ \hline 90 \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} - 3. \\ .6 \\ \hline 13 \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r} - 8. \\ .5 \\ \hline 26 \end{array}$$

Ключи к оцениванию

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В. $-46 + (46-8) = 84$ 2В. $-56 + (56-49) = 63$	2б. – если нет ошибок 1б. – если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный выбор первого действия,
2	1В. 33 51 27 32 66 70 2В. 26 66 19 53 92 80	2б. – если нет ошибок 1б. – от 1 до 3 ошибок 0б. – более 3 ошибок
3	1В. 23 47 2В. 22 50	2б. – если нет ошибок 1б. – если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильный ответ при ошибочной записи
4	1В. 88	2б. – нет ошибок

	2В. 76	1 б – есть 1 ошибка в вычислении
5*	1В $31+27=58$ $45+35=80$ $56-24=32$ $90-37=53$ 2В $44+23=67$ $33+57=90$ $39-26=13$ $81-55=26$	2б. – нет ошибок 1б. - правильно проставлено 4 числа,

Контрольная работа «Умножение и деление».

I вариант

1. Реши задачу. Сколько колес у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \cdot 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 16 \quad (24-21) \cdot 9 \cdot 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \cdot 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \cdot 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

II вариант

1. Реши задачу. Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \cdot 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 11 \quad (39-36) \cdot 9 \cdot 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \cdot 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \cdot 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Ключи к оцениванию

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В - $8 \times 2 = 16$ колес 2В - $3 \times 8 = 24$ чашек	2б. - если нет ошибок 1б. - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия,
2	1В. -62 40 40 90 32 9 2В - 60 60 24 90 56 8	2б. -если нет ошибок 1б - от 1 до 3 ошибок 0б - более 3 ошибок
3	1В . - = = <> 2В. = = = >	2б. -если нет ошибок 1б - от 1 до 2 ошибок 0б - более 2 ошибок
4	1В. 38 62 2В. 59 59	2 б - нет ошибок 1 б - есть ошибка в вычислении 1 уравнения
5	1В 12 см 2В 16 см	2б. - нет ошибок 1б. - ошибка в вычислении либо неточность в чертеже,
6*	есть варианты	2б - нет ошибок 1б - записано верно 3 числа

Вариант 1

1. Реши задачу.

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенек. Сколько вишенек положил кондитер на торты?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

а) $34 + 55$; г) $54 + 19$;

б) $65 - 32$; д) $70 - 43$.

в) $52 - 37$;

3. Вставь пропущенные числа.

а) $3 \cdot \square = 18$; г) $\square : 6 = 2$;

б) $\square \cdot 4 = 8$; д) $27 : \square = 3$;

в) $\square \cdot \square = 9$; е) $14 : \square = 14$.

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни.

а) 3 см 4 мм ... 34 см;

б) 2 дм 8 см ... 1 м;

в) 4 дм ... 39 см.

6*. Найди ошибки, поставь знак «<» или «>».

а) $18 : 3 = 12 : 2$;

б) $54 + 37 = 49 + 44$;

в) $93 - 67 = 64 - 39$.

Вариант 2

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

а) $52 + 33$; г) $28 + 35$;

б) $78 - 34$; д) $90 - 64$.

в) $61 - 45$;

3. Вставь пропущенные числа.

а) $\square \cdot 7 = 21$; г) $24 : \square = 3$;

б) $5 \cdot \square = 15$; д) $\square : 2 = 8$;

в) $\square \cdot \square = 4$; е) $\square : 1 = 13$.

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни.

а) 1 м ... 6 дм;

б) 5 см 6 мм ... 56 мм;

в) 70 см ... 8 дм.

6*. Найди ошибки, поставь знак «<» или «>».

а) $75 - 49 = 73 - 46$;

б) $24 : 3 = 16 : 2$;

в) $45 + 37 = 28 + 44$.

Ключи к оцениванию.

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В. - 18 вишенек	2б. - если нет ошибок

	2В – 14 апельсинов	1б. - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия,
2	1В. -89 33 15 73 27 2В – 85 44 16 63 26	2б. -если нет ошибок 1б – от 1 до 3 ошибок
3	1В. 6 2 3 3 12 9 1 2В. 3 3 2 2 8 16 13	2б. -если нет ошибок 1б – от 1 до 3 ошибок
4	1В 10 см 2В 14 см	2б. – нет ошибок 1б. - ошибка в вычислении либо неточность в чертеже,
5	1В . <<> 2В >= <	2б. -если нет ошибок 1б – не более 1 ошибки
6*	найдено 2 ошибки	2б – найдено 2 ошибки 1б – найдена 1 ошибка

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли.

а) $56 + 37$;

д) $24 : 3$;

и) $3 \cdot 2 + 17$;

б) $74 - 39$;

е) $8 \cdot 2$;

к) $35 - (3 \cdot 7)$;

в) $70 - 43$;

ж) $9 \cdot 1$;

л) $(5 \cdot 3) + 39$;

г) $89 - 6$;

з) $0 : 7$;

м) $0 + (8 \cdot 2)$.

3. Реши уравнения.

а) $x - 54 = 27$;

б) $37 + x = 60$;

в) $52 - x = 15$.

4. Сравни.

а) 3 см 5 мм ... 36 мм;

б) 7 дм ... 60 см;

в) 1 м ... 100 см.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

а) $2\square - \square = 20$;

б) $3\square + 1\square = 46$.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли.

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------------|
| а) $65 - 48$; | д) $18 : 6$; | и) $52 - (2 \cdot 7)$; |
| б) $26 + 48$; | е) $8 \cdot 3$; | к) $(43 - 40) \cdot 4$; |
| в) $50 - 7$; | ж) $12 : 1$; | л) $5 \cdot 3 - 0$; |
| г) $64 - 37$; | з) $4 \cdot 0$; | м) $43 + (6 \cdot 2)$. |

3. Реши уравнения.

- а) $x - 25 = 38$; б) $34 - x = 19$; в) $x + 33 = 42$.

4. Сравни.

- а) 10 см ... 1 дм;
 б) 6 см 7 мм ... 60 мм;
 в) 5 дм 6 см ... 65 см.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди его периметр.

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

- а) $1\square + \square = 24$; б) $4\square - 2\square = 21$.

Ключи к оцениванию

задание	правильный ответ	количество баллов
1	1В. - 70 детей 2В. - 85 деревьев	2б. - если нет ошибок 1б. - если есть ошибка в вычислении при правильном выборе действия, либо правильно выбрано 1 действие
2	1В. -93 35 27 83 8 16 9 0 23 2В. - 17 74 43 27 3 24 12 0 38	2б. -если нет ошибок 1б. - от 1 до 8 ошибок при прописывании промежуточного действия
3	1В. 81 23 37 2В. 63 15 9	2б. -если нет ошибок 1б. - от 1 до 2 ошибок в вычислениях при правильной записи уравнения
4	1В. $\diamond =$ 2В. $= \diamond$	2б. - нет ошибок 1б. - 1 ошибка ;
5	1В. . 10 см 2В. 10 см	2б. - нет ошибок 1б. - ошибка в вычислении либо неточность в чертеже,

6*	1В $25 - 5 = 20$	$30 + 16 = 46$	2б – решено два примера
	2В $19 + 5 = 24$	$42 - 21 = 21$	1б – решен один пример

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9ч.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3		Выражение с переменной. <i>Проверочная работа №1.</i>	1
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
6		Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Проверочная работа №2.</i>	1
7		«Странички для любознательных»	1
8		Повторение и изученного.	1
9		<i>Входная контрольная работа.</i>	1
10	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 62 ч.	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	1
11		Закрепление изученного.	1
12		Таблица умножения и деления на 2 и 3. <i>Проверочная работа №3.</i>	1
13		Четные и нечетные числа.	1
14		Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1
15		Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. <i>Проверочная работа №4.</i>	1
16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1

17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Проверочная работа №5.</i>	1
18	Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
19	Повторение пройденного. «Проверим себя и оценим свои достижения» <i>Проверочная работа №6.</i>	1
20	Работа над ошибками. «Странички для любознательных.	1
21	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1
22	Работа над ошибками. «Повторение пройденного.	1
23	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
24	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №7.</i>	1
25	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
26	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27	Решение задач.	1
28	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №8.</i>	1
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
30	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
31	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
32	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №9.</i>	1
33	Закрепление изученного.	1
34	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
35	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №10.</i>	1
36	Решение задач.	1
37	Решение задач. Закрепление.	1

38	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Проверочная работа № 11.</i>	1
39	«Странички для любознательных» Проект <i>«Математические сказки».</i>	1
40	Повторение пройденного.	1
41	<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1
42	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
43	Площадь. Единицы площади.	1
44	Единица площади - квадратный сантиметр.	1
45	Площадь прямоугольника. <i>Проверочная работа №12.</i>	1
46	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
47	Решение задач.	1
48	Решение задач. <i>Проверочная работа №13.</i>	1
49	Таблица умножения и деления с числом 9	1
50	Единица площади - квадратный дециметр.	1
51	Таблица умножения. Закрепление.	1
52	Решение задач. Закрепление. <i>Проверочная работа №14.</i>	1
53	Единица площади – квадратный метр.	1
54	Решение задач.	1
55	<i>«Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочная работа №15.</i>	1
56	Повторение изученного.	1
57	<i>Контрольная работа по теме «Решение задач».</i>	1
58	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1
59	Умножение на 1.	1
60	Умножение на 0. <i>Проверочная работа №16.</i>	1

61		Деление вида: $a : 1$, $a : a$.	1
62		Деление нуля на число.	1
63		Решение задач. Закрепление. Проверочная работа №17.	1
64		«Странички для любознательных»	1
65		Доли.	1
66		Окружность. Круг.	1
67		Диаметр окружности (круга). Проверочная работа №18.	1
68		Единицы времени. Год, месяц, Сутки.	1
69		Повторение и изученного.	1
70		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
71		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
72	Внетабличное умножение и деление – 29 ч.	Умножение и деление круглых чисел.	1
73		Случаи деления вида $80 : 20$.	1
74		Умножение суммы на число.	1
75		Умножение суммы на число. Проверочная работа №19.	1
76		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
77		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
78		Закрепление изученного. Проверочная работа № 20.	1
79		«Странички для любознательных»	1
80		Закрепление пройденного материала.	1
81		Деление суммы на число.	1
82		Закрепление изученного. Проверочная работа №21.	1
83		Деление двузначного числа на однозначное.	1
84		Делимое. Делитель.	1
85		Проверка деления.	1
86		Деление вида $87 : 29$. Проверочная работа №22.	1
87		Проверка умножения.	1

88		Решение уравнений.	1
89		<i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</i>	1
90		Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1
91		Деление с остатком.	1
92		Деление с остатком.	1
93		Деление с остатком методом подбора. <i>Проверочная работа №23.</i>	1
94		Задачи на деление с остатком.	1
95		Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Проверочная работа №24.</i>	1
96		Проверка деления с остатком.	1
97		Повторение и изученного. Проект: «Задачи – расчеты».	1
98		Повторение и изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Проверочная работа №25.</i>	1
99		Повторение и изученного.	1
100		<i>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</i>	1
101	Числа от 1 до 1000.	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1
102	Нумерация – 10 ч.	Разряды счетных единиц.	1
103		Натуральная последовательность трехзначных чисел. <i>Проверочная работа №26.</i>	1
104		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1
105		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
106		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений. <i>Проверочная работа № 27.</i>	1
107		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.	1
108		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <i>Проверочная работа № 28.</i>	1
109		Единицы массы: килограмм, грамм.	1

110		<i>Контрольная работа на тему «Нумерация в пределах 1000»</i>	1
111	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 ч.	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1
112		Приемы устных вычислений.	1
113		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
114		Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1
115		Приемы письменных вычислений. <i>Проверочная работа № 29.</i>	1
116		Письменное сложение трехзначных чисел.	1
117		Приемы письменного вычитания в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 30.</i>	1
118		Виды треугольников.	1
119		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1
120		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
121	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 ч.	Умножение и деление (приемы устных вычислений).	1
122		Приемы устных вычислений.	1
123		Приемы устных вычислений в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 31.</i>	1
124		Виды треугольников.	1
125		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
126		Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
127		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
128		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
129		Закрепление изученного.	1
130		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
131		Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1
132		<i>Комплексная проверочная работа.</i>	1
133		Повторение и изученного.	1

134	Повторение – 4	Повторение изученного.	1
135	4	Повторение изученного.	1
136		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

В лесной школе 15 ежей, а белочек – на 7 меньше. Сколько _____?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$64 + 35$$

$$90 - 54$$

$$57 + 28$$

$$63 - 36$$

$$46 + 24$$

$$85 - 43$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$x + 30 = 56$$

$$44 - x = 32$$

4. Длина отрезка СК – 3 см 5 мм, длина отрезка МА – 5 см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

5*. Вставь пропущенные цифры.

$$\square\square$$

$$2\square$$

$$8\square$$

$$+23$$

$$+\square9$$

$$-\square2$$

$$\text{---}$$

$$\text{---}$$

$$\text{---}$$

$$54$$

$$50$$

$$35$$

Вариант 2

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Реши задачу.

Белочка собрала 8 шишек, а орешков – на 9 больше. Сколько _____?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$47 + 43$$

$$68 - 45$$

$$59 + 32$$

$$71 - 52$$

$$29 + 44$$

$$90 - 57$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$54 + x = 75$$

$$62 - x = 14$$

4. Длина отрезка ВС – 6 см, длина отрезка MN – 2 см 5 мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

5*. Вставь пропущенные цифры.

$\square\square$	$5\square$	$\square6$
$+19$	$+\square3$	$-3\square$
—	—	—
31	79	62

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | 26. |
| 2. выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 100 | 26. |
| 3. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 26. |
| 4. чертить отрезки заданной длины и сравнивать их длины | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. выполнять письменно действия с многозначными числами | 26. |
|---|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа по теме
«Умножение и деление на 2 и 3».

Вариант 1

1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.

В столовую привезли 3 мешка моркови по 8 кг в каждом. Сколько килограммов моркови привезли в столовую?

Масса 1 мешка	Количество мешков	Общая масса
----------------------	--------------------------	--------------------

2. Вычисли

$4 \times 3 =$	$24 : 3 =$	$10 \times 5 =$	$9 : 3 \times 6 =$
$16 : 8 =$	$21 : 7 \times 5 =$	$2 \times 8 =$	$15 : 1 =$

$20 \times 1 =$ $4 \times (24 : 8) =$ $0 \times 8 =$ $2 \times 6 : 4 =$

3 Реши уравнения, сделай проверку: $X - 8 = 9$ $7 + x = 15$

4 Измерь стороны прямоугольника в сантиметрах и найди его периметр.

5* Найди значение x в уравнениях: $X - 18 = 16 - 16$ $X + 20 = 12 + 8$

Вариант 2

1 Запиши задачу кратко в таблице и реши её.

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

Цена	Количество	Стоимость
------	------------	-----------

2 Вычисли

$3 \times 7 =$ $10 \times 8 =$ $12 : 1 =$ $4 \times 3 : 6 =$

$9 \times 2 =$ $16 : 2 =$ $15 \times 0 =$ $3 \times (9 : 3) =$

$12 \times 1 =$ $8 : 4 \times 7 =$ $15 : 5 =$ $24 : 8 \times 6 =$

3 Реши уравнения, сделай проверку: $X - 7 = 4$ $8 + x = 16$

4 Измерь стороны прямоугольника в сантиметрах и найди его периметр.

5* Найди значение x в уравнениях подбором: $x + x + x = 30$ $X \times 43 = 43 : x$

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах | 26. |
| 2. выполнять табличное умножение и деление чисел | 26. |
| 3. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 26. |
| 4. измерять длину отрезка; вычислять периметр прямоугольника | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

1. *решать уравнения повышенного уровня и методом подбора*

26.

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы не приступил к работе	«2» «1»

**Контрольная работа по теме
«Табличное умножение и деление»**

Вариант 1

1. Вычисли:

$7 \times 6 =$	$32 : 4 =$	$(46 + 18) : 8 =$
$9 \times 4 =$	$24 : 3 =$	$24 : (54 : 9) + 19 =$
$8 \times 8 =$	$18 : 6 =$	$25 : 5 + 48 : 6 =$

2. Заполни таблицу и реши задачу

В магазин привезли 64 кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 дм и 7 дм

4. Найди значение x подбором. $x \times 8 = 0$ $20 : x = 20$ $15 : x = 3$ $21 : x = 1$

5*. Составь все трехзначные числа из цифр 2, 6, 9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

Вариант 2

1. Вычисли:

$9 \times 4 =$	$49 : 7 =$	$16 : 4 + 36 : 6 =$
$8 \times 6 =$	$32 : 4 =$	$(24 + 48) : 9 =$
$3 \times 7 =$	$18 : 2 =$	$54 : (24 : 4) + 15 =$

2. Заполни таблицу и реши задачу

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм

4. Найди значение x подбором. $45 : x = 1$ $4 \times x = 0$ $18 : x = 3$ $14 : x = 14$

5*. Составь все трёхзначные числа из цифр 3, 4, 5 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. выполнять табличное умножение и деление чисел, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | 26. |
| 2. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах | 26. |
| 3. вычислять периметр и площадь фигур | 26. |
| 4. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000 | 26. |
|--|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа по теме

«Решение задач».

Вариант 1

1 Реши задачу. У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

2 Сравни

27 ч	1 сут.	4 дм	9 см	1 м
50 сут.	2 мес.	1 дм	10 см	
2 нед.	10 сут.	70 мм	8 см	

3 Вычисли

$$5 \times 6 = \quad 48 : 6 = \quad 15 : 3 + 7 \times 4 =$$

$$7 \times 9 = \quad 64 : 8 = \quad (21 + 28) : 7 =$$

$$3 \times 8 = \quad 40 : 5 = \quad 51 - 4 \times 9 + 21 =$$

$$9 \times 6 = \quad 30 : 3 = \quad 32 : 4 : 4 \times 6 =$$

4 Реши задачу. Коля прошёл 3 м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

5* Коля записал число 99, зачеркнул цифру 9. Во сколько раз уменьшилось число?

Вариант 2

1 Реши задачу. В огороде собрали 90 кг моркови. Из них 50 кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось?

2 Сравни

20 ч	1 сут.	5 см	7 см	1 дм
80 сут.	2 мес.	1 дм	100 см	
2 нед.	15 сут.	7 дм	1 м	

3 Вычисли

$$8 \times 2 = \quad 63 : 7 = \quad 12 : 2 + 6 \times 6 =$$

$$7 \times 6 = \quad 18 : 9 = \quad (35 - 8) : 3 =$$

$$9 \times 3 = \quad 21 : 3 = \quad 43 - 4 \times 9 + 18 =$$

$$8 \times 8 = \quad 42 : 7 = \quad 40 : 5 : 4 \times 8 =$$

4 Реши задачу. Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

5*. Коля записал число 66, зачеркнул цифру 6. Во сколько раз уменьшилось число?

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснить его и следовать ему при записи решения задачи | 26. |
| 2. выполнять действия с величинами | 26. |
| 3. выполнять табличное умножение и деление чисел; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | 26. |

4. решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле 26.

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

1. решать логические задачи 26.

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа по теме

«Умножение и деление».

Вариант 1

1. Реши задачу.

Выкопали 60 кг моркови. Затем 15 кг высыпали в мешок, а остальную морковь – в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

2. Вычисли.
- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------------|
| а) 5×6 | д) $48 : 6$ | и) $15 : 3 + 7 \times 4$ |
| б) 7×9 | е) $64 : 8$ | к) $(21 + 28) : 7$ |
| в) 3×8 | ж) $40 : 5$ | л) $51 - 4 \times 9 + 21$ |
| г) 9×6 | з) $30 : 3$ | м) $32 : 4 : 4 \times 6$ |

3. Сравни.
- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) 24 ч ... 1 сут. | г) 4 дм 9 см ... 1 м |
| б) 35 сут ... 1 мес. | д) 1 дм ... 100 см |
| в) 1 ч ... 90 мин | е) 70 мм ... 8 см |

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5*. Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.

Вариант 2

1 Реши задачу

Купили 45 м ткани. Из 15 м сшили блузки, а из остальной ткани – 5 платьев. Сколько метров ткани идет на одно платье?

2. Вычисли.
- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------------|
| а) 8×2 | д) $63 : 7$ | и) $12 : 2 + 6 \times 6$ |
| б) 7×6 | е) $18 : 3$ | к) $(35 - 8) : 3$ |
| в) 9×3 | ж) $21 : 3$ | л) $43 - 4 \times 9 + 18$ |
| г) 8×8 | з) $42 : 7$ | м) $40 : 5 : 4 \times 8$ |

3. Сравни.
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) 48 ч ... 3 сут. | г) 100 см ... 1 м |
| б) 1 мес. ... 15 сут. | д) 3 см 6 мм ... 63 см |
| в) 60 мин ... 1 ч | е) 4 дм 6 см ... 40 см |

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр и площадь.

5*. Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | 26. |
| 2. выполнять табличное умножение и деление чисел; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | 26. |
| 3. выполнять действия с величинами | 26. |
| 4. вычислять периметр и площадь фигур | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. вычислять площадь квадрата по его периметру | 26. |
|--|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа по теме

«Решение уравнений»

Вариант 1

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$$20 \times 4 \quad 80 : 40 \quad 41 \times 2$$

$$60 : 3 \quad 69 : 3 \quad 78 : 6$$

3. Реши уравнения. $X \times 9 = 90$ $56 : y = 4$

4. Найди периметр и площадь фигуры.

6 см

2 см

5*. Мама и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$90 : 3 \quad 20 \times 5 \quad 60 : 30$$

$$34 \times 2 \quad 55 : 5 \quad 48 : 3$$

3. Реши уравнения. $6 \times X = 60$ $y : 4 = 16$

4. Найди периметр и площадь фигуры.

4 см

4 см

5*. На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | 26. |
| 2. выполнять внетабличное умножение и деление | 26. |
| 3. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 26. |
| 4. вычислять периметр и площадь фигуры | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. решать задачи, связанные с повседневной жизнью | 26. |
|---|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

**Контрольная работа по теме
«Деление с остатком»**

Вариант 1

1. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$$46 : 7 \qquad 32 : 5 \qquad 18 : 4$$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$$x : 6 = 13 \qquad 84 : x = 12$$

3. Реши задачу

В 3 одинаковых мешка насыпали 72 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в 7 таких мешков?

4. Запиши выражения и найди их значение.

Раздели на 7 сумму чисел 39 и 59.

Умножь 4 на разность чисел 53 и 28.

5* Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – половину остатка и последние 5 м. Сколько метров ткани было в куске?

Вариант 2

1. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$15 : 2$

$43 : 6$

$32 : 5$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$x : 6 = 15$

$92 : x = 23$

3. Реши задачу.

За 5 ч мастер изготовил 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч, если будет работать с той же производительностью?

4. Запиши выражения и найди их значение.

Раздели на 19 разность чисел 100 и 24.

Умножь 3 на сумму чисел 17 и 8.

5* Сережу угостили яблоками. Половину он съел, а оставшиеся 4 яблока отнёс сестре. Сколько яблок дали Сереже?

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. выполнять деление с остатком | 26. |
| 2. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 26. |
| 3. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | 26. |
| 4. записывать и вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. решать задачи, связанные с повседневной жизнью | 26. |
|---|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»

меньше 50%	ниже нормы не приступил к работе	«2» «1»
------------	-------------------------------------	------------

**Контрольная работа на тему
«Нумерация в пределах 1000»**

Вариант 1

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9 \qquad 840 - 40 + 1 \qquad 458 - 8 - 1$$

$$700 + 99 + 1 \qquad 905 + 70 \qquad 354 - 300$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6 \text{ м } 28 \text{ см} = \quad \text{см} \qquad 780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9 \qquad 840 - 40 - 1 \qquad 468 - 8 - 1$$

$$800 + 99 + 1 \qquad 340 + 6 \qquad 657 - 50$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$634 \text{ см} = \quad \text{м см} \qquad 693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | 26. |
| 2. выполнять устно действия сложение, вычитание в пределах 1000 | 26. |
| 3. выполнять действия с величинами | 26. |
| 4. вычислять периметр и площадь фигур | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. решать задачи, связанные с повседневной жизнью | 26. |
|---|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа по теме

«Сложение и вычитание».

Вариант 1

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$$546 + 353 \qquad 654 + 166 \qquad 432 + 468$$

$$548 - 435 \qquad 644 - 336 \qquad 543 - 177$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

- а) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.
 б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4 Реши уравнения.

$$x - 320 = 480 \quad 260 + x = 480 \quad 450 : x = 10$$

5* Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$$345 + 453 \quad 543 + 168 \quad 651 + 149$$

$$456 - 134 \quad 405 - 145 \quad 452 - 174$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$$x + 140 = 320 \quad x - 440 = 370 \quad 10 \cdot x = 750$$

5* В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | 26. |
| 2. выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1000 | 26. |
| 3. записывать выражения и находить их значения | 26. |
| 4. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. решать задачи, связанные с повседневной жизнью | 26. |
|---|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале

100%	отлично	«5»
75 - 99%	хорошо	«4»
50 - 74%	норма	«3»
меньше 50%	ниже нормы	«2»
	не приступил к работе	«1»

Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. Вычисли

$$\begin{array}{lll} 75 : 3 = & 900 : 30 = & 34 : 5 = \\ 33 : 3 = & 760 : 4 = & 213 : 7 = \\ 23 \times 4 = & 203 \times 4 = & 305 : 10 = \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик:

$$\begin{array}{ll} 345 + 267 & 818 : 3 \\ 610 - 345 & 134 \times 4 \end{array}$$

3. Сравни

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ кг} \square 532 \text{ г} & 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \square 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут.} \square 23 \text{ ч} & 3 \text{ кв. дм} \square 200 \text{ кв. см} \\ 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \square 630 \text{ мм} & 3 \text{ ч} \square 120 \text{ мин} \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см найди его периметр и площадь.

5. Реши задачу

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных.

Из них сделали букеты по 3 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

6*. Реши задачу: Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 лапы. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука – 6.

Вариант 2

1. Вычисли

$$\begin{array}{lll} 105 : 7 = & 100 : 50 = & 53 : 7 = \\ 66 : 6 = & 720 : 4 = & 243 : 8 = \\ 28 \times 4 = & 305 \times 3 = & 405 : 10 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик

$$438 + 178 \qquad 258 \times 3$$

712 – 333

714 : 3

3. Сравни:

300 г □ 1 кг

6 м 3 дм □ 66 дм

2 сут. □ 40 ч

6 кв. дм □ 600 кв. см

3 дм 2 см □ 320 см

100 мин □ 1 ч

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. найди его периметр и площадь.

5. Реши задачу:

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг в каждый. Сколько мешков потребовалось?

6*. Реши задачу:

Во дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. выполнять устно внетабличное умножение и деление, выполнять проверку арифметических действий | 26. |
| 2. выполнять письменно сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000, выполнять проверку арифметических действий умножение и деление | 26. |
| 3. сравнивать величины | 26. |
| 4. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. решать задачи, связанные с повседневной жизнью | 26. |
|---|-----|

Отметки:

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Кол час
1	Числа от 1 до 1000 Повторение, 13 часов	Нумерация Счет предметов Разряды	1
2		Числовые выражения Порядок выполнения действий	1
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4		Вычитание трехзначных чисел <i>Проверочная работа №1.</i>	1
5		Приемы письменного умножения	1
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7		Алгоритм письменного деления <i>Проверочная работа №2.</i>	1
8		Приемы письменного деления	1
9		<i>Входная контрольная работа.</i>	1
10		Работа над ошибками	1
11		Приемы письменного умножения и деления Диаграммы	1
12		Что узнали. Чему научились	1
13		<i>Проверочная работа № 3 по теме «Арифметические действия»</i>	1
14	Числа, которые больше 1000. Нумерация, 11 часов	Класс единиц и класс тысяч	1
15		Чтение многозначных чисел	1
16		Запись многозначных чисел <i>Проверочная работа №4.</i>	1
17		Разрядные слагаемые	1
18		Сравнение чисел	1
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20		Закрепление изученного <i>Проверочная работа №5.</i>	1
21		Класс миллионов Класс миллиардов	1
22		<i>Проект: «Числа вокруг нас».</i>	1
23		Что узнали. Чему научились	1
24		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1
25	Величины, 16 часов	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр	1
26		Единицы длины	1
27		Единицы площади	1
28		Таблица единиц площади	1
29		Определение площади с помощью палетки. <i>Проверочная работа №6.</i>	1

30		Масса Единицы массы: центнер, тонна	1
31		Таблица единиц массы	1
32		Повторение пройденного. <i>Проверочная работа №7.</i>	1
33		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
34		Единица времени – сутки	1
35		Решение задач на определение продолжительности события	1
36		Единица времени – секунда <i>Проверочная работа №8.</i>	1
37		Единица времени – век	1
38		Таблица единиц времени	1
39		Что узнали. Чему научились.	1
40		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1
41	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание, 12 часов	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений	1
42		Вычитания вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
43		Нахождение неизвестного слагаемого	1
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого <i>Проверочная работа №9.</i>	1
45		Нахождение нескольких долей целого	1
46		Нахождение нескольких долей целого	1
47		Решение задач. <i>Проверочная работа №10.</i>	1
48		Решение задач	1
49		Сложение и вычитание значений величин	1
50		Решение задач	1
51		Что узнали. Чему научились	1
52		<i>Проверочная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
53	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление, 74 часа	Свойства умножения	1
54		Письменные приёмы умножения	1
55		Письменные приёмы умножения	1
56		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
57		<i>Контрольная работа №4 (За 1 полугодие)</i>	1
58		Работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
59		Деление	1
60		Письменные приёмы деления	1

61	Письменные приёмы деления. <i>Проверочная работа №12.</i>	1
62	Письменные приёмы деления.	1
63	Решение задач, выраженных в косвенной форме	1
64	Письменные приёмы деления.	1
65	Задачи на пропорциональное деление	1
66	Задачи на пропорциональное деление	1
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа №13.</i>	1
68	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
69	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
70	Решение текстовых задач.	1
71	Что узнали. Чему научились.	1
72	Закрепление изученного	1
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
75	Решение задач на движение	1
76	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа №14</i>	1
77	Умножение числа на произведение.	1
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <i>Проверочная работа №15</i>	1
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1
82	Перестановка и группировка множителей.	1
83	Что узнали. Чему научились.	1
84	<i>Контрольная работа №5 по теме «Решение задач на встречное движение».</i>	1
85	Деление числа на произведение.	1
86	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
87	Составление и решение задач, обратных данной. <i>Проверочная работа №16</i>	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1

91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 17	1
94	Что узнали. Чему научились.	1
95	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	1
96	Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас»	1
97	Умножение числа на сумму	1
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
100	Повторение пройденного. Проверочная работа № 18	1
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
102	Решение текстовых задач	1
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Проверочная работа № 19	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Что узнали. Чему научились.	1
108	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение в противоположных направлениях»	1
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
112	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
113	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
114	Деление многозначного числа на двузначное. Проверочная работа № 20	1
115	Решение задач	1
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
117	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1

119		Что узнали. Чему научились.	1
120		Деление на трёхзначное число	1
121		Деление на трёхзначное число <i>Проверочная работа № 21</i>	1
122		Деление на трёхзначное число.	1
123		Проверка деления с остатком	1
124		Проверка деления.	1
125		Закрепление. Страничка для любознательных.	1
126		<i>Итоговая контрольная работа № 8</i>	1
127	Итоговое повторение, 10 часов	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
128		Повторение пройденного.	1
129		Повторение пройденного.	1
130		<i>Комплексная работа.</i>	1
131		Нумерация. Выражения и уравнения	1
132		Арифметические действия	1
133		Порядок выполнения действий.	1
134		Величины	1
135		Решение задач. Геометрические фигуры.	1
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа.

Вариант 1

1. *Реши задачу:*

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. *Найди значения выражений (затем решение в столбик).*

$$109 \cdot 7$$

$$486 \cdot 2$$

$$608 - 359$$

$$3 \cdot 251$$

$$448 : 4$$

$$328 + 296$$

3. *Вычисли:*

$$72 + 48 : (3 \cdot 2)$$

$$(230 + 600) - (570 - 70)$$



100

1) $100 - 10 = 90$ (яб.)

2) $90 : 3 = 30$ (яб.)

3) $30 \times 2 = 60$ (яб.)

Ответ: у торговки было 60 яблок.

Вариант 2

1. *Реши задачу.*

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можношить таких платьев из 60 метров ткани?

2. *Найди значения выражений (запиши решение в столбик).*

$407 \cdot 2$

$2 \cdot 462$

$706 - 428$

$812 \cdot 2$

$884 : 4$

$246 + 479$

3. *Вычисли:*

$41 \cdot 3 \cdot (63 : 9)$

$(980 - 800) + (320 - 20)$

4. *Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:*

995, 985, 975...

5*. *Логическая задача.*

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну.

Сколько литров воды было в каждом ведре?

Образец правильного ответа:

1. Задача

$$1) 32 : 8 = 4 \text{ (м)} - \text{на 1 платье}$$

$$2) 60 : 4 = 15 \text{ (п.)}$$

Ответ: можно сшить 15 платьев

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{r} \times 407 \\ \underline{2} \\ 814 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 812 \\ \underline{2 \ 2 \ 8} \\ 1624 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 462 \\ \underline{221} \\ 924 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 884 \\ \underline{428} \\ 479 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \overline{) \quad \quad} \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array} \quad \begin{array}{r} - 706 \\ \underline{\quad} \\ 278 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 246 \\ \underline{\quad} \\ 725 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$41 \cdot 3 + (63 - 9) = 20$$

$$(980 - 800) + (320 - 20) = 480$$

4. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

$$995, 985, 975 \dots (965, 955, 945)$$

5*. Логическая задача

- 1) $2 + 5 = 7$ (л.) – пролил Емеля
 - 2) $37 - 7 = 30$ (л.) – осталось в ведрах
 - 3) $30 : 2 = 15$ (л.) – стало в каждом ведре
 - 4) $15 + 2 = 17$ (л.) – было в первом ведре
 - 5) $15 + 5 = 20$ (л.) – было во втором ведре
- Ответ: 17 литров и 20 литров.

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; | 26. |
| 2. выполнять письменно действия с многозначными числами | 26. |
| 3. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок) | 26. |

4. устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность 26.

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

1. решать логические задачи 26.

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Проверочная работа №3 по теме «Арифметические действия»

Вариант 1

1. Запиши числа:

триста сорок шесть,
5 сотен 9 единиц,
3 единицы второго разряда 2 единицы третьего разряда,
число, предшествующее числу 190,
число, следующее за числом 349.

2. Вычисли в столбик

$$705 - 465$$

$$195 \cdot 3$$

$$742 : 7$$

$$474 : 6$$

3. Реши задачу.

В саду растёт малина и смородина. Малины – по 97 кустов в каждом из 9 рядов, смородины – по 142 куста в каждом из 6 рядов. Каких кустов в саду больше и на сколько?

4. Укажи порядок действий и вычисли

$$35 \cdot (100 : 25) + 760$$

$$35 - (48 : 3 \cdot 2) + 19$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3см и 5см

Образец правильного ответа:

1. 346

509
189
350

- 2 $705 - 465 = 230$
 $195 \cdot 3 = 585$
 $742 : 7 = 106$
 $474 : 6 = 79$

3. Малина - 9 рядов по 97 кустов
 Смородины - 6 р по 142 куста
 ?- каких кустов >, и на сколько?

1) $97 \cdot 9 = 873$ (к) - малины

2) $142 \cdot 6 = 852$ (к) - смородины

3) $873 - 852 = 21$ (к)

Ответ: на 21 куст малины больше смородины.

4. $35 \cdot (100 : 25) + 760 = 900$
 $35 - (48 : 3 \cdot 2) + 19 = 22$

5*. $S = 3 \cdot 5 = 15 \text{ см}^2$

$P = (3+5) \cdot 2 = 16 \text{ см}$

Вариант 2

1. Запиши числа:
 восемьсот девяносто пять,
 9 сотен 7 единиц,
 число, предшествующее числу 690,
 число, следующее за число 789.

2. Вычисли в столбик.

$902 - 456$

$168 \cdot 4$

$848 : 8$

$588 : 7$

3. Реши задачу.

На праздник купили 5кг карамели по 126 руб. и 2кг шоколадных конфет по 326 руб. За какие конфеты заплатили больше и на сколько?

4. Укажи порядок действий и вычисли.

$(720 : 9) \cdot 40 - 180$

$(54 : 3 + 42) \cdot (260 - 254)$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4см и 2см.

Образец правильного ответа:

1. $895, 907, 689, 790$

2. $902 - 456 = 446$

$168 \cdot 4 = 672$

$848 : 8 = 106$

$588 : 7 = 84$

3. Карамель - ? 5 кг по 126 руб.

Шоколадные конфеты - ? 2 кг по 326 руб

?- за какие конфеты заплатили больше и на сколько?

1) $126 \cdot 5 = 630$ (руб.) - карамель

2) $326 \cdot 2 = 652$ (руб.) - шоколадные конфеты

3) $652 - 630 = 22$ (руб.)

Ответ: на 22 рубля шоколадные конфеты дороже.

4. $(720 : 9) \cdot 40 - 180 = 140$

$(54 : 3 + 42) \cdot (260 - 254) = 360$

5* $S = 4 \cdot 2 = 8$ (см²)

$P = 4 + 4 + 2 + 2 = 12$ (см)

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1 000 000 | 26. |
| 2. выполнять письменно действия с многозначными числами | 26. |
| 3. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; | 26. |
| 4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 1. решать логические задачи | 26. |
|-----------------------------|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»

50 - 74%	норма	«3»
меньше 50%	ниже нормы	«2»
	не приступил к работе	«1»

Контрольная работа №2
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором

- а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса.
 б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
 в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
 г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64000 : 1000$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$9000 + 5$$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5* Запиши двузначное число, в котором единицы на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Образец правильного ответа:

1. 3 799, 3 800, 3 801, 3 802, 3 803, 3 804, 3805

2. А) 15 030 567 306

Б) 168 048 030

В) 27 027 027

Г) 3 430 005 050

3. $64\ 000 : 1\ 000 = 64$

$3\ 000 + 400 + 50 + 9 = 3\ 459$

$5\ 000 + 60 + 2 = 5\ 062$

$9\ 000 + 5 = 9\ 005$

$7\ 800 \cdot 10 = 78\ 000$

$400\ 376 - 400\ 000 - 70 = 306$

$543\ 605 - 500\ 000 - 600 = 43\ 005$

$43\ 876 - 43\ 000 - 800 = 79$

4. Токарь – 7 ч – 63 детали

Ученик – 6 ч – 30 детали

На сколько >деталей вытачивает рабочий, чем ученик?

1) $63 : 7 = 9$ (деталей) – за 1 час, токарь.

2) $30 : 6 = 5$ (деталей) – 1 час, ученик.

3) $9 - 5 = 4$ (детали)

Ответ: на 4 детали >деталей вытачивает рабочий, чем ученик.

5. 69

2 вариант

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором

а) 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса

б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц

в) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц

г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц

3. Вычисли

$84\ 000 : 1\ 000$

$7\ 000 + 500 + 60 + 3$

$6\ 000 + 500 + 1$

$7\ 000 + 7$

$5\ 300 * 100$

$800\ 231 - 800\ 000 - 1$

$65\ 7908 - 600\ 000 - 50\ 000$

$65\ 997 - 65\ 000 - 70$

4. Реши задачу:

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5*. Запиши двузначное число, в котором единицы на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Образец правильного ответа:

1. 5 697, 5 698, 5699, 5700, 5701, 5702, 5703

2. А) 7 031 907 036

Б) 168 048 030

В) 22 040 018 080

Г) 35 035 035

3. $84\ 000 : 1\ 000 = 84$

$7\ 000 + 500 + 60 + 3 = 7\ 563$

$6\ 000 + 500 + 1 = 6\ 501$

$7\ 000 + 7 = 7\ 007$

$5\ 300 \cdot 100 = 530\ 000$

$800\ 231 - 800\ 000 - 1 = 230$

$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000 = 7\ 908$

$65\ 997 - 65\ 000 - 70 = 927$

4. Рабочий – 7 ч – 56 деталей

Ученик – 4 ч – 24 детали

Всего – ? за 1 час

1) $56 : 7 = 8$ (деталей) – за 1 час, рабочий.

2) $24 : 4 = 6$ (деталей) – 1 час, ученик.

3) $8 + 6 = 14$ (деталей)

Ответ: 14 деталей за час вместе.

5*. 69

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. образовывать, называть, читать, записывать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000 | 26. |
| 2. называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000 | 26. |
| 3. выполнять письменно действия с многозначными числами | 26. |

4. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; 2б.

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия 2б.

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Проверочная работа №11 по теме «Величины»

Вариант 1

1. Вырази в новых единицах.

$$6\ 543\ \text{кг} = \text{ т } \text{ кг}$$

$$40\ \text{мес.} = \text{ г. } \text{ мес.}$$

$$8\ 765\ \text{см} = \text{ м } \text{ см}$$

$$185\ \text{с} = \text{ мин } \text{ с}$$

$$420\ \text{мин} = \text{ ч}$$

$$90\ 000\ \text{см}^2 = \text{ м}^2$$

2. Стороны прямоугольника- 60 мм и 40 мм. Найди его площадь, вырази ее в см^2

3. Ответь на вопросы по данным таблицы.

Ягоды	Сдано на завод
Вишня	450 кг
Смородина	670 кг
Облепиха	310 кг
Малина	260

- 1) На сколько кг вишни сдано меньше, чем смородины?
- 2) Сколько всего кг ягод сдано на завод?
4. Экскурсия началась в 11 ч 40 мин и закончилась в 13 ч 20 мин. Сколько времени продолжалась экскурсия?

5*. **Вычисли:**

$$23 \text{ ч} - 4 \text{ ч } 50 \text{ мин}$$

$$7 \text{ кг } 300 \text{ г} - 5 \text{ кг } 700 \text{ г}$$

$$5 \text{ м} - 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

Образец правильного ответа:

$$1. \quad 6 \text{ т } 543 \text{ кг} = 6 \text{ т } 543 \text{ кг}$$

$$40 \text{ мес.} = 324 \text{ мес.}$$

$$8 \text{ т } 765 \text{ см} = 8 \text{ т } 65 \text{ см}$$

$$185 \text{ с} = 3 \text{ мин } 5 \text{ с}$$

$$420 \text{ мин} = 7 \text{ ч}$$

$$90 \text{ 000 см}^2 = 9 \text{ м}^2$$

$$2. \quad S = 60 \cdot 40 = 2 \text{ 400 (мм}^2) = 24 \text{ см (см}^2)$$

$$3. \quad 1) 670 - 450 = 220 \text{ (кг)}$$

Ответ: на 220 кг вишни сдано меньше.

$$2) 450 + 670 + 310 + 260 = 1690 \text{ (кг)}$$

Ответ: 1690 кг всего.

$$4. \quad 800 - 700 = 100 \text{ (мин)} = 1 \text{ ч } 40 \text{ мин}$$

Ответ: 100 мин = 1 ч 40 минут продолжалась экскурсия.

$$5*. \quad 23 \text{ ч} - 4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = 22 \text{ ч } 60 \text{ мин} - 4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = 18 \text{ ч } 10 \text{ мин}$$

$$7 \text{ кг } 300 \text{ г} - 5 \text{ кг } 700 \text{ г} = 6 \text{ кг } 1300 \text{ г} - 5 \text{ кг } 700 \text{ г} = 1 \text{ кг } 600 \text{ г}$$

$$5 \text{ м} - 4 \text{ дм } 7 \text{ см} = 49 \text{ дм } 10 \text{ см} - 4 \text{ дм } 7 \text{ см} = 45 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

Вариант 2

1. **Вырази в новых единицах.**

$$7\ 651\ \text{г} = \quad \text{кг} \quad \text{г}$$

$$52\ \text{мес} = \quad \text{г} \quad \text{мес}$$

$$7\ 651\ \text{см} = \quad \text{м} \quad \text{см}$$

$$366\ \text{с} = \quad \text{мин} \quad \text{с}$$

$$180 = \quad \text{ч}$$

$$12\ 000\ 000\ \text{м}^2 = \quad \text{км}^2$$

2. Стороны прямоугольника- 30 мм и 50 мм. Найди его площадь, вырази ее в см^2
 3. **Ответь на вопросы по данным таблицы.**

Крупы	Продано за день
Гречневая	520 кг
Рис	530 кг
Пшено	280 кг
Манная	200

- 1) На сколько кг пшена продано меньше, чем риса?
 2) Сколько всего крупы продали за день?
 4. Представление началось в 15 ч 30 мин и закончилась в 17 ч 10 мин. Сколько времени продолжалась представление?
 5. Распредели единицы измерения по группам килограмм, километр, тонна, центнер, грамм, дециметр, квадратный сантиметр.

6*. Вычисли

$$22\ \text{ч} - 5\ \text{ч} 15\ \text{мин}$$

$$9\ \text{кг} 500\ \text{г} - 6\ \text{кг} 800\ \text{г}$$

$$7\ \text{м} - 6\ \text{дм} 8\ \text{см}$$

Образец правильного ответа:

$$1. 7\ 651\ \text{г} = 7\ \text{кг} 651\ \text{г}$$

$$52\ \text{мес} = 4\ \text{г} 4\ \text{мес}$$

$$7\ 651\ \text{см} = 76\ \text{м} 51\ \text{см}$$

$$366\ \text{с} = 6\ \text{мин} 6\ \text{с}$$

$$180 = 3\ \text{ч}$$

$$12\ 000\ 000\ \text{м}^2 = 12\ \text{км}^2$$

$$2. S = 30 \cdot 50 = 1500\ (\text{мм}^2)$$

$$1500\ \text{мм}^2 = 15\ \text{см}^2$$

- 3) $1) 530 - 280 = 250$ (кг)
 Ответ. на 250 кг пшеницы продано меньше.
- 2) $520 + 530 + 280 + 200 = 1\ 530$ (кг)
 Ответ. 1 530 кг продали всего.
- 4) $1\ 030 - 930 = 100$ (мин)
 Ответ. 100 мин длилось представление.
- 5) 1) грамм, килограмм, центнер, тонна
 2) квадратный сантиметр
 3) дециметр, километр
- 6) $22\ ч - 5\ ч\ 15\ мин = 16\ ч\ 45\ мин$
 $9\ кг\ 500\ г - 6\ кг\ 800\ г = 2\ кг\ 700\ г$
 $7\ м - 6\ дм\ 8\ см = 63\ дм\ 2\ см$

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величины соотношения между ними. | 26. |
| 2. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; | 26. |
| 3. читать несложные готовые таблицы; | 26. |
| 4. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; | 26. |
| 5. классифицировать величины по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; | |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|------------------------------------|-----|
| 1. выполнять действия с величинами | 26. |
|------------------------------------|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Укажи порядок действий и вычисли.

$$86\,721 + (8\,354 \cdot 9 : 3 - 398)$$

2. Вырази в новых единицах.

$$45\text{ м } 4\text{ дм} = \quad \text{дм}$$

$$3\text{ сут. } 18\text{ ч} = \quad \text{ч}$$

$$4\text{ т } 7\text{ ц} = \quad \text{кг}$$

$$910\,000\text{ см} = \quad \text{м}^2$$

3. Реши задачу.

Какое расстояние прошел турист за все время, если шел 3 ч со скоростью 3 км/ч, затем еще 2 ч со скоростью 4 км/ч?

4. Реши уравнение, сделай проверку.

$$x - 546 = 35 + 64$$

$$x \cdot (500 : 100) = 125$$

5* Допиши в верные единицы измерения:

$$3\text{ ___} = 30\text{ ___}$$

$$5\text{ ___} = 5\,000\text{ ___}$$

Образец правильного ответа:

$$1. \quad 86\,721 + (8\,354 \cdot 9 : 3 - 398) = 111\,385$$

$$2. \quad 45\text{ м } 4\text{ дм} = 454\text{ дм}$$

$$3\text{ сут. } 18\text{ ч} = 90\text{ ч}$$

$$4\text{ т } 7\text{ ц} = 4\,700\text{ кг}$$

$$910\,000\text{ см} = 91\text{ м}^2$$

$$3. \quad 1) \quad 3 \cdot 3 = 9\text{ (км)} - \text{ за } 3\text{ ч.}$$

$$2) \quad 4 \cdot 2 = 8\text{ (км)} - \text{ за } 2\text{ ч.}$$

$$3) \quad 9 + 8 = 17\text{ (км)}$$

Ответ: 17 км всего.

$$4. \quad x - 546 = 35 + 64$$

$$x - 546 = 99$$

$$x = 99 + 546$$

$$x = 645$$

$$\frac{\quad}{645 - 546 = 99}$$

$$99 = 99$$

$$x \cdot (500 : 100) = 125$$

$$x \cdot 5 = 125$$

$$x = 125 : 5$$

$$x = 25$$

$$\frac{\quad}{25 \cdot (500 : 100) = 125}$$

$$125 = 125$$

$$5^* \quad 3 \text{ дм} = 30 \text{ см}$$

$$5 \text{ км} = 5\,000 \text{ м}$$

Вариант 2

1. Укажи порядок действий и вычисли.

$$(4\,527 : 3 \cdot 6 + 794) - 2\,576$$

2. Вырази в новых единицах.

$$2 \text{ сут. } 20 \text{ ч} = \quad \text{ч}$$

$$4 \text{ ч } 26 \text{ мин} = \quad \text{мин}$$

$$41 \text{ м } 6 \text{ дм} = \quad \text{дм}$$

$$560\,000 \text{ см} = \quad \text{м}^2$$

3. Реши задачу.

Автомобиль шел 3 ч по проселочной дороге со скоростью 65 км/ч, затем 2 ч – 2 ч по шоссе со скоростью 90 км/ч. Сколько км прошел автомобиль за все время?

4. Реши уравнение, сделай проверку.

$$x + 398 = 517 + 57$$

$$(800 : 40) \cdot x = 280$$

5* Допиши в верные единицы измерения:

$$9 \underline{\quad} = 90 \underline{\quad}$$

$$7 \underline{\quad} = 7\,000 \underline{\quad}$$

Образец правильного ответа:

1. $(4\,527 : 3 \cdot 6 + 794) - 2\,576 = 7\,272$

2. 2 сут. 20 ч = 68 ч
 4 ч 26 мин. = 266 мин
 41 м 6 дм = 416 дм
 560 000 см = 56 м²

3. 1) $65 \cdot 3 = 195$ (км) – за 3 ч.
 2) $90 \cdot 2 = 180$ (км) – за 2 ч.
 3) $195 + 180 = 375$ (км)
 Ответ: 375 км всего.

4. $x + 398 = 517 + 57$
 $x + 398 = 574$
 $x = 574 - 398$
 $x = 176$

$$\begin{array}{r} 176 + 398 = 574 \\ 574 = 574 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (800 : 40) \cdot x = 280 \\ 20 \cdot x = 280 \\ x = 280 : 20 \\ x = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (800 : 40) - 14 = 20 \\ 20 = 20 \end{array}$$

$$5 \cdot 9 \text{ дм} = 90 \text{ см} \quad 7 \text{ км} = 7\,000 \text{ м}$$

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). | 26. |
| 2. читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. | 26. |
| 3. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; | 26. |
| 4. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. самостоятельно выбирать единицу для измерения величин | 26. |
|--|-----|

Отметки:

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Вариант 1

1. Реши задачу.

На фабрике изготовили 1 800 новогодних игрушек. Шары упаковали в 185 коробок по 5 штук в каждой. Сколько коробок понадобилось для фонариков, если их упаковывали по 7 штук?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$436 \cdot 5 \quad 2400 \cdot 30 \quad 804\,608 + 96\,395$$

$$80 \cdot 356540 \cdot 700 \quad 312\,879 - 179\,542$$

3. Реши уравнение.

$$x - 546 = 35 + 64$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м}^2 \text{ дм} = \text{ дм}$$

$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \text{ ч}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \text{ кг}$$

$$20\,000 \text{ см}^2 = \text{ м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Образец правильного ответа:

1) $185 \times 5 = 925$ (шаров)

2) $1800 - 925 = 875$ (фонариков)

4) $875 : 7 = 125$ (коробок)

Ответ : 125 коробок понадобится для упаковки фонариков.

2. $43\ 600 \cdot 5 = 218\ 000$

$2400 \cdot 30 = 72\ 000$

$540 \cdot 700 = 378\ 000$

$80 \cdot 356 = 28\ 480$

3. $x - 546 = 35 + 64$

$x - 546 = 99$

$x = 99 + 546$

$x = 645$

$$\begin{array}{r} x - 546 = 99 \\ x = 99 + 546 \\ \hline x = 645 \end{array}$$

$99 = 99$

4. $45\ \text{м} \ 2\ \text{дм} = 452\ \text{дм}$

$7\ \text{сут.} \ 14\ \text{ч} = 182\ \text{ч}$

$8\ \text{т} \ 5\ \text{ц} = 8\ 500\ \text{кг}$

$20\ 000\ \text{см}^2 = 2\ \text{м}^2$

5. * $5 \cdot 8 = 45\ \text{см}$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В магазине фасовали конфеты для новогодних подарков. Всего расфасовали 4 484 кг. В школу отправили 7 коробок по 342 подарка в каждой коробке. Остальные конфеты отправили в детский сад в 6 коробках. Сколько подарков в каждой коробке для детского сада?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$2\ 364 \cdot 9$

$64\ 000 \cdot 30$

$143\ 807 + 57296$

$645 \cdot 800$

$70 \cdot 174$

$529\ 631 - 181\ 479$

3. Реши уравнение.

$376 - x = 7 \cdot 9$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$4\ \text{ч} \ 23\ \text{мин} = \text{мин}$

$7\ \text{м}^2 \ 14\ \text{см}^2 = \text{см}^2$

$36\ \text{ц} \ 5\ \text{кг} = \text{кг}$

$34\ 000\ \text{дм}^2 = \text{м}^2$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Образец правильного ответа:

1. 1) $342 \times 7 = 2394$ (подарка)
 2) $4484 - 2394 = 2090$ (подарков)
 3) $2090 : 6 = 345$ (подарков)
 Ответ. 345 подарков.

2. $2\ 300 \cdot 90 = 207\ 000$
 $64\ 000 \cdot 3 = 192\ 000$
 $640 \cdot 800 = 512\ 000$
 $70 \cdot 174 = 10\ 780$

3. $376 - x = 76$
 $376 - x = 63$
 $x = 376 - 63$
 $x = 313$
-
- $376 - 313 = 63$
 $63 = 63$

$$y : 3 = 720 : 9$$

$$y : 3 = 80$$

$$y = 80 \cdot 3$$

$$y = 240$$

$$240 : 3 = 80$$

$$80 = 80$$

4. $4\ \text{ч}\ 23\ \text{мин} = 263\ \text{мин}$
 $7\ \text{м}^2\ 14\ \text{см}^2 = 70\ 014\ \text{см}^2$
 $36\ \text{ц}\ 5\ \text{кг} = 3\ 605\ \text{кг}$
 $34\ 000\ \text{дм}^2 = 340\ \text{м}^2$

5. $2 \cdot 5 : 10 = 1$
 $3 \cdot 5 \cdot 2 : 10 = 3$
 $2 \cdot 3 \cdot 5 : 10 = 3$
 $2 \cdot 7 \cdot 5 : 10 = 7$
 $5 \cdot 7 \cdot 2 = 7$

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|---|-----|
| 1. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; | 26. |
| 2. выполнять письменно действия с многозначными числами | 26. |
| 3. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; | 26. |
| 4. выражать величины в других единицах | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | |
|---------------------------------|-----|
| 1. выполнять логические задания | 26. |
|---------------------------------|-----|

Отметки

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа №5 по теме «Решение задач на встречное движение»

Вариант 1

1. Вычисли. Запиши ответ.

$$24\ 960 : 8$$

$$18\ 500 : 5$$

$$67\ 200 : 7$$

$$30 \cdot 3\ 000$$

$$800 \cdot 500$$

$$6\ 000 \cdot 7\ 000$$

2. Сравни величины.

$$600\text{ кг} \quad 6\text{ т} \quad 25\text{ ч} \quad 1\text{ сут}$$

$$50\text{ см} \quad 5\text{ м} \quad 4\text{ см}^2 \quad 40\text{ мм}^2$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$x : 7 = 840 : 2$$

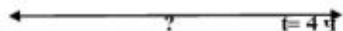
$$x \cdot 8 = 960 : 10$$

4. Выполни к задаче схематический чертёж и реши ее.

От двух пристаней навстречу друг другу вышли 2 катера. Скорость одного – 30 км/ч, другого 35 км/ч. Каково расстояние между пристанями, если катера встретились через 3 часа?

5*. Составь по схеме задачу и реши ее.





Образец правильного ответа:

1. $24\ 960 : 8 = 3\ 120$

$18\ 500 : 5 = 3\ 700$

$67\ 200 : 7 = 9\ 600$

$30 \cdot 3\ 000 = 90\ 000$

$800 \cdot 500 = 400\ 000$

$6\ 000 \cdot 7\ 000 = 42\ 000\ 000$

2.

$600\ \text{кг} < 6\ \text{т}$

$50\ \text{см} < 5\ \text{м}$

$25\ \text{ч} > 1\ \text{сут}$

$4\ \text{см}^2 > 40\ \text{мм}^2$

3.

$X : 7 = 840 : 2$

$X \cdot 8 = 960 : 10$

$$\begin{array}{r} X : 7 = 420 \\ X = 420 : 7 \\ \underline{X = 60} \quad X = 12 \\ 60 \times 7 = 420 \\ 420 = 420 \end{array} \quad \begin{array}{r} X \times 8 = 96 \\ X = 96 : 8 \\ 12 \times 8 = 96 \\ 96 = 96 \end{array}$$

4. 1) $30 \cdot 3 = 90$ (км) – 1 катер,
 2) $35 \cdot 3 = 105$ (км) – 2 катер,
 3) $105 + 90 = 195$ (км)
 Ответ 195 км расстояние между пристанями.

- 5*.1) $60 \cdot 4 = 240$ (км) – 1 автобус
 2) $63 \cdot 4 = 252$ (км) – 2 автобус
 3) $240 + 245 = 492$ (км)
 Ответ 492 км расстояние между городами.

Вариант 2

1. Вычисли. Запиши ответ.

$10\,280 : 4$

$19\,200 : 6$

$46\,200 : 7$

$40 \cdot 4\,000$

$700 \cdot 500$

$3\,000 \cdot 7\,000$

2. Сравни величины

$$\begin{array}{ccc} 30 \text{ см} & 3 \text{ м} & 100 \text{ мин} & 1 \text{ ч} \\ 5 \text{ т} & 50 \text{ ц} & 3 \text{ сут} & 100 \text{ ч} \end{array}$$

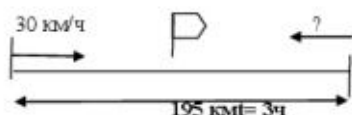
3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X : 6 = 720 : 2 \qquad X \times 7 = 630 : 10$$

4. Выполни к задаче схематический чертёж и реши ее.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали 2 автомобиля и встретились через 2 часа. Скорость одного – 70 км/ч, другого – 90 км/ч. Чему равно расстояние между городами?

5*. Составь по схеме задачу и реши ее.



Образец правильного ответа:

1.

$$10\ 280 : 4 = 2570$$

$$19\ 200 : 6 = 3200$$

$$46\ 200 : 7 = 6600$$

$$40 \cdot 4\ 000 = 160\ 000$$

$$700 \cdot 500 = 350\ 000$$

$$3\ 000 \cdot 7\ 000 = 21\ 000\ 000$$

2.

$$30\ \text{см} < 3\ \text{м}$$

$$5\ \text{т} = 50\ \text{ц}$$

$$100\ \text{мин} > 1\ \text{ч}$$

$$3\ \text{сут} < 100\ \text{ч}$$

3.

$$X : 6 = 720 : 2$$

$$X \cdot 7 = 630 : 10$$

$$X : 6 = 360$$

$$X \cdot 7 = 63$$

$$X = 360 \cdot 6$$

$$X = 63 : 7$$

$$\underline{X = 2160} \quad \underline{X = 9}$$

$$2160 : 6 = 360$$

$$9 \cdot 7 = 63$$

$$360 = 360$$

$$63 = 63$$

4.

1) $70 \cdot 2 = 140$ (км) – 1 автомобиль

2) $90 \cdot 2 = 180$ (км) – 2 автомобиль

3) $140 + 180 = 320$ (км)

Ответ: 320 км – расстояние между городами

5*.

1) $30 \times 3 = 90$ (км) – 1 катер

2) $195 - 90 = 105$ (км) - осталось

3) $105 : 3 = 35$ (км/ч)

Ответ: 35 км/ч – скорость второго катера

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | выполнять письменно действия с многозначными числами | 26. |
| 2. | читать, записывать и сравнивать величины | 26. |
| 3. | решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; | 26. |
| 4. | устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | | |
|----|--|-----|
| 1. | составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению | 26. |
|----|--|-----|

Отметки:

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»

Вариант 1

1. Вычисли.

$546 \cdot 43$

$276 \cdot 672$

$5\,030 \cdot 721$

$9\,398 : 37$

$65\,124 : 54$

$233\,228 : 398$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$132\,600 : x = 408$

$x : 357 = 579$

3. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 рублей, второй отрез такой же ткани – 750 рублей. В первом отрезе на 2 м меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

4. Сравни.

$10\text{ км } 324\text{ м} \quad 1\,324\text{ м}$

$15\text{ м } 22\text{ см} \quad 1522\text{ см}$

$3\text{ ч } 20\text{ мин} \quad 320\text{ мин}$

$5\text{ т } 24\text{ кг} \quad 50\,024\text{ кг}$

5*. Запиши 3 значения переменной, чтобы неравенство было верным.

$30\,000 \cdot x < 180\,000$

Образец правильного ответа:

1.

$546 \cdot 43 = 23\,478$

$276 \cdot 672 = 185\,472$

$5\,030 \cdot 721 = 3\,626\,630$

$9\,398 : 37 = 254$

$65\,124 : 54 = 1206$

$233\,228 : 398 = 586$

2.

$$132\,600 : X = 408$$

$$X : 357 = 579$$

$$X = 132\,600 : 408$$

$$X = 579 \times 357$$

$$\underline{X = 325} \quad \underline{X = 206\,703}$$

$$132\,600 : 325 = 408$$

$$206\,7003 : 375 = 579$$

$$408 = 408$$

$$579 = 579$$

3. 1) $750 - 450 = 300$ (руб.) – 1 дешевле 2

2) $300 : 2 = 150$ (руб.) – 1 м

3) $450 : 150 = 3$ (м) – 1 отрез

4) $750 : 150 = 5$ (м) 2 отрез

Ответ: 3 метра, 5 метров

4.

$$10\text{ км } 324\text{ м} > 1\,324\text{ м}$$

$$15\text{ м } 22\text{ см} = 1522\text{ см}$$

$$3\text{ ч } 20\text{ мин} < 320\text{ мин}$$

$$5\text{ т } 24\text{ кг} < 50\,024\text{ кг}$$

5*.

$$30\,000 \cdot x < 180\,000 \text{ верно при } X = 0, 1, 2$$

Вариант 2

1. Вычисли.

$$654 \cdot 55$$

$$387 \cdot 767$$

$$8\,020 \cdot 982$$

$$31\,031 : 67$$

$$58\,773 : 39$$

$$696\,696 : 462$$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$$x \cdot 29 = 20\,416$$

$$x : 968 = 468$$

3. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного и 84 л яблочного, причем яблочного на 9 банок больше. Сколько банок отдельно яблочного и томатного сока заготовили?

4. Сравни.

$$20 \text{ км } 754 \text{ м} \quad 2\,754 \text{ м}$$

$$13 \text{ м } 42 \text{ см} \quad 1\,342 \text{ см}$$

$$9 \text{ ч } 15 \text{ мин} \quad 915 \text{ мин}$$

$$7 \text{ т } 15 \text{ кг} \quad 70\,015 \text{ кг}$$

5*. Запиши 3 значения переменной, чтобы неравенство было верным.

$$40\,000 \cdot x < 240\,000$$

Образец правильного ответа:

1.

$$654 \cdot 55 = 35\,970$$

$$387 \cdot 767 = 296\,829$$

$$8\,020 \cdot 982 = 7\,875\,640$$

$$31\,031 : 67 = 463$$

$$58\,773 : 39 = 1\,507$$

$$696\,696 : 462 = 1\,508$$

$$2. \quad X \cdot 29 = 20\,416$$

$$X : 968 = 468$$

$$X = 20\,416 : 29$$

$$X = 468 \cdot 968$$

$$\underline{X = 704} \quad \underline{X = 453\,024}$$

$$704 \cdot 29 = 20\,416$$

$$453\,024 : 968 = 468$$

$$20\,416 = 20\,416$$

$$468 = 468$$

3. 1) $84 - 57 = 27$ (л.) – яблочного сока

2) $27 : 9 = 3$ (л.) – в 1 банке

3) $57 : 3 = 19$ (б.) – томатного

4) $19 + 9 = 28$ (б.) – яблочного

Ответ: 28 банок, 19 банок

4.

20 км 754 м > 2 754 м

13 м 42 см = 1 342 см

9 ч 15 мин < 915 мин

7 т 15 кг < 70 015 кг

5*.

$40\,000 \cdot x < 240\,000$ верно при $X=0, 1, 2$

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

- | | | |
|----|--|-----|
| 1. | выполнять письменно действия с многозначными числами | 2б. |
| 2. | решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; | 2б. |
| 3. | решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; | 2б. |
| 4. | читать, записывать и сравнивать величины | 2б. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

- | | | |
|----|------------------------------|-----|
| 1. | выполнять логические задания | 2б. |
|----|------------------------------|-----|

Отметки:

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

в противоположных направлениях»

Вариант 1.

1. Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 654 \cdot 98 & 8\,104 \cdot 65 & 579 \cdot 780 \\ 738 \cdot 52 & 7\,415 \cdot 32 & 3004 \cdot 401 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4\,000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5* Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько?

Образец правильного ответа:

1. Реши задачу

- 1) $65 \cdot 2 = 130$ (км) – 1 автомобиль
- 2) $35 \cdot 2 = 70$ (км) – 2 автомобиль
- 3) $130 + 70 = 200$ (км) – через 2 часа
- 4) $200 + 200 = 400$ (км)

Ответ: 400 км будет через 2 часа

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 654 \cdot 98 = 64\,092 & 8\,104 \cdot 65 = 526\,760 & 579 \cdot 780 = 451\,620 \\ 738 \cdot 52 = 38\,376 & 7\,415 \cdot 32 = 237\,280 & 3004 \cdot 401 = 1\,204\,604 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$\begin{array}{l} a + 120 = 4\,000 : 5 \\ a + 120 = 800 \\ a = 800 - 120 \\ \underline{a = 680} \\ 680 + 120 = 800 \\ 800 = 800 \end{array}$$

4. Найди значение выражения.

$$10\,000 - 424 \cdot 76 : 4 = 944$$

5* Реши задачу.

Раньше всех вышла Оля, на 1 мин ($3-2=1$)

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 357 \cdot 48 & 351 \cdot 702 & 6\ 814 \cdot 820 \\ 5\ 702 \cdot 37 & 812 \cdot 64 & 8\ 003 \cdot 231 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\ 000 - 568 \cdot 14 : 2$$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Образец правильного ответа:

- 1) $5 \cdot 3 = 15$ (км) – 1 пешеход
 - 2) $6 \cdot 3 = 18$ (км) – 2 пешеход
 - 3) $15 + 18 = 33$ (км) – через 3 часа
 - 4) $33 + 40 = 73$ (км)
- Ответ: 73 км будет через 3 часа

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 357 \cdot 48 = 17\ 136 & 351 \cdot 702 = 246\ 402 & 6\ 814 \cdot 820 = 5\ 587\ 480 \\ 5\ 702 \cdot 37 = 210\ 974 & 812 \cdot 64 = 51\ 968 & 8\ 003 \cdot 231 = 1\ 848\ 693 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$\begin{aligned} a + 970 &= 69 \cdot 32 \\ a + 970 &= 2\ 208 \\ a &= 2\ 208 - 970 \\ \underline{a} &= \underline{1\ 238} \\ 1\ 238 + 970 &= 2\ 208 \\ 2\ 208 &= 2\ 208 \end{aligned}$$

4. Найди значение выражения.

$$8\ 000 - 568 \cdot 14 : 2 = 4\ 024$$

5*. Реши задачу.

$$30 \cdot 4 = 120 \text{ мин} = 2 \text{ ч}$$

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню.

1. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; 26.
2. выполнять письменно действия с многозначными числами 26.
3. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; 26.
4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). 26.

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

1. *решать логические задачи* 26.

Отметки:

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»

Итоговая контрольная работа № 8 Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 241 - (8\,963 + 68\,077) : 36$$

$$9\,676 + 12\,237 - 8\,787 \cdot 2 : 29$$

3. Сравни величины.

5 400 кг	5 ц	4 ч 20 мин	420 мин
970 см	97 м	3 дм ² 7 см ²	307 см ²

4. Реши уравнение.

$$\begin{array}{l} 4 \text{ т } 56 \text{ кг} \\ 870 \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 456 \text{ кг} \\ 8 \text{ дм } 7 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \text{ мин } 30 \text{ с} \\ 8 \text{ см}^2 6 \text{ мм}^2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 430 \text{ с} \\ 86 \text{ мм}^2 \end{array}$$

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - y = 1\,500$$

5*. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Образец правильного ответа:

1. 1) $65 \cdot 6 = 390$ (км) – 1 поезд
2) $918 - 390 = 528$ (км) – осталось
3) $528 : 6 = 88$ (км/ч)
Ответ: 88 км/ч скорость другого поезда

2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{l} 587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34 = 419\,482 \\ 735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45 = 932\,464 \end{array}$$

3. Сравни величины.

$$\begin{array}{l} 4 \text{ т } 56 \text{ кг} > 456 \text{ кг} & 4 \text{ мин } 30 \text{ с} < 430 \text{ с} \\ 870 \text{ см} > 8 \text{ дм } 7 \text{ см} & 8 \text{ см}^2 6 \text{ мм}^2 > 86 \text{ мм}^2 \end{array}$$

4. Реши уравнение.

$$\begin{array}{l} 2\,500 - y = 1\,500 \\ y = 2\,500 - 1\,500 \\ \underline{y = 1\,000} \\ 2\,500 - 1\,000 = 1\,500 \end{array}$$

5*. Реши задачу.

$$\begin{array}{l} S = 130 \cdot 70 = 9\,100 \text{ (м}^2\text{)} \\ 9\,100 : 5 \cdot 2 = 3\,640 \text{ (м}^2\text{)} \end{array}$$

Проверяемые/планируемые результаты по базовому уровню.

- | | |
|--|-----|
| 1. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; | 26. |
| 2. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). | 26. |

3. читать, записывать и сравнивать величины 26.
4. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления: 26.

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

1. *решать логические задачи* 26.

Отметки:

Качество задания	выполнения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
100%		отлично	«5»
75 - 99%		хорошо	«4»
50 - 74%		норма	«3»
меньше 50%		ниже нормы	«2»
		не приступил к работе	«1»