

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
имени Героя Российской Федерации Антона Борисовича Ушакова

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Перфилова Н.В. *Н.В. Перфилова*
«16» 08 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Бушмакина М.П. *М.П. Бушмакина*
«29» 08 2022 г.

Утверждено
Директор школы
Кириллов Н.В. *Н.В. Кириллов*
№191-ОД от 31.08.2022г.



**Рабочая программа
по истории и культуре Удмуртии
для 2-4 классов**

Составители:
ШМО начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История и культура Удмуртии» для 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [Приказ № 116-Д от 31.08.2016 г.], с учётом программы «Краеведение» для образовательных учреждений Удмуртской Республики (Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова) [Рабочие программы. Краеведение, Ижевск, ИПК и ПРО, 2011 г.].

Программа направлена на реализацию средствами предмета «ИКУ» основных задач национально-регионального компонента. Часы на изучение предмета «ИКУ» предусмотрены в вариативной части Базисного учебного плана ОУ.

Программа закладывает основу для содержательного взаимодействия школы с семьёй и построения логично развивающейся системы воспитания в начальной школе с многообразными формами внеклассной и внешкольной работы во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Уровень рабочей программы базовый.

В программе возможны изменения в дате и порядке проведения уроков. Если проверочная работа выпадает на последний урок в четверти или возникают другие объективные обстоятельства, возможна корректировка рабочей программы.

На изучение истории и культуры Удмуртии в 2 классе отводится **34 часа** (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

На изучение истории и культуры Удмуртии в 3 классе отводится **34 часа** (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

На изучение Истории и культуры Удмуртии в 4 классе отводится **17 часов** (1 ч. в неделю, 17 учебных недель).

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).

Основная цель предмета – формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртии, формирование и развитие социального опыта школьника.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об истории и культуре народов республики,
- воспитание ценностных качеств, высоких морально-этических норм через познание и позиционирование самого себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, республики и её населения,
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю,
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона,
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и их родителей,
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней,
- стимулирование интереса обучающихся к краеведению через посещение библиотек и музеев, проведение олимпиад и других интеллектуальных конкурсов,
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни

2. ОПИСАНИЕ УМК для 2-х классов

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Описание |
|--|---|
| Книгопечатная продукция | |
| Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Примерная программа начального образования по краеведению – Ижевск: ИПК и ПРО, 2011г. | В примерной образовательной программе содержатся рекомендации педагогам при планировании работы по краеведению, включающей системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивающей возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения. |

ОПИСАНИЕ УМК для 3-х классов

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Описание |
|--|---|
| Книгопечатная продукция | |
| Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Примерная программа начального образования по краеведению – Ижевск: ИПК и ПРО, 2011г. | В примерной образовательной программе содержатся рекомендации педагогам при планировании работы по краеведению, включающей системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивающей возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения. |

ОПИСАНИЕ УМК для 4-х классов

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Описание |
|--|---|
| Книгопечатная продукция | |
| Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова. Примерная программа начального образования по краеведению. | В примерной образовательной программе содержатся рекомендации педагогам при планировании работы по краеведению, включающей системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивающей возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| - Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по краеведению; - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы своей этнической принадлежности, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения, ориентация на здоровый образ жизни,
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осознание своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы

Обучающийся получит возможность научиться:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- рассказывать об обычаях и обрядах народов Удмуртии;
- рассказывать о народной традиционной одежде;
- называть растения и животные своего края;
- иметь представление о природных ресурсах Глазова и их влияние на хозяйственную деятельность человека;
- иметь сведения о микрорайоне (село, город) как первичной и необходимой социальной структуре, как части окружающего ребёнка мира живой и неживой природы;
- знать свой населённый пункт, его тип (город, село) и название, ведущие промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности (памятники, музеи, парки, происхождение названий улиц);
- характеризовать особенности плана города Глазова;
 - иметь представление об истории возникновения города Глазова;
 - читать и воспроизводить в общих чертах план постройки города (своего села, деревни, населенного пункта);
 - уметь описывать герб и флаг Глазова;
 - оформить коллективную выставку по местам любимых прогулок в городе;
 - рассказывать об известных композиторах, художниках, конструкторах, спортсменах и других знаменитых людях Удмуртии;
 - понимать, что взаимообогащение культуры народа происходит через изучение истории и культуры

своего и других народов;

- называть ведущие музеи Удмуртии;

- понимать, что географические названия отражают те или иные исторические реалии;

- иметь представление о памятниках Глазова и их предназначении;

- выражать собственное мнение при посещении достопримечательностей города

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте несколько достопримечательностей Удмуртии и уметь о них рассказать;
- иметь представление о некоторых особенностях культуры представителей разных народов;
- собирать сведения из разных источников по определенной теме;
- анализировать, структурировать собранный материал;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- презентовать свою исследовательскую работу;
- давать описание некоторых календарных, народных праздников;
- знать что такое ремесло и декоративно-прикладное искусство.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата,
- основы своей этнической принадлежности, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения, ориентация на здоровый образ жизни,
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осознание своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- рассказывать об обычаях и обрядах народов Удмуртии;
- рассказывать о народной традиционной одежде;
- называть растения и животные своего края;
- иметь представление о природных ресурсах Глазова и их влияние на хозяйственную деятельность человека;
- иметь сведения о микрорайоне (село, город) как первичной и необходимой социальной структуре, как части окружающего ребенка мира живой и неживой природы;
- знать свой населенный пункт, его тип (город, село) и название, ведущие промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности (памятники, музеи, парки, происхождение названий улиц);
- характеризовать особенности плана города Глазова;
 - иметь представление об истории возникновения города Глазова;
 - читать и воспроизводить в общих чертах план постройки города (своего села, деревни, населенного пункта);
 - уметь описывать герб и флаг Глазова;
 - оформить коллективную выставку по местам любимых прогулок в городе;
 - рассказывать об известных композиторах, художниках, конструкторах, спортсменах и других знаменитых людях Удмуртии;
 - понимать, что взаимообогащение культуры народа происходит через изучение истории и культуры своего и других народов;
 - называть ведущие музеи Удмуртии;
 - понимать, что географические названия отражают те или иные исторические реалии;
 - иметь представление о памятниках Глазова и их предназначении;
 - выражать собственное мнение при посещении достопримечательностей города

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте несколько достопримечательностей Удмуртии и уметь о них рассказать;
- иметь представление о некоторых особенностях культуры представителей разных народов;
- собирать сведения из разных источников по определенной теме;
- анализировать, структурировать собранный материал;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- презентовать свою исследовательскую работу;
- давать описание некоторых календарных, народных праздников;
- знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата,
- основы своей этнической принадлежности, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения, ориентация на здоровый образ жизни,
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осознание своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы

Обучающийся получит возможность научиться:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- рассказывать об особенностях растительного и животного мира своей республики;
- иметь представление о природных ресурсах своего региона и их влияние на хозяйственную деятельность человека;
- распознавать некоторые лекарственные растения;
- знать и применять правила поведения в природной зоне;
- различать ядовитые грибы, ягоды, травы, опасных животных;
- знать и применять разнообразные способы ориентирования на местности;
- вести наблюдения в природе, фиксировать их в тетради;
- определять с помощью простых опытов особенности воды, воздуха, почвы своей местности;
- читать карты и план своей местности;
- узнавать в окружающей природе, изученные горные породы (глина, песок), растения и животных;
- понимать значимость охраны природы и соблюдать правила бережного отношения к ней;
- иметь представление о заповедниках Удмуртии;
- распознавать растения, занесённые в «Красную книгу».
- знать события исторической значимости, уметь рассказывать о них;
- рассказывать о знаменитых людях Удмуртии;
- иметь представление о творчестве известных писателей, поэтах Удмуртии;
- понимать термин «туризм», «турист»;
- показать на карте несколько достопримечательностей Удмуртии и уметь о них рассказать;
- иметь представление о некоторых особенностях культуры представителей разных народов;
- различать некоторые национальные традиционные блюда;
- составить меню обычного обеда и народного праздничного угощения;
- понимать, что такое «ремесло»;
- знать некоторых мастеров декоративно-прикладного искусства и уметь рассказывать об их работах;
- изготавливать эскизы и модели игрушек, посуды по мотивам народных промыслов;
- давать эстетическую оценку произведениям культуры;
- посещать музеи Удмуртии и города Ижевска;
- иметь представление о том, где и как раньше обучались дети разных народов;
- понимать важность учебы, роль образования для каждого человека.
- понимать почему необходимо выстраивать со своими соседями добрые взаимоотношения;
- приводить примеры из литературы, фольклора разных народов, воспевающих добрососедство;
- иметь представление об общекультурных ценностях и уметь называть некоторые из них, понимать и цитировать народные поговорки, пословицы о дружбе, добре, трудолюбии, об уважении к старшим;
- выражать своё отношение к вышеуказанным ценностям;
- приводить примеры соседской взаимопомощи
- иметь представление об одежде и подарках, соответствующих празднику;

- применять основные правила выбора и оформления подарка, дарения, принятия и благодарности за внимание;
- цитировать отрывки из литературы и фольклора о Родине и мире;
- понимать значимость народных песен;
- знать содержание некоторых народных песен своего народа и соседей
- учиться преодолевать отчуждение в классе, развивать способность действовать по согласию;
- уметь разыгрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения, объединения при совместной деятельности и использовать полученные навыки в реальной жизни.
- исполнить народные песенные миниатюры на празднике
- собирать сведения из разных источников по определенной теме

Обучающийся получит возможность научиться:

- *показать на карте несколько достопримечательностей Удмуртии и уметь о них рассказать;*
- *иметь представление о некоторых особенностях культуры представителей разных народов;*
- *собирать сведения из разных источников по определенной теме;*
- *анализировать, структурировать собранный материал;*
- *оформлять эстетично и эстетично свою работу;*
- *презентовать свою исследовательскую работу;*
- *давать описание некоторых календарных, народных праздников;*
- *знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство.*

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ во 2 классе

| Качество выполнения работы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 17-18 баллов | максимальный | «5» |
| 13-16 баллов | программный | «4» |
| 9-12 баллов | необходимый | «3» |
| менее 9 баллов | предметный недостаточный | «2» |

Оценка устных ответов учащихся

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала,
• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» - к ответу не приступал.

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню в 3 классе

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | понимать, что Удмуртия входит в состав России | |
| 2. | знать столицу республики | 26. |
| 3. | знать названия городов республики | 26. |
| 4. | знать символику Удмуртии | 26. |
| 5. | ЗНАТЬ обычаи и обряды народов Удмуртии | 26. |
| 6. | называть растения и животных своего края | 26. |
| 7. | иметь представление о природных ресурсах Глазова и их влиянии на хозяйственную деятельность человека | 26. |
| 8. | знать свой населённый пункт | 26. |
| 9. | уметь описывать герб и флаг Глазова | 26. |
| 10. | иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд | 26. |
| 11. | рассказывать о народной традиционной одежде | 26. |
| 12. | называть, какие народы проживают в Удмуртии | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство | 26. |
|----|--|-----|

Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами, частично правильное – 1 баллом, неверно выполненное – 0 баллов. Все баллы суммируются и переводятся по схеме в пятибалльную шкалу.

| Качество выполнения теста | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|---------------------------|--------------------|--------------------------|
| 100% | отлично | «5» |
| 75 - 99% | хорошо | «4» |
| 50 - 74% | норма | «3» |
| меньше 50% | ниже нормы | «2» |

За

грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по ИКУ не снижается.

За неряшливо оформленную работу отметка по ИКУ снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Проверяемые планируемые результаты по базовому уровню в 4 классе

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | понимать, что Удмуртия входит в состав России | 26. |
| 2 | знать столицу республики | 26. |
| 3 | знать названия городов республики | 26. |
| 4 | знать символику Удмуртии | 26. |
| 5 | знать обычаи и обряды народов Удмуртии | 26. |
| 6 | называть растения и животных своего края | 26. |
| 7 | иметь представление о природных ресурсах Глазова и их влиянии на хозяйственную деятельность человека | 26. |

| | | |
|----|---|-----|
| 8 | знать свой населённый пункт | 26. |
| 9 | уметь описывать герб и флаг Глазова | 26. |
| 10 | иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд | 26. |
| 11 | рассказывать о народной традиционной одежде | 26. |
| 12 | называть, какие народы проживают в Удмуртии | 26. |

Проверяемые планируемые результаты по повышенному уровню.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство | 26. |
|---|--|-----|

Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами, частично правильное – 1 баллом, неверно выполненное – 0 баллов. Все баллы суммируются и переводятся по схеме в пятибалльную шкалу.

| Качество выполнения теста | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|---------------------------|--------------------|--------------------------|
| 100% | отлично | «5» |
| 75 - 99% | хорошо | «4» |
| 50 - 74% | норма | «3» |
| меньше 50% | ниже нормы | «2» |

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по ИКУ не снижается.

За неряшливо оформленную работу отметка по ИКУ снижается на 1 балл, но не ниже "3".

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе

| п / п | Название раздела | Количество часов | Содержание раздела |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| | Удмуртия на карте России | 5 | Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоемы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы |
| | История имён и названий | 3 | Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей. |
| | Культура и традиции народов | 8 | Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребенка, имя, наречение, свадьба и др.) Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии. |

| | | |
|--|----|--|
| Почему языки такие разные? | 6 | Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке. Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность. |
| Межэтническое общение | 6 | Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству. |
| Семейные ценности | 4 | Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «архив». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы. |
| Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи» | 2 | Обобщение знаний, данных на предыдущих занятиях. Я – исследователь. |
| Итого | 34 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе

| п/п | Название раздела | Количество часов | Содержание раздела |
|-----|-----------------------------|------------------|--|
| | Глазов на карте Удмуртии | 2 | Особенности географического месторасположения города Глазова: ландшафт, климат. Природа Глазова. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система. Глазов – промышленный город. |
| | История города Глазова | 12 | История города (села, деревни, населённого пункта) в названиях. История и названия улиц. Следы прошлого в архитектуре города. Современный Глазов. Герб и флаг Глазова. Современная карта Глазова. Где работают мои родные? Где и как учатся, занимаются творчеством дети города. Мои прогулки по Глазову. Парк города. Река Чепца. |
| | Города Удмуртии. | 4 | Отличительные особенности городов Удмуртии. |
| | Культура и традиции народов | 8 | Достижения в промышленности – результат труда многонационального населения города. Научные достижения жителей республики, прославившие Удмуртию. Путешествие в прекрасное. Театры города и музеи. Цирк. Творчество известных музыкантов, художников и писателей Удмуртии. Спортивная слава Удмуртии. |
| | Почему языки такие разные? | 2 | История города в названиях. Названия улиц, и др. Почему так говорят? «Рябинники», «Татарбазар», «Культбаза». |
| | Межэтническое | 2 | Традиции общения у разных народов, живущих в Удмуртии. |

| | | | |
|--------|--|----|---|
| | е общение | | Общегородские традиции и праздники. Отличительные черты жителя Глазова. |
| | Мне дорог город Глазов | 2 | Памятные, любимые и интересные места города Глазова. |
| | Обобщение знаний по теме «Мой город «Глазов» | 2 | Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях. Я – исследователь. |
| Итого: | | 34 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Содержание раздела. |
|-------|-----------------------------------|--------------|---|
| 1 | Природа Удмуртии | 5 | Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление и увеличение численности редких животных и растений. Понятие «Красная книга». «Красная книга» Удмуртии. Путешествие в парк, лес. |
| 2 | Исторические события и мой край | 3 | События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Удмуртии. Знакомство с биографиями и деятельностью исторических личностей Удмуртии, которые жили в Удмуртии. Детские писатели и поэты Удмуртии. Посещение библиотеки города. Встреча с поэтами и писателями Удмуртии. Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики. Известные памятники Удмуртии. Внешний облик и назначение памятников сегодня. |
| 3 | Культура и традиции народов | 3 | Уникальность каждого народа и его культуры. Яркие особенности в культуре народов, проживающих в Удмуртии. Показать, что развитие, обогащение культуры любого народа, происходит только через взаимные контакты народов. Традиционная кухня народов. Повседневные и праздничные блюда народов, населяющих Удмуртию. Традиционные занятия населения региона. Что такое ремесло? Ремесла, прославившие Удмуртию. Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество. Знакомство с мастерской, музейным залом или музейной экспозицией декоративно-прикладного искусства. Традиции обучения и воспитания детей у разных народов. Экскурсия в историко-краеведческий музей. |
| 4 | Ценности, которые объединяют всех | 2 | Добрососедство как ценность. Почему нужно быть добрым к соседям. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. Золотое правило. Традиции соседской взаимопомощи. Обычаи и традиции соседской взаимопомощи у разных народов при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья. Значение слов. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | Необходимость объединение людей для выполнения большого объёма работ. Радость от совместного труда и результаты. |
| 5 | Почему языки такие разные? | 1 | Лексика гостеприимства. Формулы приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки. Приветствие (поздравления, соболезнования) на родном языке и языке соседа. Особенности застольного этикета. Как правильно попрощаться и уйти. Мифы, легенды, пословицы, поговорки разных народов Удмуртии о родной земле, мире. Песни моего народа. Народные песни, с которыми легко работается и отдыхается. Поём вместе песни на разных языках. |
| 6 | Межэтническое общение | 1 | «Представь себя другим». Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела. Учебное сообщество: класс, школа как модель многонациональной Удмуртии. Праздник «Дружба народов». |
| 7 | Поисково-исследовательская работа | 2 | Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». Методика проведения поисково-исследовательской работы. Сбор материала, создание презентации по теме. Защита проектной работы. |

6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА во 2-4 классах

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, **детей-инвалидов, одаренных детей**. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных **методов и приемов, в том числе** индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.

Для проведения коррекционной работы применяются индивидуальная, парная и групповая формы организации деятельности с учётом уровня подготовленности обучающихся. Коррекционная работа ведётся на уроках изучения нового материала, повторения и обобщения изученного, анализа контрольных и проверочных работ, работы над ошибками, а также на факультативах и индивидуальных консультациях. При необходимости привлекаются специалисты – психолог, логопед.

| Формы, методы, приемы работы с одаренными детьми | Формы, методы, приемы работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами |
|--|--|
| <p>Формы и методы работы с одарёнными детьми:</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частично-поисковый, • исследовательский, • проект <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристическая беседа • исследование, • наблюдение, • эксперимент; • моделирование, • мозговой штурм и др. <p>Организация исследовательской деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> -отношение к ребенку должно соответствовать его психологическому возрасту, нельзя требовать от ребенка того, к чему пока не способен; -яркое, необычное целеполагание урока, -яркая, чётко-продуманная наглядность, свободная от лишних, неиспользуемых на данном уроке деталей; -использование раздаточного материала, -использование ролевых и дидактических игр; -урок необходимо разбить на этапы, менять формы работы с детьми; -создавать ситуации успеха, хвалить при каждом удобном случае, когда ребенок это заслужил, -дозировать выполнение большого задания, -на определенный отрезок времени давать только одно задание, чтобы ребенок мог его завершить; |

| | |
|---|--|
| <p>обучающихся осуществляется через учебно - воспитательный процесс:</p> <p>1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология развивающего обучения, • технология использования схемных и знаковых моделей, • гуманно-личностная технология образования, • технология опережающего обучения; • проектная деятельность; • ИКТ <p>• технология критического мышления</p> <p>2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:</p> <p>урок - исследование, урок - игра,</p> <p>урок - путешествие, урок - сказка, урок - творческий отчет, урок - концерт, урок - спектакль,</p> <p>урок - картина, урок- экскурсия, урок - защита исследовательских проектов.</p> <p>3. Проведение учебного эксперимента</p> <p>4. Выполнение обучающимися длительного домашнего задания исследовательского характера.</p> | <p>-задания желательны записывать на доске, -обязательное проведение динамических пауз; -смена видов деятельности, но не слишком частая, т.к. многие дети медленно переключаются с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Средства адаптации для специальных коррекционных классов.</p> <p>При нарушении внимания следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. • Приемы поиска дополнительной информации. • Использование наглядных материалов, средств ТСО. • Экскурсии. • Изменение темпа изложения материала. • Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. • Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы <p>При нарушении восприятия следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную орфограмму и др.), использование предметного указателя • Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). • Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). • Использование образцов для оформления работ <p>В связи с особенностями памяти детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). • Применение мнемотехники. • Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное). <p>В связи с проблемами речи детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис). <p>В связи с отставанием в развитии всех форм мышления детей с ОВЗ (ЗПР) следует</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение порциями. • Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план выполнения упражнения, как сделать записи и др.). • Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание). <p>Данные приемы способствуют усвоению программного материала обучающимися.</p> |
|--|---|

7.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе

| № урок ов | Наименование раздела, часы | Тема урока | Кол-во часов | |
|-----------|---|--|--|---|
| 1 | Удмуртия на карте России 5ч. | Удмуртия на карте России | 1 | |
| 2 | | В мире живого и зеленого. Работа с картой. | 1 | |
| 3 | | В мире живого и зеленого. Работа с картой. | 1 | |
| 4 | | Водоёмы. Зелёные острова города | 1 | |
| 5 | | Проект «Природа и человек». | 1 | |
| 6 | История имён и названий, 3ч | История происхождения названия моего города, улицы | 1 | |
| 7 | | Проект «Происхождение моего имени» | 1 | |
| 8 | | Проект«Мои «корни». | 1 | |
| 9 | Культура и традиции народов 8 ч | Национальные цвета Удмуртии | 1 | |
| 10 | | Национальные цвета Удмуртии. Практическая работа. | 1 | |
| 11 | | Народные праздники | 1 | |
| 12 | | Народные праздники. Практическая работа. | 1 | |
| 13 | | Традиционная кухня народов. Практическая работа. | 1 | |
| 14 | | Тайны бабушкиного сундука | 1 | |
| 15 | | Проект. «Тайны бабушкиного сундука» | 1 | |
| 16 | | Декоративно-прикладное искусство | 1 | |
| 17 | | Почему языки такие разные? 6ч | Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей. | 1 |
| 18 | | | Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей. Работа с картой. | 1 |
| 19 | Родной язык. Государственный язык. Проект «Языки наших соседей» | | 1 | |
| 20 | Учимся общаться на разных языках | | 1 | |
| 21 | Учимся общаться на разных языках. Работа со словарями. | | 1 | |
| 22 | Проект «Словарь дружбы». | | 1 | |
| 23 | Межэтническое | | Разные народы – разное поведение | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 24 | общение, 6ч | Разные народы – разное поведение. Практическая работа (игра) | 1 |
| 25 | | Культура межэтнического общения | 1 |
| 26 | | Культура межэтнического общения. Практическая работа (игра) | 1 |
| 27 | | Народные игры и общение | 1 |
| 28 | | Народные игры и общение. Практическая работа (игра) | 1 |
| 29 | Семейные ценности, 4ч | Семейные раритеты. (семейные традиции) | 1 |
| 30 | | Семейные раритеты. (духовные ценности) | 1 |
| 31 | | Выставка «Семейные раритеты» | 1 |
| 32 | | Проект. «Ценности учебного сообщества». | 1 |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи», 2ч | Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи». <i>Итоговая проверочная работа.</i> | 1 |
| 34 | | Проект «Я, моя семья и мои соседи» | 1 |
| | | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе

| № уроков | Наименование раздела, часы | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----------|---|---|---|------|
| 1 | Глазов на карте Удмуртии, 2ч | Государственная символика. <i>Практическая работа</i> | 1 | |
| 2 | | Глазов на карте Удмуртии. <i>Практическая работа</i> | 1 | |
| 3 | История города Глазова, 12ч | Представление удмуртов о сотворении мира Откуда город пошёл. <i>Входной проверочный тест.</i> | 1 | |
| 4 | | Иднакар. <i>Экскурсия.</i> | 1 | |
| 5 | | Улицы – реснички. | 1 | |
| 6 | | Государева дорога. | 1 | |
| 7 | | Достопримечательности города | 1 | |
| 8 | | Замечательные люди города | 1 | |
| 9 | | Удмуртские промыслы. <i>Экскурсия.</i> | 1 | |
| 10 | | Экономика города | 1 | |
| 11 | | Город в годы ВОВ. | 1 | |
| 12 | | Современный город. | 1 | |
| 13 | | Мы – глазовчане. <i>Проект «Город Глазов».</i> | 1 | |
| 14 | | Мы – глазовчане. | 1 | |
| 15 | | Города Удмуртии, 4ч | Ижевск – столица <i>Практическая работа</i> | 1 |
| 16 | Воткинск, Сарапул. <i>Практическая работа</i> | | 1 | |
| 17 | Можга, Камбарка. <i>Практическая работа.</i> | | 1 | |
| 18 | Города Удмуртии. <i>Проект «Города Удмуртии».</i> | | 1 | |
| 19 | Культура и | Стихи, песни, рассказы о родном крае. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 20 | традиции народов, 3ч. | Дерево в народных традициях. | 1 | |
| 21 | | Народные художественные ремесла и промыслы | 1 | |
| 22 | | Путешествие в прекрасное. | 1 | |
| 23 | | Музыканты, художники и писатели Удмуртии. | 1 | |
| 24 | | Научные достижения. | 1 | |
| 25 | | Спортивная слава. | 1 | |
| 26 | | Творческая работа «Панно «Дружба народов». | 1 | |
| 27 | Почему языки такие разные? 2ч | История города в названиях. | 1 | |
| 28 | | Почему так говорят? | 1 | |
| 29 | Межэтническое общение, 2ч. | Традиции общения. | 1 | |
| 30 | | Традиции общения. | 1 | |
| 31 | Мне дорог город Глазов, 2ч. | Памятные места города. <i>Проект «Любимые места города Глазова».</i> | 1 | |
| 32 | | Памятные места города. <i>Итоговая проверочная работа.</i> | 1 | |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Мой город Глазов», 2ч. | <i>Защита проектов «Юные писатели и поэты».</i> | 1 | |
| 34 | | <i>Защита проектов «Юные умельцы о любимом городе».</i> | 1 | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе

| № уроков | Наименование раздела, часы | Тема урока | К-во часов | Дата |
|----------|--|---|------------|------|
| 1 | Природа Удмуртии, 5 часов | Растительный и животный мир республики. <i>Входная проверочная работа.</i> | 1 | |
| 2 | | Растительный и животный мир республики. <i>Проект «Создание альбома «Природа Удмуртии»»</i> | 1 | |
| 3 | | Заповедники Удмуртии | 1 | |
| 4 | | Охрана естественных ресурсов | 1 | |
| 5 | | Путешествие в парк, лес | 1 | |
| 6 | Исторические события и мой край, 3 часа | События, прославившие Удмуртию в России, в мире. | 1 | |
| 7 | | Знаменитые люди Удмуртии. | 1 | |
| 8 | | <i>Проект «Достопримечательности нашего края».</i> Достопримечательности нашего края. | 1 | |
| 9 | Культура и традиции народов, 3 часа | Уникальность каждого народа и его культуры | 1 | |
| 10 | | Традиционная кухня народов. <i>Проект «Создание общего альбома»</i> | 1 | |
| 11 | | Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество | 1 | |
| 12 | Ценности, которые объединяют всех, 2 часа | Добрососедство как ценность | 1 | |
| 13 | | Литература и фольклор народов о духовных ценностях | 1 | |
| 14 | Почему языки такие разные? 1 час | Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире. <i>Проект «Создание мини-сборника пословиц и поговорок»</i> | 1 | |
| 15 | Межэтническое общение, 1 час | Представь себя другим. <i>Проект «Праздник «Дружба народов».</i> | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 16 | Понсково-исследовательская работа 2 часа | Исследовательская работа по теме «История моей семьи». | 1 | |
| 17 | Итоговая проверочная работа. | | 1 | |

8. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для 2 класса

Итоговая проверочная работа. 2 класс.

1. Как называется страна, в которой ты живёшь? _____
2. Как называется республика, в которой ты живёшь? _____
3. Назови столицу республики. _____
4. Подчеркни флаг и герб Удмуртии.



5. Какой язык является государственным? _____
6. Назови несколько животных Удмуртии: _____
7. Назови несколько растений Удмуртии: _____
8. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии? _____

9. Как называется город, в котором ты живёшь? _____
10. Подчеркни герб родного города:





11. Напиши название реки, на которой стоит наш город: _____
12. Закончи предложение. Нашему городу _____ лет.
13. В честь какого человека названа улица, на которой стоит наша школа? Что ты о нём знаешь? Напиши _____

14. _____ Что такое _____ раритет?

15. Напиши несколько правил школьной жизни, которые считаешь важными: _____

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ

| № задания | Правильный Ответ | Баллы |
|-----------|------------------|-------|
| 1 | Россия | 1 |
| 2 | Удмуртия | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | г.Ижевск | 1 |
| 4 |  | 2 |
| 5 | русский язык | 1 |
| 6 | волк, лиса, медведь и др. | 1 |
| 7 | берёза, ель, пихта и др. | 1 |
| 8 | удмурты, русские и др. | 1 |
| 9 | г.Глазов | 1 |
| 0 |  | 1 |
| 1 | р.Чепца | 1 |
| 1 | 338 лет | 2 |
| 2 | А.П.Гайдар, детский писатель | 2 |
| 3 | редкая, ценная вещь | 1 |
| 4 | | 1 |
| 5 | | 1 |

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для 3 класса

Входной проверочный тест.

Вариант 1.

1. Укажи флаг Удмуртии.



2. Подчеркни города Удмуртии:

Глазов, Ижевск, Казань, Воткинск, Камбарка, Киров, Сарапул, Можга, Санкт-Петербург.

3. Подчеркни названия животных Удмуртии:

Медведь, лиса, слон, бобр, обезьяна, анаконда, куница, белка, лягушка паук, дрозд, тетерев, крокодил, уж, жаворонок, лещ.

4. Подчеркни названия растений республики:

Баобаб, пальма, дуб, черёмуха, вороний глаз, орешник, брусника, кокос, клевер.

5. Подчеркни самого главного удмуртского бога:

Нюлесмурт – лесной человек

Лудмурт – полевик луговик

Вумурт, Вупуш – водяной

Инмар - бог-творец

Коркамурт – домовой

Музей мумы – мать земли

6*. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии?

Вариант 2.

1. Подчеркни города Удмуртии:

Глазов, Ижевск, Казань, Воткинск, Камбарка, Киров, Сарапул, Можга, Санкт-Петербург.

2. Укажи флаг Удмуртии.



3. Подчеркни самого главного удмуртского бога:

Нюлесмурт – лесной человек

Лудмурт – полевик луговик

Вумурт, Вупуш – водяной

Инмар – бог-творец

Коркамурт – домовой

Музей мумы – мать земли

4. Подчеркни названия животных Удмуртии:

Медведь, лиса, слон, бобр, обезьяна, анаконда, куница, белка, лягушка, паук, дрозд, тетерев, крокодил, уж, жаворонок, лещ.

5. Подчеркни названия растений республики:

Баобаб, пальма, дуб, черёмуха, вороний глаз, орешник, брусника, кокос, клевер.

6*. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии?

Образец правильного ответа:

1. Укажи флаг Удмуртии.



2. Подчеркни города Удмуртии:

Глазов, Ижевск, Казань, Воткинск, Камбарка, Киров, Сарапул, Можга, Санкт-Петербург.

3. Подчеркни названия животных Удмуртии:

Медведь, лиса, слон, бобр, обезьяна, анаконда, куница, белка, лягушка, паук, дрозд, тетерев, крокодил, уж, жаворонок, лещ.

4. Подчеркни названия растений республики:

Баобаб, пальма, дуб, черёмуха, вороний глаз, орешник, брусника, кокос, клевер.

5. Подчеркни самого главного удмуртского бога:

Нюлесмурт – лесной человек

Лудмурт – полевик луговик

Вумурт, Вупуш – водяной

Инмар – бог-творец

Коркамурт – домовой

Музей мумы – мать земли

6*. Русские, удмурты, татары, марийцы.

Итоговая проверочная работа.

Вариант 1.

1. Как называется страна, в которой ты живёшь? _____
 2. Как называется республика, в которой ты живёшь? _____
 3. Назови столицу республики. _____
 4. Запиши все города Удмуртии: _____
 5. Подчеркни флаг и герб Удмуртии:



6. Самый главный бог удмуртов: _____
 7. Под каким деревом удмурты ему молились? _____
 8. Назови несколько животных Удмуртии: _____
 9. Назови несколько растений Удмуртии: _____
 10. Назови несколько полезных ископаемых Удмуртии: _____
 11. Напиши название крупных рек Удмуртии: _____
 12. Как называется город, в котором ты живёшь? _____
 13. Подчеркни герб родного города:



14. Национальное удмуртское блюдо, которое выпекается перед печью? _____
 15. Из чего в старину удмурты строили свои избы? _____
 16. Какое лекарственное растение Удмуртии придаёт 9 сил? _____
 17. Какие цвета преобладают в удмуртском костюме? _____
 18. Для чего предназначен красный нагрудник в костюме удмуртки? _____
 19. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии? _____
 20* Назови виды декоративно-прикладное искусства удмуртов.

Итоговая проверочная работа. Вариант 2.

1. Как называется республика, в которой ты живёшь? _____
 2. Как называется страна, в которой ты живёшь? _____
 3. Запиши все города Удмуртии: _____
 4. Назови столицу республики. _____
 5. Подчеркни флаг и герб Удмуртии:



6. Назови несколько животных Удмуртии: _____
 7. Назови несколько растений Удмуртии: _____
 8. Самый главный бог удмуртов: _____
 9. Под каким деревом удмурты ему молились? _____
 10. Назови несколько полезных ископаемых Удмуртии: _____
 11. Напиши название крупных рек Удмуртии: _____
 12. Как называется город, в котором ты живёшь? _____
 13. Подчеркни герб родного города:



14. Национальное удмуртское блюдо, которое выпекается перед печью?

15. Какие цвета преобладают в удмуртском костюме ?

16. Для чего предназначен красный нагрудник в костюме удмуртки?

17. Из чего в старину удмурты строили свои избы?

18. Какое лекарственное растение Удмуртии придаёт 9 сил?

19. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии?

20*. Назови виды декоративно-прикладное искусства удмуртов.

Образец правильного ответа:

1. Как называется страна, в которой ты живёшь? Россия

2. Как называется республика, в которой ты живёшь? Удмуртия

3. Запиши все города Удмуртии: Глазов, Ижевск, Воткинск, Камбарка, Сарапул, Можга,

4. Назови столицу республики. Ижевск

5. Подчеркни флаг и герб Удмуртии:



6. Самый главный бог удмуртов: Инмар

7. Под каким деревом удмурты ему молились? Под елью

8. Назови несколько животных Удмуртии: медведь, лиса, бобр, куница, белка, лягушка, паук, дрозд, тетерев, уж, жаворонок, лещ.

9. Назови несколько растений Удмуртии: дуб, черёмуха, вороний глаз, орешник, брусника, клевер.

10. Назови несколько полезных ископаемых Удмуртии: торф, глина, песок, нефть

11. Напиши название крупных рек Удмуртии: Кама, Иж, Чепца, Белая

12. Как называется город, в котором ты живёшь? Глазов

13. Подчеркни герб родного города:



14. Национальное удмуртское блюдо, которое выпекается перед печью? перепечи

15. Из чего в старину удмурты строили свои избы? из брёвен

16. Какое лекарственное растение Удмуртии придаёт 9 сил? девясил

17. Какие цвета преобладают в удмуртском костюме ? красный, белый, чёрный

18. Для чего предназначен красный нагрудник в костюме удмуртки? оберег

19. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии? русские, удмурты, татары, марий

20*. Назови виды декоративно-прикладное искусства удмуртов. вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву, тиснение, лыко- и лозоплетение.

Входная проверочная работа.

Вариант 1.

1. Как называется страна, в которой ты живёшь? _____
2. Как называется республика, в которой ты живёшь? _____
3. Назови столицу республики. _____
4. Запиши все города Удмуртии: _____
5. Подчеркни флаг и герб Удмуртии:



6. Самый главный бог удмуртов: _____
7. Под каким деревом удмурты ему молились? _____
8. Назови несколько животных Удмуртии: _____
9. Назови несколько растений Удмуртии: _____
10. Назови несколько полезных ископаемых Удмуртии: _____
11. Напиши название крупных рек Удмуртии: _____
12. Как называется город, в котором ты живёшь? _____
13. Подчеркни герб родного города:



14. Национальное удмуртское блюдо, которое выпекается перед печью? _____
15. Из чего в старину удмурты строили свои избы? _____
16. Какое лекарственное растение Удмуртии придаёт 9 сил? _____
17. Какие цвета преобладают в удмуртском костюме? _____
18. Для чего предназначен красный нагрудник в костюме удмуртки? _____
19. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии? _____
- 20*. Назови виды декоративно-прикладное искусства удмуртов.

Вариант 2.

1. Как называется республика, в которой ты живёшь? _____
2. Как называется страна, в которой ты живёшь? _____
3. Запиши все города Удмуртии: _____
4. Назови столицу республики. _____
5. Подчеркни флаг и герб Удмуртии:



6. Назови несколько животных Удмуртии: _____
7. Назови несколько растений Удмуртии: _____
8. Самый главный бог удмуртов: _____
9. Под каким деревом удмурты ему молились? _____
10. Назови несколько полезных ископаемых Удмуртии: _____

11. Напиши название крупных рек Удмуртии: _____
 12. Как называется город, в котором ты живёшь? _____
 13. Подчеркни герб родного города:



14. Национальное удмуртское блюдо, которое выпекается перед печью? _____
 15. Какие цвета преобладают в удмуртском костюме? _____
 16. Для чего предназначен красный нагрудник в костюме удмуртки? _____
 17. Из чего в старину удмурты строили свои избы? _____
 18. Какое лекарственное растение Удмуртии придаёт 9 сил? _____
 19. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии? _____
 20* Назови виды декоративно-прикладное искусства удмуртов

Образец правильного ответа:

1. Как называется страна, в которой ты живёшь? Россия
 2. Как называется республика, в которой ты живёшь? Удмуртия
 3. Назови столицу республики. Ижевск
 4. Запиши все города Удмуртии: Глазов, Ижевск, Воткинск, Камбарка, Сарапул, Можга,
 5. Подчеркни флаг и герб Удмуртии:



6. Самый главный бог удмуртов: Инмар
 7. Под каким деревом удмурты ему молились? Под елью
 8. Назови несколько животных Удмуртии: медведь, лиса, бобр, куница, белка, лягушка паук, дрозд, тетерев, уж, жаворонок, лещ
 9. Назови несколько растений Удмуртии дуб, черемуха, вороний глаз, орешник, брусника, клевер.
 10. Назови несколько полезных ископаемых Удмуртии: торф, глина, песок, нефть
 11. Напиши название крупных рек Удмуртии: Кама, Иж, Чепца, Белая
 12. Как называется город, в котором ты живёшь? Глазов
 13. Подчеркни герб родного города:



14. Национальное удмуртское блюдо, которое выпекается перед печью? перепечи
 15. Из чего в старину удмурты строили свои избы? из брёвен
 16. Какое лекарственное растение Удмуртии придаёт 9 сил? девясил
 17. Какие цвета преобладают в удмуртском костюме? красный, белый, чёрный
 18. Для чего предназначен красный нагрудник в костюме удмуртки? оберег
 19. Люди каких национальностей проживают в Удмуртии? русские, удмурты, татары, марий

20* Назови виды декоративно-прикладное искусства удмуртов вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву, тиснение, лько- и лозоплетение.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по ИКУ не снижается.

За неряшливо оформленную работу отметка по ИКУ снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Итоговая проверочная работа.

Вариант 1.

Часть I. ПРИРОДА УДМУРТИИ

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них - "лазореvый цветок". Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

- | | | |
|------------|--------------|-----------|
| А. Купанча | В. Зангари | Д. Ошмес |
| Б. Италмас | Г. Лазоревка | Е. Инвожо |

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в удмуртских лесах.

- | | | |
|------------|---------|-----------|
| А. Кабан | В. Рысь | Д. Олень |
| Б. Медведь | Г. Лось | Е. Корова |

3. Укажите наиболее распространенную птицу, которая зимует в лесах и городах Удмуртии.

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| А. Синица | В. Ворона | Д. Свиристель |
| Б. Скворец | Г. Снегирь | Е. Воробей |

4. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

- | | | |
|----------|-----------|-------------|
| А. Ель | В. Береза | Д. Черемуха |
| Б. Сосна | Г. Осина | Е. Рябина |

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| А. Судак | В. Форель | Д. Сом |
| Б. Щука | Г. Карп | Е. Жерех |

6. Какое из растений, произрастающих в Удмуртии, древние врачи называли "даром неба"?

- | | | |
|-----------|-------------|---------------|
| А. Малина | В. Шиповник | Д. Женьшень |
| Б. Калина | Г. Чистотел | Е. Подорожник |

7. Этот зверь - типичный обитатель удмуртских лесов, наиболее охотно заселяется в смешанных лесах и осинниках.

Укажите его.

- | | | |
|---------|---------|-------------|
| А. Бобр | В. Заяц | Д. Белка |
| Б. Мышь | Г. Крот | Е. Бурундук |

8. Какая из указанных птиц занесена в Красную книгу Удмуртии?

- | | | |
|-----------|--------------|------------------------|
| А. Орел | В. Пустельга | Д. Коршун черный |
| Б. Сапсан | Г. Ястреб | Е. Ястреб-перепелятник |

9. Укажите любимые цветы семьи П.И. Чайковского.

- | | | |
|----------|------------|----------------|
| А. Розы | В. Пионы | Д. Подснежники |
| Б. Астры | Г. Ромашки | Е. Ландыши |

10. В каком районе нашей республики находится самая северная географическая точка Удмуртии?

- | | | |
|----------------------|---------------------|------------------------|
| А. Балезинский район | В. Глазовский район | Д. Сюмсинский район |
| Б. Дебесский район | Г. Ярский район | Е. Красногорский район |

11. Как размещены лесные площади в Удмуртии?

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| А. В центре | В. Вдоль южной границы | Д. Вдоль западной границы |
| Б. Вдоль северной границы | Г. Вдоль восточной границы | Е. Равномерно по всей площади |

12. Какое хищное растение произрастает в Удмуртии?

- | | | |
|-----------------|-------------|----------------|
| А. Зверобой | В. Хохлатка | Д. Росянка |
| Б. Селезёночник | Г. Медуница | Е. Кровохлёбка |

13. Сколько видов птиц насчитывается в нашем крае?

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| А. Более 10 | В. Более 200 | Д. Более 500 |
| Б. Более 100 | Г. Более 300 | Е. Более 1000 |

14. Какие полезные ископаемые добываются в Удмуртии?

- | | | |
|----------|------------------|----------------|
| А. Торф | В. Уголь | Д. Медная руда |
| Б. Нефть | Г. Железная руда | Е. Цирконий |

Часть II. ИСТОРИЯ, МИФЫ, ВЕРОВАНИЯ, ОБРЯДЫ И БЫТ УДМУРТСКОГО НАРОДА

15. К какому времени относится заселение территории нашей республики предками удмуртов?

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| А. 15 тыс. лет назад | В. 8 тыс. лет назад | Д. 2 тыс. лет назад |
| Б. 10 тыс. лет назад | Г. 5 тыс. лет назад | Е. 1 тыс. лет назад |

16. Около каких рек жили первые племена удмуртов?

- | | | |
|----------|----------|-------------|
| А. Волга | В. Кама | Д. Вятка |
| Б. Иж | Г. Чепца | Е. Кильмезь |

17. Из чего (по преданию) была сделана священная книга удмуртов?

- | | | |
|---------|------------|-------------------|
| А. Лыко | В. Ткань | Д. Кожа животного |
| Б. Луб | Г. Береста | Е. Дерево |

18. В мифах и верованиях удмуртов встречаются различные персонажи. Установите какому имени какое описание соответствует.

- | | | |
|-----------|-------------|------------|
| 1. ИНМАР | 3. КЫЛДЫСИН | 5. ВУМУРТ |
| 2. ВУКУЗЕ | 4. ТЭЛКУЗЕ | 6. ГИДМУРТ |

А. Хозяин леса. Тело - кривая сосна, голова - чага.

Б. Хозяин хлева. Сам с вершок, деревяшка деревяшкой, а на нем шерсть мохнатая.

В. Хозяин земли. Любит ходить по межам в белой одежде. Знал когда сеять, когда урожай снимать.

Г. Хозяин неба. Не спускаясь с неба, черпал воду золотым ковшом и поливал облака, чтобы не высохли.

Д. Житель рек, озер, темных омутов. Один глаз на спине, а лицо без глаз. Одежда черная, волосы длинные.

Е. Хозяин воды. Сушит бороду, вешая её конец на облака, а сам при этом дремлет.

19. Укажите имя удмуртского батыра, который по преданию первым появился на удмуртской земле.

- | | | |
|----------|------------|------------|
| А. Донды | В. Эштерек | Д. Иднакар |
| Б. Идна | Г. Калмез | Е. Ошмес |

20. Из чего (по удмуртской легенде) Инмар сделал первых мужчину и женщину?

- | | | |
|-------------|--------------|--------------------|
| А. Из глины | В. Из дерева | Д. Из пальцев руки |
| Б. Из камня | Г. Из земли | Е. Из птицы |

21. Укажите батыров, имена которых упоминаются в удмуртских мифах и легендах.

- | | | |
|----------------|------------------|---------------|
| А. Донды-батыр | В. Джангар-батыр | Д. Идна-батыр |
| Б. Урал-батыр | Г. Можга-батыр | Е. Иж-батыр |

22. Украшения из какого металла пользовались особой популярностью у удмуртских женщин?

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| А. Железо | В. Медь | Д. Золото |
| Б. Олово | Г. Серебро | Е. Бронза |

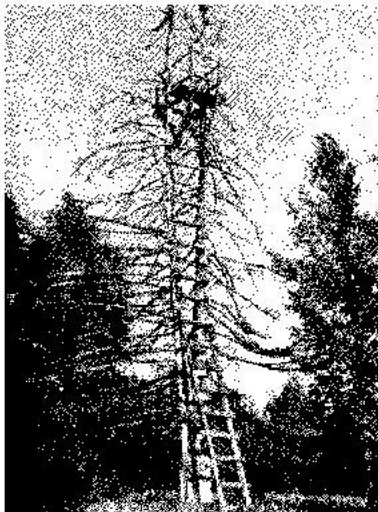
23. Шкурка какого зверька имела у удмуртов хождение в качестве денег?

- | | | |
|---------|-----------|----------|
| А. Лиса | В. Соболь | Д. Баран |
| Б. Заяц | Г. Песец | Е. Белка |

24. Какую рыбу удмурты считали священной и называли "вось чорыг"?

- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| А. Щука | В. Харус | Д. Сом |
| Б. Стерлядь | Г. Форель | Е. Окунь |

25. Что изображено на рисунке?



- | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|-------------------|---|
| А. Наблюдательный пункт при охоте на медведя | Б. Приспособление для сбора дикого меда | В. Наблюдательный пост для охраны селения | Г. Ловушка для диких птиц | Д. Пожарная вышка | Е. Трибуна для выступления племенных вождей |
|--|---|---|---------------------------|-------------------|---|

26. Русские встречают гостей хлебом и солью, а как принято встречать гостей у удмуртов?

- | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------|
| А. Хлебом, мёдом, маслом | В. Молоком с мёдом | Д. Табаниями |
| Б. Хлебом и мёдом | Г. Перепечами | Е. Пельменями |

27. На каком музыкальном инструменте удмурты играли “мелодию утренней росы”?

- | | | |
|------------|----------|----------|
| А. Варган | В. Виола | Д. Крезь |
| Б. Свирель | Г. Рожок | Е. Банту |

28. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?

- | | | |
|-----------|-----------|--------------|
| А. Сарба | В. Воршуд | Д. Пус |
| Б. Ньпъет | Г. Крезь | Е. Мудор куа |

29. Это животное помогало древним удмуртам определить место для строительства нового дома. Его выпускали погулять, и на том месте, куда он приляжет отдохнуть, строили новый дом. Укажите его.

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| А. Лошадь | В. Собака | Д. Петух |
| Б. Бык | Г. Кошка | Е. Овца |

30. Удмуртского крестьянина считали зажиточным не по количеству и качеству строений, а по количеству...

- | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|
| А. Детей | Г. Необмолоченных | Е. Пахотной земли |
| Б. Друзей | Д. скирд | |
| В. Членов в роду | Д. Сапог | |

31. Что варят в котлах и чем угощают всех во время общедеревенских обрядов?

- | | | |
|----------|-----------|--------|
| А. Каша | В. Кисель | Д. Суп |
| Б. Кутья | Г. Пюре | Е. Уха |

32. Национальная кухня удмуртов не включает?

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| А. Перепечи | В. Пельмени | Д. Йолпыд |
| Б. Кыстыбей | Г. Кокрок | Е. Манты |

33. Что древние удмурты брали с собой отправляясь в гости, чтобы преподнести в качестве подарка?

- | | | |
|------------|-------------|-----------------------|
| А. Варетки | В. Сладости | Д. Вышитый платок |
| Б. Табак | Г. Ленты | Е. Серебрянные монеты |

34. В Великий четверг ветвями этого дерева подметали пол и все углы, чтобы очистить дом от нечисти. Его садили около своих домов. Какое это дерево?

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| А. Береза | В. Черемуха | Д. Рябина |
| Б. Дуб | Г. Сирень | Е. Клён |

35. Во время весеннего цикла “акашка” удмурты демонстрировали этому животному уважение,

водили его в избу, принимали как почетного гостя, угощали пивом. Что это за животное?

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| А. Корова | В. Баран | Д. Коза |
| Б. Лошадь | Г. Свинья | Е. Бык |

36. Какой месяц у удмуртов называется "месяц быка"?

- | | | |
|---------|-----------|-------------|
| А. Март | | |
| Б. Май | Г. Июль | Е. Сентябрь |
| В. Июнь | Д. Август | |

Вариант 2.

Часть I. ИСТОРИЯ, МИФЫ, ВЕРОВАНИЯ, ОБРЯДЫ И БЫТ УДМУРТСКОГО НАРОДА

15. К какому времени относится заселение территории нашей республики предками удмуртов.

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| А. 15 тыс. лет назад | В. 8 тыс. лет назад | Д. 2 тыс. лет назад |
| Б. 10 тыс. лет назад | Г. 5 тыс. лет назад | Е. 1 тыс. лет назад |

16. Около каких рек жили первые племена удмуртов?

- | | | |
|----------|----------|-------------|
| А. Волга | В. Кама | Д. Вятка |
| Б. Иж | Г. Чепца | Е. Кильмезь |

17. Из чего (по преданию) была сделана священная книга удмуртов?

- | | | |
|---------|------------|-------------------|
| А. Лыко | В. Ткань | Д. Кожа животного |
| Б. Луб | Г. Береста | Е. Дерево |

18. В мифах и верованиях удмуртов встречаются различные персонажи. Установите какому имени какое описание соответствует.

- | | | |
|-----------|-------------|------------|
| 1. ИНМАР | 3. КЫЛДЫСИН | 5. ВУМУРТ |
| 2. ВУКУЗЕ | 4. ТЭЛЬКУЗЕ | 6. ГИДМУРТ |

А. Хозяин леса. Тело - кривая сосна, голова - чага.

Б. Хозяин хлева. Сам с вершок, деревяшка деревяшкой, а на нем шерсть мохнатая.

В. Хозяин земли. Любит ходить по межам в белой одежде. Знал когда сеять, когда урожаем снимать.

Г. Хозяин неба. Не спускаясь с неба, черпал воду золотым ковшом и поливал облака, чтобы не высохли.

Д. Житель рек, озер, темных омутов. Один глаз на спине, а лицо без глаз. Одежда черная, волосы длинные.

Е. Хозяин воды. Сушит бороду, вешая ее конец на облака, а сам при этом дремлет.

19. Укажите имя удмуртского батыра, который по преданию первым появился на удмуртской земле.

- | | | |
|----------|------------|------------|
| А. Донды | В. Эштерек | Д. Иднакар |
| Б. Идна | Г. Калмез | Е. Ошмес |

20. Из чего (по удмуртской легенде) Инмар сделал первых мужчину и женщину?

- | | | |
|-------------|--------------|--------------------|
| А. Из глины | В. Из дерева | Д. Из пальцев руки |
| Б. Из камня | Г. Из земли | Е. Из птицы |

21. Укажите батыров, имена которых упоминаются в удмуртских мифах и легендах.

- | | | |
|----------------|------------------|---------------|
| А. Донды-батыр | В. Джангар-батыр | Д. Идна-батыр |
| Б. Урал-батыр | Г. Можга-батыр | Е. Иж-батыр |

22. Украшения из какого металла пользовались особой популярностью у удмуртских женщин?

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| А. Железо | В. Медь | Д. Золото |
| Б. Олово | Г. Серебро | Е. Бронза |

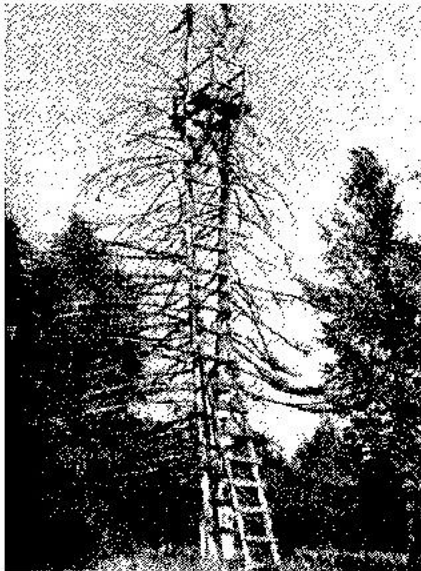
23. Шкурка какого зверька имела у удмуртов хождение в качестве денег?

- | | | |
|---------|-----------|----------|
| А. Лиса | В. Соболь | Д. Баран |
| Б. Заяц | Г. Песец | Е. Белка |

24. Какую рыбу удмурты считали священной и называли "вось чорыг"?

- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| А. Щука | В. Харус | Д. Сом |
| Б. Стерлядь | Г. Форель | Е. Окунь |

25. Что изображено на рисунке?



- А. Наблюдательный пункт при охоте на медведя
 Б. Приспособление для сбора дикого меда
 В. Наблюдательный пост для охраны селения
 Г. Ловушка для диких птиц
 Д. Пожарная вышка
 Е. Трибуна для выступления племенных вождей

26. Русские встречают гостей хлебом и солью, а как принято встречать гостей у удмуртов?

- А. Хлебом, мёдом, маслом
 В. Молоком с мёдом
 Д. Табанями
 Б. Хлебом и мёдом
 Г. Перепечами
 Е. Пельменями

27. На каком музыкальном инструменте удмурты играли "мелодию утренней росы"?

- А. Варган
 В. Виола
 Д. Крезь
 Б. Свирель
 Г. Рожок
 Е. Банту

28. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?

- А. Сарба
 В. Воршуд
 Д. Пус
 Б. Ньшьет
 Г. Крезь
 Е. Мудор куа

29. Это животное помогало древним удмуртам определить место для строительства нового дома. Его выпускали погулять, и на том месте, куда он приляжет отдохнуть, строили новый дом. Укажите его.

- А. Лошадь
 В. Собака
 Д. Петух
 Б. Бык
 Г. Кошка
 Е. Овца

30. Удмуртского крестьянина считали зажиточным не по количеству и качеству строений, а по количеству...

- А. Детей
 В. Неомолоченных
 Е. Пахотной земли
 Б. Друзей
 Г. сапог
 Д. скирд

31. Что варят в котлах и чем угощают всех во время общедеревенских обрядов?

- А. Каша
 В. Кисель
 Д. Суп
 Б. Кутья
 Г. Пюре
 Е. Уха

32. Национальная кухня удмуртов не включает?

- А. Перепечи
 В. Пельмени
 Д. Йолпыц
 Б. Кыстыбей
 Г. Кокрок
 Е. Манты

33. Что древние удмурты брали с собой отправляясь в гости, чтобы преподнести в качестве подарка?

- А. Варезки
 В. Сладости
 Д. Вышитый платок
 Б. Табак
 Г. Ленты
 Е. Серебрянные монеты

34. В Великий четверг ветвями этого дерева подметали пол и все углы, чтобы очистить дом от нечисти. Его садили около своих домов. Какое это дерево?

- А. Береза
 В. Черемуха
 Д. Рябина
 Б. Дуб
 Г. Сирень
 Е. Клен

35. Во время весеннего цикла “акашка” удмурты демонстрировали этому животному уважение, водили его в избу, принимали как почетного гостя, угощали пивом. Что это за животное?

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| А. Корова | В. Баран | Д. Коза |
| Б. Лошадь | Г. Свинья | Е. Бык |

36. Какой месяц у удмуртов называется “месяц быка”?

- А. Март
Б. Май
В. Июнь
Г. Июль
Д. Август
Е. Сентябрь

Часть II ПРИРОДА УДМУРТИИ

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них - “лазореый цветок”. Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

- | | | |
|------------|--------------|-----------|
| А. Куланча | В. Зангари | Д. Ошмес |
| Б. Италмас | Г. Лазоревка | Е. Инвожо |

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в удмуртских лесах.

- | | | |
|------------|---------|-----------|
| А. Кабан | В. Рысь | Д. Олень |
| Б. Медведь | Г. Лось | Е. Корова |

3. Укажите наиболее распространенную птицу, которая зимует в лесах и городах Удмуртии.

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| А. Синица | В. Ворона | Д. Свиристель |
| Б. Скворец | Г. Снегирь | Е. Воробей |

4. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

- | | | |
|----------|-----------|-------------|
| А. Ель | В. Береза | Д. Черемуха |
| Б. Сосна | Г. Осина | Е. Рябина |

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| А. Судак | В. Форель | Д. Сом |
| Б. Щука | Г. Карп | Е. Жерех |

6. Какое из растений, произрастающих в Удмуртии, древние врачи называли “даром неба”?

- | | | |
|-----------|-------------|---------------|
| А. Малина | В. Шиповник | Д. Женьшень |
| Б. Калина | Г. Чистотел | Е. Подорожник |

7. Этот зверь - типичный обитатель удмуртских лесов, наиболее охотно заселяется в смешанных лесах и осинниках.

Укажите его.

- | | | |
|---------|---------|-------------|
| А. Бобр | В. Заяц | Д. Белка |
| Б. Мышь | Г. Крот | Е. Бурундук |

8. Какая из указанных птиц занесена в Красную книгу Удмуртии?

- | | | |
|-----------|--------------|------------------------|
| А. Орел | В. Пустельга | Д. Коршун черный |
| Б. Сапсан | Г. Ястреб | Е. Ястреб-перепелятник |

9. Укажите любимые цветы семьи П.И. Чайковского.

- | | | |
|----------|------------|----------------|
| А. Розы | В. Пионы | Д. Подснежники |
| Б. Астры | Г. Ромашки | Е. Ландыши |

10. В каком районе нашей республики находится самая северная географическая точка Удмуртии?

- | | | |
|----------------------|---------------------|------------------------|
| А. Балезинский район | В. Глазовский район | Д. Сюмсинский район |
| Б. Дебесский район | Г. Ярский район | Е. Красногорский район |

11. Как размещены лесные площади в Удмуртии?

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| А. В центре | В. Вдоль южной границы | Д. Вдоль западной границы |
| Б. Вдоль северной границы | Г. Вдоль восточной границы | Е. Равномерно по всей площади |

12. Какое хищное растение произрастает в Удмуртии?

А. Зверобой
Б. Селезёночник

В. Хохлатка
Г. Медунца

Д. Росянка
Е. Кровохлёбка

13. Сколько видов птиц насчитывается в нашем крае?

А. Более 10
Б. Более 100

В. Более 200
Г. Более 300

Д. Более 500
Е. Более 1000

14. Какие полезные ископаемые добываются в Удмуртии?

А. Торф
Б. Нефть

В. Уголь
Г. Железная руда

Д. Медная руда
Е. Цирконий

Образец правильного ответа

| Номер вопроса | Ответ | Номер вопроса | Ответ |
|---------------|---------------------------------|---------------|---------|
| 1 | Б | 19 | В |
| 2 | Г | 20 | Б |
| 3 | А | 21 | А, Г, Д |
| 4 | А | 22 | Г |
| 5 | Д | 23 | Е |
| 6 | Г | 24 | В |
| 7 | В | 25 | А |
| 8 | Б | 26 | А |
| 9 | Е | 27 | Д |
| 10 | В | 28 | Б |
| 11 | Б | 29 | Б |
| 12 | Д | 30 | Г |
| 13 | Б | 31 | А |
| 14 | А, б | 32 | Е |
| 15 | Б | 33 | В |
| 16 | В, д | 34 | Д |
| 17 | Г | 35 | Б |
| 18 | 1-г, 2-е, 3-в, 4-а, 5-д, 6-б | 36 | А |