

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АНТОНА БОРИСОВИЧА УШАКОВА

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Классных руководителей  
Селезнёва А.Р.   
26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
Бушмакина М. П.   
26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Кириллов Н. В.   
№ 261-ОД приказа  
от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

(1 – 4 классы)

2024 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №10 им. Героя РФ А. Б. Ушакова», утвержденной приказом от 30.08.2024г. № 261-ОД.

#### **Обоснование выбора курса**

1) Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2) Программа курса реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и представляет систему занятий, способствующих формированию у обучающихся общеучебных умений и связанных с ними личностных качеств;

3) Особенность работы школы, направленная на учет индивидуальных особенностей каждого ученика, что хорошо реализуется через проектную деятельность.

#### ***Цель и задачи курса***

Цель курса - создание условий для формирования проектных компетенций обучающихся с учетом ФГОС НОО.

Задачи курса:

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- формирование и развитие умений и навыков проектной деятельности;

- освоение проектной технологии самостоятельного поиска и освоения новых знаний, исследования окружающего мира;

- формирование положительной мотивации обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

### ***Ценностные ориентиры***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, естественность, наглядность, осмысленность, культуросообразность, самостоятельность, обратная связь, успешность.

- **Доступность.** Занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» - уровень имеет отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу: что для одного школьника достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно.

- **Естественность.** Тема проекта, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой. Ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без ежедневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощущать возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

- **Наглядность (экспериментальность).** Позволяет обучающемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

- **Осмысленность.** Для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Цели, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Процесс осмысления хода проектной работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия

и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

- **Культуросообразность.** Воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Принцип творческой проектной деятельности, когда обучающийся привносит в работы что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

- **Самодеятельность.** Ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

- **Обратная связь.** Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию - классный руководитель проводит беседу с учащимися и изучает их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии.

- **Успешность.** Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т. е. познавательные процессы обучающегося развиваются на протяжении всего обучения в начальной школе.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю;

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

Итого – 135 часов

### **Формы занятий:**

Данный курс предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск

необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектов работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы

- первичные представления о ценностях знаний
- ориентация на понимание причин успеха
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие
- умения совместно договариваться о правилах общения в паре, группе

Обучающиеся получают возможность для формирования

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности ( отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни.)

- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения практических задач

### **Метапредметные результаты :**

#### **Регулятивные УУД:**

##### Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.

##### Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно- познавательные задачи
- составлять план действий для решения задач и следовать ему
- определять из темы занятия известные знания, определять круг неизвестного.
- операциям анализа, сравнения, обобщения, выделения главного.

#### **Познавательные УУД:**

##### Обучающиеся научатся:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать*

##### Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем )

- строить опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строить основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают положительный опыт их применения. .

- развивать навыки самопознания и норм межличностного взаимодействия.

- знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проводить логические рассуждения, устанавливать отношения между объектами и формулировать выводы.
- Определять верны логические высказывания по отношению к конкретному заданию.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, — от 7 до 11 лет. Дети 7 лет (1-й год обучения) способны на репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания. Круг вопросов, определенных для детей этой возрастной категории:

- Что такое исследование? Кто такие исследователи?
- Как получать информацию? Как задавать вопросы?
- Как научиться выделять главное и второстепенное?

Дети 8 лет (2-й год обучения) на алгоритмическом уровне способны справиться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение простейших экспериментов, основных логических операций, способны высказать суждение, сделать умозаключение по предлагаемой теме.

Дети 9—10 лет (3-й год обучения) на творческом уровне в нетипичной ситуации способны самостоятельно выбрать тему исследования, определить объект, самостоятельно совершенствовать технику экспериментирования.

Дети 10—11 лет (4-й год обучения) способны на исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, высказывать гипотезы, которые впоследствии должны быть аргументированы и подтверждены или опровергнуты.

**Сроки реализации** образовательной программы: 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни, в результате — выполнение коллективной работы.

Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате — создание групповой исследовательской работы.

Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных, в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана.

Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат — самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

### **Тематическое планирование**

Данная программа рассчитана на 135 часов.

Предложенное распределение часов примерное и может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.

Продолжительность занятий: 1 класс — 30 минут, 2—4 классы — 40 минут.

### **Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое исследование?	1
2	Как задавать вопросы?	2
3	Как выбрать тему исследования?	2
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2

10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
15	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
18	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого: 33 часа		

### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18-19	Коллекционирование.	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1

21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент.	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования.	3
28-29	Обобщение полученных данных.	2
30	Как подготовить результат исследования.	1
31	Как подготовить сообщение.	1
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
33	Индивидуальная консультация.	1
34	Подведение итогов. Защита.	1
Итого: 34 часа		

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2

16-17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
18-20	Анализ прочитанной литературы.	3
21-22	Исследование объектов.	2
23-24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
25-26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
28-30	Оформление работы.	3
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого: 34 часа		

#### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1

13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого: 34 часа		

### Материально – техническое обеспечение курса

- 1) Наличие кабинета с хорошим освещением.
- 2) Столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту.
- 3) Стенды для оформления детских работ.
- 4) Доска.
- 5) Инструменты и материалы для работы.
- 6) Музыкальный фонд (классика).
- 6) Проектор (телевизор).

### Список литературы:

- 1) Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- 2) Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.
- 3) Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.
- 4) Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
- 5) Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- 6) Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- 7) Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.
- 8) Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 5

