

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АНТОНА БОРИСОВИЧА УШАКОВА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Классных руководителей
Селезнёва А.Р. 
26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Протопопова И.О. 
26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кириллов Н.В. 
№ 261-Од приказа
от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - педагогического направления
«Я - гражданин»
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

2024 год

Пояснительная записка

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитание гражданина страны - одно из важнейших условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, который любит свою родину, умеет правильно реагировать на изменения в обществе, защищать свои права. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. И это проблемы не только социальные, экономические, философские, но и педагогические. Важно воспитать не стороннего наблюдателя, а деятельного гражданина России, а формируя такого гражданина, мы в первую очередь должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Программа «Я – Гражданин» по социально - педагогическому направлению разработана для обучающихся 5 - 8 классов и имеет патриотическую направленность.

Программа «Я – Гражданин» является:

по виду: дополнительной общеразвивающей программой;

по содержанию: социально-педагогической направленности.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, а также создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы:

- Создать комфортную обстановку, благоприятные условия для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Отличительные особенности программы:

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, чтобы помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Формы обучения:

Теоретические занятия:

Беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам;

Практические занятия:

Творческие конкурсы; коллективные творческие дела; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; наблюдение учащихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия; творческие проекты,

презентации; сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

Планируемые результаты:

Данная программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; осваивают общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

А также:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Система оценки качества реализации образовательной программы:

Оценочные материалы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование.

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Снижение количества детей с девиантным поведением;
4. Деятельность детской организации, волонтерского отряда, и др. объединений;

5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. Проведение мероприятий.

3.2. Содержательный раздел образовательной программы

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 5-8 классов

Объём программы: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения:

Теоретические занятия:

Беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам;

Практические занятия:

Творческие конкурсы; коллективные творческие дела; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; наблюдение учащихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия; творческие проекты, презентации; сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

Каждое занятие в теме включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Занятия состоят из следующих основных этапов:

- вступление (приветствие: новое и хорошее, рефлексия прошлого занятия, проверка домашнего задания, разминка);
- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);
- заключение (рефлексия, выбор зон ответственности, финальное упражнение).

Программа включает 4 образовательных модуля: Патриотизм/гражданственность; Социальная солидарность; Семья; Нравственность.

3.3. Организационный раздел образовательной программы:

Учебно-тематический план (34 часа в год, 1 час в неделю)

Учебно-тематический план определяет общий объем учебной нагрузки по программе, определяет перечень тематических разделов программы и время на их усвоение, формы и временной объем промежуточной аттестации.

Разделы программы	Количество часов
Патриотизм/гражданственность	10
Промежуточная аттестация по темам раздела в форме практического занятия	1
Социальная солидарность	7
Промежуточная аттестация по темам раздела в форме практического занятия	1
Семья	10
Промежуточная аттестация по темам раздела в форме практического занятия	1
Нравственность	7
Промежуточная аттестация по темам раздела в форме практического занятия	1
Итого:	34

Календарный учебный график.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Патриотизм/гражданственность.				
1.3.	Что такое гражданственность?	1	1	0	Устный опрос
1.4.	Национальные символы России.	1	1	0	Устный опрос
1.6.	Герои России	1	1	0	Доклады
1.7.	Исторические памятники родного города	1	1	0	Сообщения
1.11.	День народного единства	1	0	1	Творческая работа
1.12.	Встреча с воинами	1	0	1	Устный

	локальных войн и СВО				опрос
1.13.	Права и обязанности гражданина	1	1	0	Тест
1.15.	День конституции	1	1	0	-
1.18.	«Я имею право на...»	1	0	1	-
1.20	Промежуточная аттестация по темам раздела	1	0	1	Практическое задание
2.	Социальная солидарность.				
2.1.	Что такое толерантность?	1	1	0	Устный опрос
2.2.	День солидарности трудящихся. История праздника.	1	1	0	-
2.3.	День борьбы с фашизмом.	1	1	0	-
2.4.	Личность как член общества.	1	1	1	Опрос
2.6.	День космонавтики	1	0	1	-
2.9.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1	0	1	-
2.10	Промежуточная аттестация по темам раздела	1	0	1	Практическое задание
3.	Семья.				
3.1.	День матери	1	0,5	0,5	Творческая работа
3.2.	Всемирный день ребенка	1	1	0	Творческая работа
3.3.	Семья и семейные ценности	2	1	1	Устный опрос, викторина
3.5.	Национальные семейные традиции	2	1	1	Тест
3.6.	Моя родословная	1	0	1	Доклад
3.7.	Профессии наших родителей	2	1	1	Устный опрос
3.9	Промежуточная аттестация по темам раздела	1	0	1	Практическое задание
4.	Нравственность.				

4.1.	Может ли доброта исцелить человека?	1	1	0	Устный опрос, сочинение
4.2.	Важно не кто ты, а какой ты	1	0	1	Творческая работа
4.3.	Зачем человеку быть честным?	1	1	0	Устный опрос
4.5.	Совесть – нравственная ответственность	1	1	0	Творческая работа
4.7.	Общечеловеческие нормы нравственности.	1	1	0	Устный опрос
4.8.	Промежуточная аттестация по темам раздела	1	0	1	Практическое задание
4.8.	Итоговое занятие.	1	1	0	-
Итого:		34	18,5	15,5	

Рабочая программа.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Патриотизм/гражданственность.
2. Социальная солидарность.
3. Семья.
4. Нравственность.

Содержание учебного плана.

Раздел 1: «Патриотизм/гражданственность» (10 часа)

Введение в тематику патриотизма, воспитание правосознания и гражданской ответственности. Формирование гражданского отношения к себе. Усвоение сведений о правах человека. Владение базовым понятийным аппаратом (правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, государство, гражданство, право, обязанность, ответственность и т.д.)

Раздел 2: «Социальная солидарность» (7 часов)

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Усвоение сведений о свободах человека. Владение базовым понятийным аппаратом (отечество, толерантность, равноправие, религия, вероисповедание, социальная помощь, социальная защита, свобода, милосердие, дискриминация, раса, расизм и т.д.)

Раздел 3: «Семья» (10 часов)

Формирование гражданского отношения к своей семье, уважения к её членам, понимания сущности основных социальных ролей. Формирование понимания ценности семьи.

Раздел 4: «Нравственность» (7 часов)

Формирование условий для нравственного самовыражения личности. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся.

Характеристика форм обучения

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач программы и возраста детей.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона студента, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др.

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Традиционные методы:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы);
- репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию обучающихся умений и навыков;
- проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые).

В совокупности с репродуктивными служат развитию творческих способностей учащихся;

- исследовательские методы обучения (методы научного познания, самостоятельной творческой работы);
- пооперационный метод (справочные таблицы);
- метод создания проблемной ситуации.

Нетрадиционные методы обучения: занятие–игра, занятие–викторина, занятие–ролевые игры, занятие–экскурсия и др.

Особенность методов обучения по программе:

- мониторинг образовательно-воспитательного процесса;
- ведение карт личностного роста;
- развивающие задания;
- готовая система занятий;
- дифференцированный подход.

Формы аттестации

Формы проведения аттестации обучающихся по программе:

- тест;
- устный опрос;
- практические задания;
- творческие работы.

Формы аттестации:

Текущий контроль – проводится на теоретических занятиях в форме теста или устного опроса по теме занятия.

Промежуточная аттестация – проводится в конце каждого раздела в форме практического задания.

Итоговая аттестация – итоговое занятие с целью оценивания степени выраженности показателей и критериев успешности освоения программы, личностного развития обучающегося.

Методические материалы.

- Научные статьи по темам, печатные издания;
- Методические игры;
- Карточки с практическими заданиями;
- Сценарии занятий;
- Видеоматериалы тематических событий;
- Публикации и прочие материалы по воспитанию патриотизма;
- Положения конкурсов и мероприятий;
- Презентации и социально значимые проекты.

Условия реализации программы.

Особенности реализации программы:

- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в группу;
- систематическое информирование о результатах деятельности;
- создание комфортной, доброжелательной атмосферы;
- побуждение творческого воображения детей к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения;

- рефлексия и самооценивание;
- знакомство с историческим материалом по всем изучаемым темам;
- иллюстративно-наглядный, практический методы -как основные методы всех занятий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- телевизор;
- магнитная доска, маркеры, магниты;
- ученические ноутбуки;
- ученическая столы, ученические стулья;
- стеллажи для хранения дидактических материалов;
- материалы для оформления и творчества детей.

4. Литература

1. Правоведение /Под ред. О. Е. Кутафина. – М.: Юрист, 2005.
2. Пронькин, В. Н., Гутников, А. Б. Живое право. –Спб., 2000.
3. Романовский, В. К. Символы российской государственности, 2001.
4. Степанько, С. Н., Правоведение. 8-9 классы. Изучаем конституцию. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Алексеев С. С., Право: законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения, 9 – 11 классы, М., 1998.
6. Иовщик Т. А., Пригодин Е. Г., Башев В. В., Дорохова А. В., Ходос Е. А. Введение в современные социальные проблемы, учебное пособие для учащихся, М., 2002.
7. Никитин А. Ф. Право и политика. М. 2004.
8. Правоведение. 10 – 11 классы, под редакцией Никитина А. Ф., М. «Просвещение», 2004.
9. 7. Право и политика, 9 – 11 класс, под редакцией Никитина А. Ф., М., 2000.
10. <https://yunarmy.ru/for-you/tests/?t=14-18-let> – онлайн – тест.

