

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Глазова**

**МБОУ "СОШ № 10"**

**РАСМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

 \_\_\_\_\_  
Мышкина Г.А.  
Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

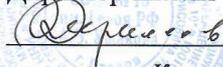
**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

 \_\_\_\_\_  
Протопопова И.О.  
Протокол №1 «26» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

 \_\_\_\_\_  
Кириллов Н.В.  
Приказ №261-ОД от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География мира»**

**для обучающихся 9 классов**

**город Глазов 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Глобальная география мира» для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы *основного* общего образования [Приказ № 158/01-ОД от 31.08.2021г.] с учётом государственной программы по географии.

Курс «Глобальная география мира» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 26 (1 час в неделю).

В программе возможны изменения в дате и порядке проведения занятий.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы *основного* общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

### Цели и задачи курса.

Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

– создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Кроме обучающих и развивающих задач, реализуется **воспитательный** потенциал урока, что предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Глобальная география мира» имеет ряд особенностей. Его конструирование основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих, позволяющих раскрыть проблемы на трёх уровнях — глобальном (планетарном), региональном и локальном.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностным* результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

4 Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Общее содержание курса

#### **Содержание курса 9 класс.**

**Вводный урок и тема 1. Географические модели. Карта и план местности (1 час).** Особенности географических моделей. Их виды. Особенности построения карт и плана местности, практическая работа по картам и планам местности. Виды карт и планов местности. Легенда карты и условные знаки.

**Тема 2. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера (1 час).** Строение оболочек земли, их характерные особенности. Различия земных оболочек между собой.

**Тема 3. Новые изменения в географии мира (1 час).** Знакомство с новыми территориями, их правовым статусом. Изучение по карте местонахождения новых территорий и территорий с новым правовым статусом. Влияние международных организаций на политико-географическую карту мира.

**Тема 4. Мировой океан и его части (1 час).** Характеристика Мирового океана. Его составные части и их характеристика. Новый Южный океан, в составе Мирового океана.

**Тема 5. Особенности природы (1 час).** Широтная зональность и высотная поясность. Географические характеристики крупных стран мира. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России

**Тема 6. Городские и сельские поселения (1 час).** Типы городов и сельских поселений. Их сходства и различия. Урбанизация как общемировое явление.

**Тема 7. Географические особенности размещения населения (1 час).** Экономически активное население. Структура экономики разных стран.

**Тема 8. Природные ресурсы, природопользование (1 час).** Рациональное, нерациональное природопользование.

**Тема 9. География отраслей промышленности (1 час).** География отраслей промышленности России, сельского хозяйства и важнейших видов транспорта.

**Тема 10. Мировое хозяйство (1 час).** Промышленное производство и объемы продукции. Тенденция изменения объемов производства.

**Тема 11. Погода и климат (1 час).** Среднегодовое количество осадков. Многолетние минимумы температур. Годовые температуры. Годовые амплитуды температур по регионам.

**Тема 12. Признаки географических объектов и явлений (1 час).** Миграции населения. Воспроизводство населения. Урбанизация. Интеграция.

**Тема 13. Геологическая хронология (1 час).** Геологическая история Земли. Эры.

**Тема 14. Часовые зоны (1 час).** Часовые пояса, их расположение и закономерности размещения. Международное универсальное время.

**Тема 15. Направления и типы миграций (1 час).** Маятниковая миграция, внутренняя и внешняя миграция. Основные направления миграционных потоков.

**Тема 16. Географические характеристики крупнейших стран мира (1 час).** Месторасположение крупнейших стран мира. Экономика, культура и традиции стран. Основная специализация производства.

**Тема 17. Районирование мира (1 час).** По каким признакам можно поделить страны. Основные характеристики структуры экономики стран.

**Тема 18. Районирование России (1 час).** Для чего страну нужно делить на регионы. Экономическое и географическое районирование.

**Тема 19 -20. Географические модели (2 часа).** Какие существуют географические модели и их основные характеристики.

**Тема 21. Уровень и качество жизни населения (1 час).** Демографические показатели стран: рождаемость, смертность, плотность населения, доля городского населения.

**Тема 22. Отрасли производственной сферы (1 час).** Структура ВВП, структура занятости населения, объем экспорта, импорта.

**Тема 23. Отрасли непроизводственной сферы (1 час).** Структура ВВП, структура занятости населения, объем экспорта, импорта.

**Тема 24. ВВП по регионам мира (1 час).** Структура валового внутреннего продукта, основные отрасли производственной и непроизводственной сферы.

**Тема 25. Биосфера (1 час).** Биоразнообразие Земли. Индометрическая флора и фауна.

**Тема 26. Неосфера (1 час).** Взаимодействия общества и природы. Охрана окружающей среды.

**Календарно-тематическое планирование по географии. 9 класс.**

Количество часов: всего 26 часов в год; 1 час в неделю.

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Географические модели. Карта и план местности	1	
2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	1	
3	Новые изменения в географии мира	1	
4	Мировой океан и его части	1	
5	Особенности природы	1	
6	Городские и сельские поселения	1	
7	Географические особенности размещения населения	1	
8	Природные ресурсы, природопользование	1	
9	География отраслей промышленности	1	
10	Мировое хозяйство	1	
11	Погода и климат	1	
12	Признаки географических объектов и явлений	1	
13	Геологическая хронология	1	
14	Часовые зоны	1	
15	Направления и типы миграций	1	
16	Географические характеристики крупнейших стран мира	1	
17	Районирование мира	1	
18	Районирование России	1	
19	Географические модели	1	
20	Географические модели. Продолжение	1	
21	Уровень и качество жизни населения	1	
22	Отрасли производственной сферы	1	
23	Отрасли непроизводственной сферы	1	
24	ВВП по регионам мира	1	
25	Биосфера	1	

26	Неосфера	1	
	Итого:	26 часов	