

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
МБОУ "СОШ № 10" им. Героя РФ А.Б. Ушакова

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Шубина Е.В. 
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Протопопова И.О. 
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы
Кириллов Н.В. 
Приказ №261-ОД
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 544189)

учебного курса «Геометрия»
для обучающихся 7-9 классов

Глазов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 7 -9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования [Приказ №261-ОД от «30» августа 2024 г.], с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); программы «Математика» (авторы Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.) [примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 9 классы», - М.: Просвещение, 2014г. Составитель Т. А. Бурмистрова].

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7-9 классах разработаны в соответствии с основной образовательной программой ОУ. Ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса, учебными возможностями обучающихся, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

В программе возможны изменения в дате и порядке проведения уроков, а также в контрольно- измерительных материалах с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Если контрольная работа выпадает на последний урок в четверти или возникают другие объективные обстоятельства, возможна корректировка рабочей программы.

Базисный учебный план на изучение математики отводится

в 7 классе геометрии отводится **68 часов** (2ч. в неделю; 34 учебные недели);

в 8 классе отводится геометрии **68 часов** (2ч. в неделю, 34 учебные недели);

в 9 классе отводится геометрии **68 часов** (2ч. в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы).

Усвоенные в курсе математики основной школы знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин в основной и старшей школе, но и для решения практических задач в повседневной жизни.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой

деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, для применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

УМК

УМК 7 класс (геометрия)

1. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс: Учебник/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Поздняк, И.И. Юдина.- М.: Просвещение, 2018
2. Поурочные разработки по геометрии к УМК Л.С. Атанасяна и др./ Гаврилова Н.Ф...М.: ВАКО, 2019. – 368 с. (В помощь школьному учителю).
3. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7-9 класса. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: ИЛЕКСА.
4. CD-ROM. Геометрия 7 класс. Электронное приложение к учебнику. ФГОС

УМК 8 класс (геометрия)

1. Учебник «Геометрия: 7 – 9 кл.» / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 8-е. – М.: Просвещение, 2018. – 383 с.
2. Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии 8 класс. – 2-е изд. М.: ВАКО, 2019 г. – 368 с. (В помощь школьному учителю)
3. Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии 8 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. «Геометрия. 7-9 классы» ФГОС – М.: «Экзамен», 2020. – 144 с.

4. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии: 8 класс: к учебникам Макарычева Ю.Н. и др. «Алгебра, 8 класс», Мордковича А.Г., «Алгебра, 8 класс», Никольского С.М. и др. «Алгебра, 8 класс», Атанасяна Л.С., и др. «Геометрия, 7-9 класс», Погорелова А.В. «Геометрия, 7-9 класс» ФГОС (к новым учебникам) /Журавлёв С.Г., Изотова С.А., Киреева С.В. – М. : Издательство «Экзамен», 2015
5. CD-ROM. Геометрия 8 класс. Электронное приложение к учебнику. ФГОС

УМК 9 класс (геометрия)

1. Учебник « Геометрия: 7 – 9 кл.» / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
2. Поурочное планирование Геометрия 9 класс по учебнику Л.С. Атанасяна .Автор-составитель Г.Ю. Ковтун.- Волгоград: Учитель ,2016
3. Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы»/ Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 143 с.
4. Звавич Л.И. Тесты по геометрии. 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. «Геометрия. 7-9 классы»/ Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев.- М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95 с.
5. CD-ROM. Геометрия 9 класс. Электронное приложение к учебнику. ФГОС

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

составлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета 7 класс (геометрия)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Начальные геометрические сведения	11	Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Основная цель: сформировать основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений; ввести понятие равенства фигур. Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами
2	Треугольники	18	Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Основная цель: сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки. Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое

			вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.
3	Параллельные прямые	13	Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Основная цель: дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых. Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам.

			Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках. Доказательство теоремы о сумме углов треугольника; соотношения между сторонами и углами треугольника; свойства прямоугольных треугольников. Уметь распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники; формулировать и доказывать теоремы: о соотношениях между сторонами и углами треугольника, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника; формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников; решать задачи на построение треугольника по трем его элементам с помощью циркуля и линейки.
5	Повторение	6	Повторить и обобщить изученный материал.
итого		68ч	

Содержание учебного предмета 8 класс (геометрия)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Четырёхугольники	14 часов	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.
2	Площадь	14 часов	Понятие площади многоугольника. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Формула Герона.
3	Подобные треугольники	19 часов	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
4	Окружность	16 часов	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.
5	Повторение. Решение задач	5	Повторение материала курса геометрии 8 класса
итого		68 ч.	

Содержание учебного предмета 9 класс (геометрия)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Векторы. Метод координат	22	Понятие вектора. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по координатным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	14	Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах
3	Длина окружности и площадь круга	12	Правильные многоугольники. Окружности: описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.
4	Движения	8	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос и поворот. Наложения и движения.
5	Итоговое повторение	12	Решение планиметрических задач
итого		68 ч.	

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с **ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей**. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных **методов и приемов, в том числе** индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.

На уроках повторения и обобщения изученного материала, работы над ошибками, анализа контрольных и проверочных работ проводить коррекционную работу, используя индивидуальную и групповые виды работы, учитывая уровень подготовленности учащихся. Коррекционная работа ведется на консультациях, факультативах, курсах по выбору. При необходимости привлекаются специалисты – психолог, логопед.

Формы, методы, приемы работы с одаренными детьми	Формы, методы, приемы работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Формы и методы работы с одарёнными детьми: Методы: • частично-поисковый; • исследовательский; • проектов. Приёмы: • эвристическая беседа (заранее продумываются вопросы, каждый из которых стимулирует ученика на осуществление небольшого поиска. Путем рассмотрения всех вопросов ученики разбираются в новом для них явлении); • исследование; • наблюдение; • эксперимент; • моделирование; • мозговой штурм. Организация исследовательской деятельности учащихся осуществляется через учебно - воспитательный процесс: 1. Использование на уроке с учетом	-отношение к ребенку должно соответствовать его психологическому возрасту, нельзя требовать от ребенка того, к чему пока не способен; -яркое, необычное целеполагание урока; -яркая, чётко-продуманная наглядность, свободная от лишних, неиспользуемых на данном уроке деталей; -использование раздаточного материала; -использование ролевых и дидактических игр; -урок необходимо дробить на этапы, менять формы работы с детьми; -создавать ситуации успеха, хвалить при каждом удобном случае, когда ребенок это заслужил; -дозировать выполнение большого задания; -на определенный отрезок времени давать только одно задание, чтобы ребенок мог его завершить; -задания желательно записывать на доске; -обязательное проведение динамических пауз; -смена видов деятельности, но не слишком частая, т.к. многие дети медленно переключаются с одного вида деятельности на другой. Средства адаптации для специальных коррекционных классов. При нарушении внимания следует использовать следующие средства адаптации: • Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля.

возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения: • технология развивающего обучения, • технология использования схемных и знаковых моделей, • гуманно-личностная технология образования, • технология опережающего обучения; • проектная деятельность; • ИКТ 2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок - исследование, урок - игра, урок - путешествие, урок - сказка, урок - творческий отчет, урок - концерт, урок - спектакль, урок - детектив, урок - картина, урок - защита исследовательских проектов. 3. Проведение учебного эксперимента. 4.Выполнение учащимися длительного домашнего задания исследовательского характера	• Приемы поиска дополнительной информации. • Использование наглядных материалов, средств ТСО. • Экскурсии. • Изменение темпа изложения материала. • Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. • Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы. При нарушении восприятия следует использовать следующие средства адаптации: • Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную орфограмму и др.), использование предметного указателя. • Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). • Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). • Использование образцов для оформления работ. В связи с особенностями памяти детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации: • Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). • Применение мнемотехники. • Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное). В связи с проблемами речи детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации: • Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис). В связи с отставанием в развитии всех форм мышления детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации: • Обучение порциями. • Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план выполнения упражнения, как сделать записи и др.). • Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание). Данные приемы способствуют усвоению программного материала обучающимися.
--	--

Критерии оценивания Нормы оценки знаний по математике

Оценивание тестовых заданий.

Качество выполнения теста	Уровень достижений	Отметка в бальной шкале
90-100%	Отлично	«5»
75-89%	Хорошо	«4»
50-74%	Норма	«3»
Меньше 50%	Ниже нормы	«2»

Критерий оценивания по математике:

Для объективной отметки знаний учащихся по математике вводятся следующие нормативы отметок:

- «1» - к работе не приступил.
- «2» - за выполнение менее $\frac{1}{2}$ работы
- «3» - за выполнение от $\frac{1}{2}$ работы до $\frac{2}{3}$.
- «4» за 2-3 несущественные или 1 серьезную ошибки.
- «5» - за полное и безошибочное выполнение основной работы.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок
- «2» - 4 и более грубые ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 не грубые ошибки
- «3» - 1 грубая, 3-4 негрубые ошибки
- «2» - 2 и более грубые ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
- «2» - 4 грубые ошибки

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида):

«5» - работа безошибочно, нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры):

«5» - безошибочно, без исправлений

«4» - 1-2 вычислительные ошибки

«3» - ошибка в ходе решения одной из задач

или

- 3-4 вычислительные ошибки

«2» - ошибки в ходе решения 2х задач

или

- ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибки

или

- более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант:

«5» - без ошибок, без исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа

«3» - работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественные

«2» - работа выполнена менее чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

«1» - к работе не приступил

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия (7 класс)

Номер урока	Наименование разделов, часы	Тема урока
1	Начальные геометрические сведения (11ч)	Точки, прямые, отрезки.
2		Луч. Угол.
3		Сравнение отрезков и углов
4		Измерение отрезков.
5		Решение задач по теме : «Измерение отрезков».
6		Измерение углов
7		Смежные и вертикальные углы
8		Перпендикулярные прямые
9		Решение задач. Подготовка к контрольной работе
10		Контрольная работа №1 по теме «Начальные сведения геометрии».
11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
12	Треугольники (18ч.)	Треугольники
13		Первый признак равенства треугольников
14		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников
15		Медианы, биссектрисы и высоты треугольников

16		Свойства равнобедренного треугольника
17		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»
18		Второй признак равенства треугольников
19		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников
20		Третий признак равенства треугольников
21		Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников
22		Окружность
23		Примеры задач на построение
24		Решение задач на построение
25		Решение задач на применение признаков равенства треугольников
26		Решение задач
27		Решение задач. Подготовка к контрольной
28		Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»
29		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
30,31	Параллельные прямые (13 ч.)	Признаки параллельности двух прямых
32		Практические способы построения параллельных прямых
33		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»
34		Аксиома параллельных прямых.
35,36		Свойства параллельных прямых
37,38,39		Решение задач по теме «Параллельные прямые»
40		Подготовка к контрольной работе
41		Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»
42		Анализ контрольной работы.

		Работа над ошибками
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч.)	Сумма углов треугольника
44		Сумма углов треугольника. Решение задач
45		Соотношения между сторонами и углами треугольника
46		Соотношения между сторонами и углами треугольника
47		Неравенство треугольника
48		Решение задач. Подготовка к контрольной.
49		Контрольная работа №4
50		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
51		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства
52		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников
53		Признаки равенства прямоугольных треугольников
54		Прямоугольный треугольник. Решение задач
55		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми
56		Построение треугольника по трём элементам
57		Построение треугольника по трём элементам
58		Построение треугольника по трём элементам. Решение задач
59		Решение задач на построение
60		Решение задач. Подготовка к контрольной
61		Контрольная работа №5
62		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
63	Повторение (6 ч.)	Повторение. «Начальные геометрические сведения. Треугольники.»

64		Повторение. «Параллельные прямые. Соотношения в треугольнике.»
65		Повторение. «Задачи на построение.»
66		Решение задач. Подготовка к контрольной.
67		Итоговая контрольная работа
68		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Календарно- тематическое планирование Геометрии (8 класс)

№ урока в	Наименование раздела, часы	Тема урока
1	Многоугольники (14 часов)	Многоугольник
2		Выпуклый многоугольник. Четырехугольник.
3		Параллелограмм. Признаки параллелограмма
4		Решение задач по теме «Параллелограмм»
5		Трапеция
6		Решение задач по теме « Трапеция»
7		Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»
8		Входная контрольная работа
9		Прямоугольник
10		Ромб и квадрат
11		Осевая и центральная симметрия
12		Решение задач. (Подготовка к контрольной работе.)
13		Контрольная работа № 1 по теме «Многоугольники»
14		Повторение. Работа над ошибками.
15	Площадь (14 часов)	Площадь многоугольника
16		Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.
17		Площадь параллелограмма.
18		Решение задач по теме «Площадь параллелограмма»
19		Площадь треугольника
20		Решение задач по теме «Площадь треугольника»
21		Площадь трапеции
22		Решение задач по теме «Площадь трапеции»
23		Теорема Пифагора
24		Теорема, обратная теореме Пифагора

25		Формула Герона
26		Решение задач. (Подготовка к контрольной работе.)
27		Контрольная работа № 2 по теме «Площадь» (Промежуточная)
28		Повторение. Работа над ошибками.
29	Подобные треугольники (19 часов)	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.
30		Отношение площадей подобных треугольников
31		Первый признак подобия треугольников
32		Второй признак подобия треугольников
33		Третий признак подобия треугольников
34		Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»
35		Решение задач. (Подготовка к контрольной работе)
36		Контрольная работа № 3 по теме « Признаки подобия треугольников»
37		Повторение. Работа над ошибками
38		Средняя линия треугольника
39		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике
40		Практические приложения подобия треугольников
41		О подобии произвольных фигур
42		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач
43		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника
44		Значение синуса, косинуса и тангенса для некоторых углов.
45		Решение задач. (Подготовка к контрольной работе.)
46		Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
47		Работа над ошибками. Повторение.
48	Окружность (16 часов)	Взаимное расположение прямой и окружности
49		Касательная к окружности
50		Решение задач по теме «Касательная к окружности»
51		Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности
52		Теорема о вписанном угле
53		Центральные и вписанные углы
54		Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку
55		Теорема о пересечении высот треугольника
56		Четыре замечательные точки треугольника
57		Вписанная окружность
58		Решение задач по теме «Вписанная окружность»
59		Описанная окружность
60		Решение задач по теме «Описанная окружность»
61		Решение задач. (Подготовка к контрольной работе)
62		Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»
63		Работа над ошибками. Повторение

64	Повторение. Решение задач (5 часов)	Повторение «Многоугольники»
65		Повторение «Площадь»
66		Повторение «Подобные треугольники»
67		Повторение «Окружность»
68		Итоговая контрольная работа

Календарно- тематическое планирование

Геометрия (9 класс)

№ п /п	Наименование раздела, тем	Тема урока
1	Вводное повторение	Повторение
2		Повторение
3	Глава IX. Векторы (12 ч)	Понятие вектора. Равенство векторов.
4		Откладывание вектора от данной точки
5		Сумма двух векторов
6		Законы сложения векторов. Правило параллелограмма
7		Сумма нескольких векторов
8		Вычитание векторов
9		Умножение вектора на число
10		Умножение вектора на число
11		Применение векторов к решению задач. Исследование
12		Средняя линия трапеции
13		Обобщающий урок по теме: «Векторы»
14		Контрольная работа №1 по теме: «Векторы»
15	Глава X. Метод координат (10 ч)	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам
16		Координаты вектора
17		Простейшие задачи в координатах
18		Решение задач методом координат

19		Решение задач методом координат
20		Уравнение окружности
21		Уравнение прямой
22		Уравнение окружности и прямой. Мини-проект
23		Обобщающий урок по теме: «Метод координат»
24		Контрольная работа №2 по теме: «Метод координат»
25	Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч)	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла
26		Синус, косинус, тангенс, котангенс угла
27		Синус, косинус, тангенс, котангенс угла
28		Теорема о площади треугольника
29		Теорема о площади треугольника
30		Теоремы синусов и косинусов
31		Теоремы синусов и косинусов. Из истории математики.
32		Решение треугольников
33		Решение треугольников
34		Скалярное произведение векторов
35		Скалярное произведение векторов
36		Скалярное произведение векторов
37		Обобщающий урок по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»
38		Контрольная работа №3 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»
39	Глава XII. Длина окружности и площадь круга (12 ч)	Правильный многоугольник
40		Окружность, описанная около правильного многоугольника
41		Окружность, вписанная в правильный многоугольник

42		Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности
43		Длина окружности
44		Длина окружности
45		Площадь круга
46		Площадь круга. Проект.
47		Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга»
48		Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга». Мини -исследования
49		Обобщающий урок по теме: «Длина окружности и площадь круга»
50		Контрольная работа №4 по теме: «Длина окружности и площадь круга»
51	Глава XIII. Движения (8 ч)	Понятие движения
52		Понятие движения
53		Параллельный перенос. Проект
54		Поворот. Проект
55		Решение задач по теме: «Движения»
56		Решение задач по теме: «Движения»
57		Обобщающий урок по теме: «Движения»
58		Контрольная работа №5 по теме: «Движения»
59	Итоговое повторение (10 ч)	Повторение
60		Начальные геометрические сведения, параллельные прямые
61		Треугольники
62		Треугольники
63		Окружность
64		Контрольная работа

65		Четырехугольники, многоугольники
66		Четырехугольники, многоугольники
67		Векторы. Метод координат, движение
68		Итоговое повторение

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

-Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. "Математика. 5класс" / М. А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. — 143 с.

Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. "Математика". — 15-е изд., стереотип. — М.: Экзамен, 2018. — 97 с.

Дидактические материалы по алгебре: 8 класс: к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. «Алгебра. 8 класс» / Л.И. Звавич, Н.В. Дьяконова – М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.

Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии: 8 класс: к учебникам Макарычева Ю.Н. и др. «Алгебра, 8 класс», Мордковича А.Г., «Алгебра, 8 класс», Никольского С.М. и др. «Алгебра, 8 класс», Атанасяна Л.С., и др. «Геометрия, 7-9 класс», Погорелова А.В. «Геометрия, 7-9 класс» ФГОС (к новым учебникам) /Журавлёв С.Г., Изотова С.А., Киреева С.В. – М. : Издательство «Экзамен», 2018

Дидактические материалы по геометрии 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 г. – 144 с.

ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

(в Положении о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ№10». Приказ № 35-Д от 31.03.2015г.)