

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АНТОНА БОРИСОВИЧА УШАКОВА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
классных руководителей
Селезнёва А. Р. 
26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Протопопова И.О. 
26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кириллов Н. В. 
№ 261-ОД приказа от
30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Оказание первой помощи»
Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Куртеева Л.В.
учитель биологии и химии

Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Оказание первой помощи
Фамилия, имя, отчество педагога	Куртеева Людмила Валентиновна
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» имени Героя Российской Федерации Антона Борисовича Ушакова
Должность	Учитель биологии и химии
Направленность ОП	Естественнонаучная
По уровню	общекультурный
Возраст обучающихся	9-10 лет
Срок реализации	год
Год разработки	2024-2025
Вид программы	Краткосрочная, модифицированная, опирается на программы, разработанные для системы дополнительного образования детей аналогичного профиля
Формы занятий	групповые, коллективные, наполняемость группы от 10 до 15 человек
Режим занятий	продолжительность: 1 раз в неделю по 1 часу
	Количество занятий в месяц: 4 занятия

Пояснительная записка

Курс "Оказание первой помощи" имеет естественнонаучную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения, предлагается для кадетов 4 классов. Курс рассчитан на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Актуальность.

Данный курс является составной частью образовательно-воспитательной программы в военно-патриотическом направлении. Кадеты, как будущие защитники нашей Родины должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

Данная программа ориентирует кадет на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информирует подрастающее поколение о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, на формирование умений и навыков оказания первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям.

Программа курса «Оказание первой помощи» призвана оберегать здоровье, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание исцелять заболевших, облегчать боль и страдания людей.

В условиях современной жизни подрастающему поколению нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки.

Новизна

программы состоит в том, что она направлена на обучение быстрому и грамотному принятию решения в трудных жизненных ситуациях, правильному и своевременному оказанию первой помощи, ориентирует на дальнейшие занятия по данному профилю.

Цель:

Формирование у кадет ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья, практических навыков распознавания неотложных состояний человека и умений оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи:

1. развивать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
2. формировать умения и навыки, необходимых при действиях в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях;
3. формировать умения: оценка ситуации, опасной для жизни и здоровья; использование средств индивидуальной и коллективной защиты;
4. содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных качеств.

Форма организации образовательного процесса – образование единой образовательной и развивающей среды, задающей направленность и темпы развития кадет.

предметные результаты — освоенные кадетами в ходе изучения курса знания, умения и специфические навыки для первой медицинской помощи по получению новых знаний, их преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Принципы обучения

1. принцип сознательности и активности кадет

Содержание курса предусматривает глубокое осмысление знаний, приобретаемых детьми путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности. Собственная познавательная активность кадет является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения материала.

Принцип сознательности и активности обучения осуществляется педагогом через:

- осознание целей и задач предстоящей на занятии работы;
- использование разнообразных видов и форм познавательной деятельности, объединение анализа с синтезом, сопоставление с противопоставлением, частое использование аналогии;
- работу с понятийным аппаратом;
- опору на уже имеющиеся знания и опыт кадет в данной области деятельности;
- использование взаимообучения;
- разъяснение причинно-следственных связей;

- использование в обучении практических ситуаций, связанных с безопасностью здоровья человека и от ребенка самостоятельного видения, понимания и осмысления;
- изучение и использование индивидуальных интересов кадет.

2. принцип наглядности обучения

Программа учитывает наукой доказанный факт, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами и образами, для раскрытия которых используются различные виды наглядности.

Педагогом используются ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций учебной и научной литературы.

3. принцип систематичности и последовательности

Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и дает большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности. Если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются. Если кадет не приучать к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности, то процесс развития кадет замедляется.

4. принцип прочности обучения

В современном обучении мышление главенствует над памятью. Программа по первой медицинской помощи не растрчивает силы кадет на запоминание малоценных знаний, не допускает перегрузки памяти в ущерб мышлению.

Достигается реализация этого принципа следующими приемами:

- вместо заучивания материала, имеющего вспомогательный характер, обучающиеся пользуются справочной и информационной литературой прямо на занятии;
- материал, требующий запоминания, оформляется в форме тезиса, схемы, рисунка и фиксируется в тетради;
- каждый кадет работает в соответствии со своими возможностями, но в то же время в полную силу. Педагог контролирует внутренние и внешние факторы, отвлекающие внимание кадет (рассеянность, опоздания, нарушения дисциплины и т.п.);
- изучение каждой новой темы начинается с формирования интереса и положительного отношения к ней;
- педагог тщательно следит за логикой подачи материала, учит кадет пользоваться различными приемами, облегчающими запоминание, применяет на занятиях яркое эмоциональное изложение, наглядные пособия, табельные средства обучения, дидактические игры, учебные дискуссии, проблемно-поисковое обучение;
- методами поощрения или порицания (оценок не ставит педагог) осуществляется контроль над качеством выполнения задания или упражнения, формируя сознательное и ответственное отношение к любой деятельности.

5. принцип доступности

Доступность обучения определяется возрастными особенностями кадет и зависит от их индивидуальных особенностей.

Реализуя данный принцип, педагог использует:

- ведение материала в оптимальном темпе, не задерживая в развитии сильных кадет и развивая быстроту действия у средних и слабых кадет;
- индивидуальную обучаемость каждого кадет, объединяет в дифференцированные подгруппы ребят с одинаковой обучаемостью;
- при изучении нового и сложного материала привлечение сильных кадет, а при закреплении материала - средних и слабых;
- эмоциональность и ясность изложения материала, избегание монотонности, использование ярких фактов, примеров из жизни, медицинской практики, фильмов и литературы.

Доступность не означает легкость обучения. Свою функцию педагог видит не в том, чтобы бесконечно облегчать труд кадет по самостоятельному добыванию, осмыслению и усвоению знаний, а в том, чтобы помогать, направлять, непонятное раскрыть через понятное.

6. принцип научности

Принцип научности обучения требует, чтобы кадеты предлагали для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Программа по первой медицинской подготовке отражает, в определенной степени, и принцип научности, ибо все вопросы оказания первой медицинской помощи опираются на официальную медицину России.

Научность курса выражается:

- в систематическом информировании кадет о новых достижениях в медицине;
- в раскрытии кадетам методов и сложности научного познания;
- в поощрении исследовательской работы кадет.

7. принцип связи теории с практикой

Правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности.

Программа приучает кадет проверять и применять свои знания на практике, воспитывает стремление к постоянному улучшению своих результатов.

Формы организации процесса.

1. **Теоретические занятия** проводятся в формах лекции, рассказа, беседы с выделением главного материала в тезисах, под запись (ведение конспекта обязательно).
2. **Практические занятия** проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по первой медицинской помощи, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.
3. **Закрепление** материала производится с помощью тестирования, проверочной работы по карточкам, составления опорных схем медицинских процедур, а также выполнение заданий по конкретным мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.
4. **Оценивание** уровня подготовки осуществляется с помощью контрольных «срезов», а также сравнения с существующими в армии нормативами розыска, выноса, вывоза раненых и больных и оказания им первой медицинской помощи на поле боя. Уровень своей подготовки каждый кадет оценит как в ходе тренировок, так и во время многочисленных соревнований, в которых они принимают активное участие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (2 часа)

Организм как целостная система.

2. Кровь. Оказание первой помощи при кровотечениях (7 часов)

Кровь. Состав крови. Общие свойства крови.

Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Борьба с болью. Наложение стерильных повязок

2. Опорно-двигательный аппарат. Оказание доврачебной помощи при переломах костей, вывихах, растяжении связок (11 часов)

Понятие о травме. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи.

Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах.

Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

№2. Рассматривание рентгенограмм с различными переломами костей. Наложение шин на верхние и нижние конечности.

№3. Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.

№4. Шапочка Гиппократ.

№5. Виды повязок при травмах груди и живота.

№6. Повязки на тазобедренный сустав. Эвакуация больного с травмой позвоночника.

3. Кровь. Оказание первой помощи при кровотечениях (7 часов)

Кровь. Состав крови. Общие свойства крови.

Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Борьба с болью. Наложение стерильных повязок

4. Первая помощи при некоторых неотложных состояниях (4 часа)

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при судорогах.

5. Первая медицинская помощь при обморожениях (2 часа)

6. Первая медицинская помощь при ожогах, при укусах ядовитых змей и насекомых (3 часа)

7. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах (2 часа)

8. Синдром длительного сдавливания и первая медицинская помощь (2 часа)

9. Заключение (1 час)

Итоговый урок-зачет с элементами практических заданий

**Учебно-тематическое планирование занятий по курсу
«Оказание первой помощи»**

№ темы	Название темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	2	2	
2	Опорно-двигательный аппарат. Оказание доврачебной помощи при переломах костей, вывихах, растяжении связок	11	3	8
3	Кровь. Оказание первой помощи при кровотечениях	7	2	5
4	Первая помощи при некоторых неотложных состояниях	4	2	2
5	Первая медицинская помощь при обморожениях	2	1	1
6	Первая медицинская помощь при ожогах, при укусах ядовитых змей и насекомых	3	1	2
7	Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах	2	1	1
8	Синдром длительного сдавливания и первая медицинская помощь	2	1	1
9	Заключение	1		1
	Итого часов	34	13	21

Поурочное планирование курса «Оказание первой помощи»

№	Тема	Основные задачи курса	Виды деятельности	Дата проведения
1. Введение (2часа)				
1.1.	Организм как целостная система		Лекция	
1.2.	Организм какцелостная система.			
2. Опорно-двигательный аппарат. Оказание доврачебной помощи при переломах костей, вывихах, растяжении связок(11часов)				
2.1.	Виды травм.		Лекция	
2.2.	Виды переломов костей. Оказание первой помощи при переломах		Практическая работа №	
2.3.	Оказание первой помощи при вывихах, растяжении связок.		Практическая работа №2	
2.4.	Доврачебная помощь при черепно-мозговыхтравмах.		Практическая работа №3	
2.5.	Первая помощь при травмах груди и живота.		Практическая работа №4	
2.6.	Первая помощь при травмах в области таза и повреждении позвоночника		Практическая работа №5	
2.7.	Понятия о переломах и травматическом шоке		Практическая работа №6.	
2.8	Транспортировка пострадавшего с переломом верхних конечностей		Практическая работа№7	
2.9	Транспортировка пострадавшего с переломом			

	нижних конечностей			
2.10	Транспортировка пострадавшего с переломом позвоночника			
2.11	Оказание первой помощи пострадавшим с открытыми переломами			
3. Кровь. Оказание первой помощи при кровотечении (7 часа).				
3.1.	Кровь. Состав крови. Общие свойства крови. Кроветворные органы. Иммуитет		Лекция	
3.2	Виды кровотечений и их признаки			
3.3	Понятия о ранах, классификация ран, их осложнения			
3.4	Виды кровотечений и их характеристика.			
3.5	Первая медицинская помощь при кровотечениях.		Практическая работа № 8	
3.6	Понятие о перевязке и перевязочный материал			
3.7	Правила наложения стерильных повязок		Практическая работа №9	
4. Первая помощь при некоторых неотложных состояниях (4 часа)				
4.1	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током		Практическая работа №10	
4.2	Первая медицинская помощь поражению молнией			
4.3	Первая медицинская помощь при утоплении, судорогах		Практическая работа №11	
4.4	Первая медицинская помощь при утоплении, судорогах.			
5. Первая медицинская помощь при обморожениях(2ч)				
5.1	Первая медицинская помощь при обморожениях			
5.2	Первая медицинская помощь при обморожениях		Практическая работа №12	
6. Первая медицинская помощь при ожогах, при укусах ядовитых змей и насекомых(3 ч)				
6.1	Первая медицинская помощь при ожогах			
6.2	Первая медицинская помощь при ожогах		Практическая работа №13	
6.3	Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых			
7. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах(2 ч)				
7.1	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах		Практическая работа №14	
7.2	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах			
8. Синдром длительного сдавливания и первая медицинская помощь(2 ч)				
8.1	Понятие синдрома длительного сдавливания		Практическая работа №15	
8.2	Первая помощь при синдроме			

	длительного сдавливания и закрытых повреждениях			
9. Заключение (1 ч)				
9.1	Итоговый урок			

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учётом Рабочей программы воспитания «СОШ №10» им. Героя РФ А. Б. Ушакова». Это позволяет на практике соединить обучающую и в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;

- Возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса дополнительного образования;
- Возможности проведения единых и общих тематических занятий в разном возрастном группам, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Литература для учащихся:

1. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.

Литература для учителя:

1. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
 2. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
 3. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература. 1996 год
- Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991 год.

