

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

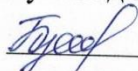
«Средняя общеобразовательная школа №10»

имени Героя Российской Федерации

Антонна Борисовича Ушакова

РАССМОТРЕНО

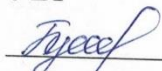
Руководитель ШМО



Бушмакина М.П.
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

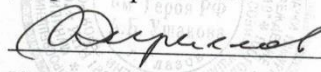
Заместитель директора
УВР



Бушмакина М.П.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кириллов Н.В.
Приказ №261-ОД от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса факультативных занятий
Родной язык (удмуртский)
(общеинтеллектуальное направление)
2-3 классы
Срок реализации: 2 года

Глазов 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа школьного факультатива «Удмуртский язык» для детей, не владеющих языком, разработана на основе:

1. Авторской программы Н.П.Боталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, незнающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2008.).

Программа имеет направленность: социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы: знание родного удмуртского языка как средства выражения мысли, отражает внутренний мир человека, его патриотизм, является ключом к становлению и развитию человека как личности и гражданина, которое так необходимо школьнику. Занятия по изучению удмуртского языка общедоступны благодаря разнообразию ее видов. На занятиях ученик развивает логическое мышление, внимание, речь. Такие занятия способствуют навыкам изучению других языков.

Особенностью данной программы является широкое использование игр, заучивание стихов, потешек для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Объем программы. Занятия по программе проводятся из расчета:

Формы занятий: теоретические, практические.

Методы, используемые на занятиях:

- Наглядный метод (стенды, наглядные пособия, дидактический материал).
- Словесный метод (беседа, говорение).
- Практические методы (письмо, рисование). Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой детей.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий.

Занятия по программе «Удмуртский язык» проводятся: 1 час-2а, 1 час-2к, 1 час-3а, 1 час-3б, 1 час-3в

Режим соответствует требованиям СанПиН по организации занятий в детских объединениях. Образовательный процесс строится, в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Уровень сложности программы - стартовый.

Цель программы факультатива «Удмуртский язык»:

- развитие интереса к удмуртскому разговорному языку, его культуре и обычаям;
- обучить детей простым языковым конструкциям;
- обучить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне;
- разучить стихи, песни на удмуртском языке;
- формировать интерес к изучению языка, традиций удмуртского народа;
- воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

Содержание факультатива:

Раздел 1. Ойдо тодматском.

Слова: мон, тон, со, соос. Ответы на вопросы Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд? Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

Раздел 2. Мынам семьяе.

Слова: анай, атай, песянай, песятай, агай, апай. Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье.

Раздел 3. Ойдо шудом!

Слова: шудон, мунё, мусо, чебер. Составление рассказа «Мынам шудонэ».

Раздел 4. Лыдпусъёслэн дуннеязы.

Слова: одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизьым, тямьс, укмыс, дас. Ответ на вопрос : Коня тыныд арес? Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки.

Раздел 5. Буёл дуннеын.

Слова: Буел, лыз, вож, горд, чуж, тоды, съод. Ответ на вопрос Кыче буёло та + суц?. Разучивание стихов и песенок.

Раздел 6. Гурт пудо животъёс-миям эшъёсмы.

Слова: Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуны, зазег, чож, курег, атас. Ответ на вопрос Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызы шуэ?

Раздел 7. Сад-бакча емышъёс.

Слова: Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, бакча, будэ. Составление предложений. Загадки об овощах.

Раздел 8. Пойшуръёс дорын куноын.

Слова: Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар. Ответ на вопрос Кытын улэ? Ма сие? Разучивание потешек, небылиц о животных.

Раздел 9. Дышетскон дуннеын.

Слова: дышетись, дышетскись, дышетэ, лыдзиське, гождьське, суредэ. Ответы на вопросы Дышетскись ма каре? Дышетись ма каре? Повторение стихов, песен.

Раздел 10. Вордиськем шаер.

Слова: улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь. Выражения: Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия. Ответ на вопрос Кытын улиськод?

Раздел 11. Обобщение.

Обобщение, повторение. Чему научились за год.

Учебно-тематический план:

Темы, наименование разделов	Всего	Форма контроля
Раздел 1. Ойдо тодматском!	3ч	Беседа, контроль учителя, диалог с учителем, работа парами, говорение.
Раздел 2. Мынам семьяе.	3ч	Беседа, контроль учителя, диалог с учителем, говорение.
Раздел 3. Ойдо шудом!	4ч	Работа парами, группами.
Раздел 4. Лыдпусьёслэн дуннеязы.	3ч	Письмо, беседа, диалог, работа парами, тест.
Раздел 5. Буёл дуннеын.	3ч	Беседы, демонстрация рисования.
Раздел 6. Гурт пудо животъёс-милям эшъёсмы.	3ч	Беседа, практ., контроль учителя.
Раздел 7. Сад-бакча емышъёс.	3ч	Ответы на вопросы, беседы, говорение.
Раздел 8. Пойшуръёс дорын куноын.	3ч	Ответы на вопросы, беседы, говорение.
Раздел 9. Дышетскон дуннеын.	3ч	Письмо, говорение, тест.
Раздел 10. Вордиськем шаер.	5ч	Беседы, заучивание стихов
Раздел 11. Обобщение.	1ч	повторение

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные:

- создать предпосылки для развития познавательного интереса к родной культуре.

Предметные:

- способствовать формированию разговорной речи на удмуртском языке.
- познакомить с удмуртскими словами и их значением.
- познакомить с некоторыми удмуртскими играми и их правилами.

К концу обучения учащийся должен:

Знать:

- слова, обозначающие вокруг нас предметы.
- слова – приветствия
- стихи, песенки удмуртских авторов.
- произведения удмуртского фольклора.

Уметь:

- отвечать на вопросы на удмуртском языке.
- составлять небольшие предложения с изученными словами и выражениями.
- составлять небольшой рассказ о себе, о своей семье (3-5 предложений).
- играть в удмуртские народные игры.

Ожидаемые результаты.

- 1.Расширятся знания учащихся об удмуртском языке.
2. Учащиеся научатся произносить слова на удмуртском языке и пополнят словарный запас.
3. Учащиеся овладеют навыком общения, научатся играть в игры.

Условия реализации программы :

1. Учебные столы и стулья.
2. Выставочные стенды (стеллажи, полки).
- 3.Шкафы для хранения материалов, инструментов и работ учащихся.
4. Мультимедийный проектор
5. Акустические колонки
6. Книги, журналы, справочные материалы по изобразительному искусству.

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы.

В начале учебного года проводится беседа о том, чьи родственники разговаривают на удмуртском языке, кто понимает речь на удмуртском языке, кто сам умеет говорить на языке.

Контроль знаний, умений и навыков.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, творческую деятельность, является средством обучения и развития. Программой предусмотрены следующие виды контроля: наблюдение, самоконтроль, тестовый контроль, работа парами, взаимопроверка, выполнение творческих заданий, ответы на вопросы.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
		Раздел № 1 Ойдо тодматском.		Познавательные - формулирование познавательной цели; Личностные - мотивация учения; - смыслообразование; Коммуникативные - постановка вопросов; - контроль, оценка; Регулятивные - планирование; - прогнозирование; - волевая саморегуляция.
1		Кызы тынад нимыд? юанлы вераны дышетон.	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Учимся здороваться с детьми и взрослыми.	
2		Ма та? Кин та? юанлы вераны дышетон.	Умение задавать вопросы и давать ответы на вопросы: что это? И кто это? Как тебя зовут?	
3		Мон, тон, со кыльесын тодматскон. Оогеныд тодматскыны дышетскон.	Повторение местоимений и сравнение их с местоимениями в удмуртском языке. Закрепление умения здороваться друг с другом.	
		Раздел № 2 Мынам семьяе.		
4		Анай, атай кыльесын тодматскон.	Знакомство со словами, называющими родственников. Составление словосочетаний о маме и папе.	Познавательные -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; Личностные
5		Песятай, песянай кыльесын тодматскон	Работа по составлению предложений о бабушке и дедушке.	

6		Агай, апай кыльесын тодматскон. Кинлэн та семьяез ? юанлы вераны дышетон. Семья сярысь вераны быгатонзэс юнматон.	Работа по рисункам. Закрепление слов, обозначающих близких родственников. Составление небольших текстов о своей семье.	- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.; Коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; - прогнозирование; - оценивание качества и уровня усвоения материала;
7.		Раздел № 3 Ойдо шудом.		
		Шудон, муне, мусо, чебер кыльесын тодматскон но соосты тодмо кострукциен предложениосын кутуны дышетон.	Беседа о любимых игрушках. Знакомство со словами, обозначающими игрушки детей.	Познавательные -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
8.		Мынам, тынад кыльесты вераськонын кутыны дышетскон.	Местоимения мое и твое. Составление словосочетаний с	

			данными местоимениями.	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Личностные - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.;
9.		Разучивание стихотворений об игрушках.	Чтение и разучивание стихотворений об игрушках.	Коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
10.		Разучивание удмуртских народных игр.	Удмуртские народные игры.	Регулятивные - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; - прогнозирование; - оценивание качества и уровня усвоения материала
		Раздел № 4 Лыдпусъеслын дуннеязы.		
11		Одиг, кык, куинь, нбыль, вить, куать, сизьым лыдпусъесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Знакомство с числительными. Счет от одного до семи.	Познавательные -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
12		Тямыс, укмыс, дас лыдпусъесын тодматскон, соосты	Учимся считать от одного до десяти и обратно.	

		вераськонын кутыны дышетон.		-контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Личностные - нравственно -этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.;
13		Коня тыныд арес? юанлы вераны дышетон. Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки, дразнилки.	Работа над вопросом: Сколько тебе лет? и ответом на этот вопрос. Составление диалогов.	Коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; - прогнозирование; - оценивание качества и уровня усвоения материала
		Раздел № 5 Буел дуннеын.		
14.		Буел, лыз, вож, горд, чуж кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Знакомство со словами, обозначающими цвета. Составление словосочетаний и предложений с данными словами	Познавательные -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Осознанно и произвольное

15.		Тодбы, сьод кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Умение отвечать на вопрос: Кыче буелота ...?	построение речевого высказывания; Личностные - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
16.		Тол бабай, Лымы ныл, Выль ар, лымы кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Беседа о Новом годе и новогодних персонажах. Умение составить небольшой рассказ о Новом годе	Коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - прогнозирование; - оценивание качества и уровня усвоения материала;
		Раздел № 6 Гурт пудоживотъес – милям эшъесмы.		
17		Скал, ыж, кеч, вал, пуны кыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Кызы шуэ? Юанлы вераны дышетон.	Знакомство со словами, обозначающими животных. Беседа о животных, их роли в жизни человека. «Домашние животные – наши друзья. Чтение текстов о животных и их перевод.	Познавательные -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; Личностные - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее
18		Парсыпи, кечпи, ыжпи, кунян, чунъы, зазег, чож, курег, атас кыльесын тодматскон, соосты	Игра «Угадай животное». Чтение стихов о животных.	

		вераськонын кутыны дышетон.		личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.; Коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные - постановка учебной задачи ; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - оценивание качества и уровня усвоения материала;
19		Ма каре скал? Ма сие парсыпи? юанлы вераны дышетон. Разучивание стихов о домашних животных.	Что делают, что едят животные?	
		Раздел № 7 Сад – бакча емышьес.		
20		Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияркыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Знакомство со словами, обозначающими овощи. Составление предложений и словосочетаний.	Познавательные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково - символические; - построение логической цепи рассуждений; Личностные - мотивация учения;
21		Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияркыльесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Загадки об овощах	Беседа об овощах. Чтение небольших текстов об овощах.	- нравственно-этическое оценивание; Коммуникативные - планирование;
22		Загадки об овощах. Разучивание стихов об овощах.	Разучивание стихов об овощах. Загадки об овощах.	

				- постановка вопросов; - контроль, оценка; Регулятивные - планирование; - прогнозирование; - контроль, оценка - волевая саморегуляция;
		Раздел № 8 Пойшуръес дорын куноын.		
23.		Зичы, кион, гондыр кылъесын тодматскон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Беседа о животных, живущих в полях и лесах нашего края. Ответ на вопросы: где живет и что ест?	Познавательные -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ, сравнение, классификация
24		Лудкеч, быж, пель кылъесын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон. Разучивание потешек, небылиц о животных	Рассказ о диком животном Разучивание потешек, небылиц о животных.	объектов по выделенным признакам; -построение логической цепи рассуждений, доказательство;
25		Нюлэс, гурт, кар кылъесын тодматон. Кытын улэ? юанлы вераны дышетон. Разучивание потешек, небылиц о животных.	Чтение текстов о диких животных Разучивание потешек, небылиц о животных.	Личностные - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; Коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция,

				оценка действий партнера; Регулятивные - постановка учебной задачи; - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - оценивание качества и уровня усвоения материала;
		Раздел № 9 Дышетскон дуннеын.		
26		Дышетись, дышетскись, дышетэ кыльесын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Беседа о школе и школьниках, чем занимаются дети в школе. Знакомство со словами, обозначающими основные действия школьников: учатся, читают, пишут, рисуют.	Познавательные -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -синтез, подведение под понятие; Личностные - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.;
27		Лыдзиське, гождьяське, суреда кыльесын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон	Работа с данными словами: составление словосочетаний и	Коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; -

			предложений по картинкам.	контроль, коррекция, оценка действий партнера;
28		Дышетскись ма каре? юанлы вераны дышетон Повторение стихов.	Ответ на вопрос: Что делает ученик? Что делает учитель? Повторение стихов и песен, изученных в течение года.	Регулятивные - постановка учебной задачи ; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - оценивание качества и уровня усвоения материала; - оценивание качества и уровня усвоения материала;
		Раздел № 10 Вордиськем шаер.		
29		Улыны, гурт, город кыльесын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Беседа о родном крае, родном селе, деревне, республике.	Познавательные -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
30		Кытын улиськод? юанлы вераны дышетон.	Где ты живешь? Составление рассказа о себе.	- выбор наиболее эффективных способов
31		Узы, боры, эмезь, палэзь кыльесын тодматон, соосты вераськонын кутыны дышетон.	Знакомство со словами, обозначающими ягоды. Чтение стихов о родном крае.	решения задач в зависимости от его конкретных условий ;
32		Мае тодимы? Малы дышимы ар куспын Кылбурьесты но	Подведение итогов работы за год. Чему мы научились, что узнали?	- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Личностные - нравственно -этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

		кырзанъесты тодэ ваен. Повторение стихов, песен		моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.; Коммуникативные - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; - контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные - постановка учебной задачи ; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - оценивание качества и уровня усвоения материала;
33				
		Раздел №11 Обобщение.		
34		Итоговый тест.		

Контрольно-измерительный материал.

Итоговый тест.

1. Сколько букв в удмуртском алфавите? _____ букв

Пропиши буквы, которых нет в русском алфавите.

2. Напиши 4 слова, которые начинаются на букву н.

3. Продолжи слова. Ан....., су....., ды....., ат....., пу....., ку..... .

4. Переведи на русский язык.

Мынам нимы Женья.

Мыным тямыс арес.

5. Найди пару.

чуж синий

горд жёлтый

лыз зелёный

вож красный

6. Напиши словами:

1-

6-

2-

7-

3-

8-

4-

9-

5-

10-

7. Переведи на русский язык и запиши числа.

Дас - _____ куинь - _____ куать - _____

Кык - _____ тямыс - _____ одиг - _____

8. Дополни предложения.

Мон Удмурт Элькунын _____ .

Мон аслэсьтым шаерме _____

Шкала оценивания результатов теста

% от максимальной суммы баллов	Оценка
100% - 91%	отлично
90% - 75%	хорошо
74% - 50%	удовлетворительно
49% -	неудовлетворительно

Список литературы :

Для педагогов:

1. А.Л. Антонова. Чима, чима, чимали, милемды тон утча ни! Пособие для учителя. Можга, 2015 год,
2. Н.П. Боталова. Методическое пособие для учителя к учебному пособию «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г,
3. Н.П. Боталова. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2017 г.,
4. Н.П. Боталова. Учебное пособие «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г.,
5. Программа по удмуртскому языку для детей, не знающих удмуртский язык. 1-4 классы. Ижевск: Удмуртия, 2015 г.,

Для учащихся:

1. Н.П. Боталова. Учебное пособие «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015 г.,
2. Н.П. Боталова. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Здравствуй, удмуртский язык!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2017 г.,

