

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10№**

**имени Героя Российской Федерации**

**Антоня Борисовича Ушакова**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Н.В.Перфилова

Протокол №1

«28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.П. Бушмакина

Протокол №1

«29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №10»

им. Героя РФ А.Б. Ушакова»

\_\_\_\_\_ Н.В. Кириллов

№201-ОД приказ от

«30» августа 2023г.

## **Рабочая программа**

Групп продленного дня

1-4 классы

Реализует программу:

воспитатель Леонтьева Ая,б/к

**Глазов 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников.

Программа воспитания разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями).

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. СанПиН 2.4.3648-20, с 1 января 2021 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

5. СанПиН 1.2.3685-21 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2;

6. Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, зарегистрированный Минюстом России от 22.12.2009 №17785);

7. О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 №373 (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, зарегистрированный в Минюсте России 04.02.2011 №19707);

8. О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 №373 (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576);

9. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286;

10. Приказ от 18 июля 2022 г. №569 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 мая 2021 г. №286 (зарегистрировано в минюсте россии 17.08.2022 №69675);

11. Устав МБОУ «СОШ №10» им. Героя А.Б. Ушакова»;

12. Программа развития школы;

13. Локальные акты;

14. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №10 им. Героя РФ А.Б. Ушакова», утвержденной приказом от 31.08.2021г. №158/01-ОД

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня (далее-ГПД).

Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Данное планирование разработано для проведения воспитательной работы в группе продленного дня 1-4 классов. Рассчитано на 30 часов в неделю при 5-дневной рабочей неделе.

В деятельности педагогов используются различные методы и формы организации воспитательной работы: экскурсии, прогулки, беседы о здоровом образе жизни, правилах поведения на дороге, в общественных местах и др.

**Цель:** обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся; опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

**Задачи:**

- развивать интеллектуальные и физические способности учащихся;
- вырабатывать навыки культурного поведения;
- обеспечивать активный отдых.

В школе организована работа группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов. При организации самоподготовки у обучающихся воспитываются такие качества, как: внимание, терпение, усидчивость, организованность, самостоятельность.

Задачи воспитателя ГПД:

- формировать у обучающихся правильное мировоззрение, любовь к Родине;
- воспитывать самостоятельность в выполнении домашних заданий и различных поручений, ответственность, стремление к знаниям;
- учить деловым качествам, правильной организации времени, рациональному его распределению и разумному использованию;
- развивать физкультурно-оздоровительные навыки через спортивные часы и игры на свежем воздухе;
- приучать к участию в общественно- полезном труде через посещение учебно-опытного участка школы, уход за комнатными цветами, сбор семян цветочных растений, оформление уголка к празднику, изготовление поздравительных открыток и сувениров;
- развивать у детей интерес к учебе, повышать качество знаний, вырабатывать навыки культурного поведения.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### Духовно-нравственное

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

#### В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию. Реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-« становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми и решении общи проблем;

-укрепления доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории, и образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о семейных ценностях;

-знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### Спортивно-оздоровительное

**Цели:** формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

#### **Задачи:**

##### Формирование:

-представлений об основных компонентах культуры и здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-навыков конструктивного общения;

-потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

##### Обучение:

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

-правила личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;

-упражнениям сохранения зрения.

### Общекультурное

**Цель:** развитие способностей, общих и художественно-творческих, формирование способностей и мыслительной деятельности, развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

**Задачи:**

-научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;

-развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;

-приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

### Научно-познавательное

**Цель:**

Развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

-Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность.

-Расширение кругозора.

Развивающие:

-Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

-Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

-Воспитание творческой, самостоятельной личности.

-Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

-Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребёнка.

-Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

### **Патриотическое**

**Цель:** развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

#### **Задачи:**

-проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;

-развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

### **Общественно-полезное**

**Цель:** вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого и практического мышления, трудолюбия.

#### **Задачи:**

-осознание воспитанниками о необходимости общественно- полезной деятельности;

-воспитание мотивов общественно-полезной деятельности;

-формирование трудовых умений и навыков.

## **3.ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Универсальные учебные действия:**

При реализации программы реализуются следующие педагогические технологии: здоровье-сберегающие, групповые, игровые, развивающее обучение, технология личностно-ориентированного подхода.



## **Личностные результаты.**

Будут сформированы внутренняя позиция воспитанника, адекватная мотивация учебной деятельности:

Ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение;

Развитие этических чувств-стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни.

Установка на здоровый образ жизни.

Принятие ценности природного мира

Чувство прекрасного.

## **Мета-предметными результатами обучающихся являются:**

### Регулятивные УУД

-овладеют навыками общения со взрослыми и ровесниками;

-обретут такие качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть.

-научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Предполагаемые результаты реализации программы:**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о приятных в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Ожидаемые результаты.**

Повышение качества обучения учащихся

Развитие индивидуальности учащихся

Развитие интереса к изучаемым предметам

Развитие самостоятельности

Формирование полезных привычек

### **Воспитанник научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей, родителей и других людей;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Режимные моменты в группе продленного дня

<b>Режимные моменты</b>	<b>Основные воспитательные задачи и направления деятельности</b>
Набор детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.
Внеурочная деятельность	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

### График работы группы продлённого дня.

ВРЕМЯ		
12:10	12:30	Прием детей
12:50	13:50	Прогулка
14:00	14:20	Обед
14:30	16:30	Самоподготовка
15:40	16:40	Занятия по интересам
16:50	17:50	Вечерняя прогулка
18:00		Уход домой

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока
	<b>1 четверть</b>
	<b>сентябрь</b>
1	Режим в ГПД  Прогулки и игры на свежем воздухе.  Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух».
2	Экскурсия по школе. Знакомство с правилами поведения (ПП) учащихся в школе, классе, на переменах.
3	Просмотр диафильма «Вежливые слова».
4	ОБЖ Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Правила пожарной безопасности. Эвакуация из классной комнаты, коридора, санузла во время перемены.
5	ПДД Беседа « Светофор наш верный друг»
6	Правила поведения на перемене. Беседа. Подвижные игры.
7	Экскурсия в медицинский кабинет «С заботой о здоровье детей»

8	Экскурсия «Во дворе школы». Правила поведения во дворе школы.
9	Просмотр диафильма «Репка. Русская народная сказка».
10	Беседа «Твой распорядок дня»
11	Экологическая игра «Лукошко грибника»
12	Путешествие в осень. Экскурсия.
13	Беседа по ПДД «Дорога в школу».
14	Просмотр диафильма «Гуси - лебеди».
15	Вместе весело играть. Подвижные игры.
16	Беседа «Доброе слово и кошке приятно»
17	Беседа о честности и правдивости. Пословицы о правде.
18	Практическое занятие. “Правила дежурства в столовой”
19	Поделки из осенних листьев
20	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости»
21	ППБ Беседа «Безопасное обращение с электрическими приборами»  День Здоровья. «Будь здоров». Беседа.
22	Просмотр диафильма «Теремок».
	<b>октябрь</b>
23	Мероприятие «Наши дедушки и бабушки. Порадовать близких - как это просто» .Изготовление подарков – сувениров для бабушек и дедушек.
24	Просмотр диафильма «Мойдодыр».
25	Лепим из пластилина «Овощи». Беседа о пользе овощей.
26	ПДД Беседа «Близко – далеко, быстро – медленно»
27	Конкурс рисунков « С днем учителя!»
28	Просмотр диафильма «Колобок».
29	«Все профессии нужны, все профессии важны», беседа с игровой программой.
30	День Республики Башкортостан. Конкурс рисунков на тему: «Мой край родной».
31	Подвижные игры на свежем воздухе.» Третий лишний!», «Море волнуется...».
32	Об аккуратности. Беседа.
33	Книжкина больница.
34	Стихи русских поэтов об осени.
35	Беседа «Умей жить в коллективе».
36	Просмотр диафильма «Как муравей домой спешил».
37	ОБЖ «Что такое здоровье».
38	ПДД. Школьник – как участник дорожного движения.

39	Просмотр диафильма «Винни - Пух».
40	Правила поведения во время осенних каникул. Беседы по ТБ и ПДД.
	<b>ноябрь</b>
41	Обж . Как беречь здоровье
42	ПДД Беседа «Где мы будем играть».
43	Просмотр диафильма «Кто что даёт».
44	Лепим из пластилина сказку.
45	Беседа «Я и моя семья». Конкурс рисунков.
46	Значение правильной осанки.
47	Экскурсия в городскую библиотеку.
48	Аппликация «Машина»
49	Посвящение первоклассников в школьники. Праздник.
50	Личная гигиена
51	Просмотр диафильма «Лиса и волк».
52	ПДД Светофоры
53	Почемучки хотят всё знать. Беседа
54	«Мой друг – носовой платок».
55	День Матери  Чтение рассказа В.Осеевой «Злая мать и добрая тётя». Конкурс рисунков о маме.
56	«Пернатые друзья осенью».
57	Беседа «Как мы общаемся в группе»
58	Просмотр диафильма «Млекопитающие».
59	Поздняя осень. Экскурсия.
	<b>декабрь</b>
60	«Здоровье – это ценность, которую нужно беречь смолоду»
61	Экскурсия «Декабрь – год кончает, зиму начинает». Загадки о зиме
62	Подвижные игры.  Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух».
63	ПДД Дорожные знаки
64	Аппликация «Снеговик»

65	«10.12-День прав человека». Беседа.
66	Правила этикета.
67	Чтение русской народной сказки «Снегурочка».
68	ОБЖ «Как мы ведем себя в перемену»
69	«В лесу родилась ёлочка». Беседа о бережном отношении к деревьям.
70	Каждой вещи свое место.
71	ПДД Пешеходный переход
72	Операция «Говорящий портфельчик».
73	ОБЖ Беседа «Чтобы ёлка не сгорела».
74	Просмотр диафильма «Поросёнок в колючей шубке».
75	«Беседа о вредных привычках».
76	Изготовление ёлочных украшений.
77	Беседа – обмен информацией о праздновании Нового года.
78	Изготовление снежинок, гирлянд для украшения класса.
79	КВН «Сказки водят хоровод»
80	Праздник «Здравствуй, Новый год!» Инструктаж по ТБ, ПДД.
	<b>3 четверть</b>
	<b>ЯНВАРЬ</b>
81	Родной край. Как я провёл каникулы. Конкурс рисунков.
82	Игры на свежем воздухе:»На снежной горке», «Быстрые и меткие».
83	По страницам любимых произведений. Ларчик со сказками. Чтение художественной книги.
84	ПДД Как рождаются опасные ситуации на дороге.
85	Игры на свежем воздухе:»Снежками в круг», «Под обстрелом».
86	Викторина здоровья. Здоровая пища для всей семьи.
87	Внеклассное занятие по математике.
88	КТД «Птичьи столовые»
89	ОБЖ Беседа «Правила поведения на льду».
90	Игры на свежем воздухе На снежной горке», «Защитим снеговиков».
91	Внеклассное чтение. Кроссворд «Произведения К.Чуковского».
92	Конкурс рисунков «Любимые литературные сказки».
93	Как подарить радость другому.
94	ОБЖ Беседа «Огонь в доме. Основные правила поведения и действия при пожаре».
	<b>Февраль</b>
95	Игровое занятие «В гостях у радуги».

96	Кроссворд «Произведения Н.Носова».
97	Игры на свежем воздухе:» На снежной горке», «Стреляем в мишень».
98	О детской дружбе и выборе друзей.
99	Чтение рассказов о пионерах – героях.
100	Конкурс «Любимые литературные сказки».
101	Операция «Забота» (открытка ветеранам).
102	Ссора между детьми, к чему может это привести?
103	Игры на свежем воздухе:»Палочку в снег», «Защитим снеговиков».
104	Урок здоровья. «Сон – лучшее лекарство».
105	Конкурс «А ну-ка, мальчики».
106	ПДД «Перекрёсток». Особенности движения по мокрой и скользкой дороге
107	Игры на свежем воздухе:» На снежной горке»,игры по интересам.
108	Урок здоровья. Как настроение?
109	Игровое занятие. Дюймовочка рассказывает о птицах.
110	Операция »Наш класс».
111	Викторина «На загадку – есть отгадка».
112	Игры на свежем воздухе. «Два Мороза», игры по интересам.
113	Урок здоровья. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний
114	Родной край. Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая семья».
	<b>Март</b>
115	Беседа «Берегите воду»
116	Игры на свежем воздухе. «Пятнашки», «Прятки».
117	Урок здоровья. «Берегите зрение!»
118	Чтение сказок и рассказов любимых писателей.
119	Родной край. Заочное путешествие »Первоцветы. Их охрана».
120	Конкурс рисунков «Подарок маме».
121	Игры на свежем воздухе. «У медведя во бору», «Салки».
122	Экология. Лепка из пластилина «Цветы».
123	ПДД » Мы – пассажиры».
124	Почемучка. Беседа об энциклопедиях.
125	Экскурсия в природу.
126	Правила поведения во время весенних каникул. Беседы по ТБ и ПДД.



	<b>4 четверть</b>
	<b>Апрель</b>
127	Чтение весёлых стихов «Посмеёмся вместе».
128	Урок здоровья.«Если хочешь быть здоров». Беседа.
129	Птичий КВН. День птиц.
130	Конкурс рисунков по теме ЗОЖ.
131	ПДД Остановка транспорта
132	Игры на свежем воздухе. «У медведя во бору», «Салки».
133	Аппликация «Ракета»
134	Чтение статьи из энциклопедии о космосе.
135	Викторина "Космос и мы"
136	ОБЖ Безопасность на льду зимой и весной.
137	Чего в другом не любишь, того не делай сам
138	Игры на свежем воздухе. «Салки», «Салки парами».
139	Животные – наши меньшие друзья.
140	Беседа «Берегите свет».
141	Трудовой десант. Изготовление закладок для книг.
142	ПДД Транспорт и правила поведения в нём.
143	Игры на свежем воздухе.
144	Правила хорошего тона.
145	Чтение – вот лучшее учение.
146	ОБЖ Нужные и ненужные тебе лекарства. Домашняя аптечка.
147	Телевизор, компьютер и дети.
148	Игры на свежем воздухе. Игры с мячом.
	май
149	Беседа Праздник весны и труда.
150	Экскурсия по городу. Закрепление ПДД.
151	Стихи о ВОв. Проект «Мой прадед».
152	Изготовление подарков-сувениров ветеранам.
153	Праздник «День Победы».
154	Игры на воздухе.
155	ОБЖ Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор.
156	Игры – шутки.
157	Как самим ухаживать за вещами. Мода, мода, мода!
158	Почемучка. Беседа об энциклопедиях.

159	Не искажай язык!
160	Чему научились в кружках.
161	Игры на свежем воздухе. Состязания здоровячков.
162	Экскурсии в природу. Правила поведения на природе.
163	Как мы прожили первый учебный год в школе – итоги.
164	Лагерь – это полезный и веселый отдых.
165	ОБЖ и ПДД во время летних каникул

## **5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Приемы: создания ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность.;

Методологической основой программы являются следующие положения:

- 1.Образовательный уровень-начальный.
- 2.Ориентация содержания—практическая.
- 3.Характер освоения-развивающий.
- 4.Возраст обучающихся -6,5-11 лет
- 5.Форма организации учебно-воспитательного процесса-урок-игра

Ожидаемые результаты:

- Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и окружающим, ответственности за свои поступки.
- Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда.
- Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
- Повышение качества обучения учащихся
- Развитие индивидуальности учащихся
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек

*Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.*

- Стол компьютерный.
- Комплект парт и стульев
- Проектор
- Ноутбук (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
- Принтер
- Колонки
- Диски