

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
имени Героя Российской Федерации Антона Борисовича Ушакова

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Протопопова И.О. \_\_\_\_\_  
«28» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Сабрекова Е.Г. \_\_\_\_\_  
«29» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
Кириллов Н.В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 201-ОД  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по факультативному курсу  
«Занимательный английский язык»  
для 7-х классов

Составители программы:

учителя английского языка

Кунаева Э.Г., Протопопова И.О., Шкляева Т.В., Чухланцева М.А.

Глазов 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива «Занимательный английский язык» составлена с учетом Примерной программы по английскому языку в соответствии с основными положениями ФГОС и в соответствии с Положением о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №10» им. Героя России Ушакова А.Б. [Приказ № 201 - ОД от 31.08.22].

Особенностью факультативного курса является опора на полученные знания учащихся на уроках ранее, а также целенаправленное развитие умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме; взаимосвязанное коммуникативное развитие, что способствует успешному развитию общих знаний.

Курс разработан на основе материалов учебных пособий по грамматике для школьников Ю. Голицынского, Н. Голицынской «Грамматика» и С.В. Первухиной «Английский язык в таблицах и схемах».

Факультативный курс «Занимательный английский язык» в 7-х классах изучается из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **Цели данного курса:**

- Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- Привитие интереса к изучению предмета;
- Интеллектуальное развитие учащихся, вовлечение в творческую деятельность;
- Знакомство с культурой страны изучаемого языка
- Создание условий для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;
- Воспитание уважительного и толерантного отношения к др. культуре, более глубокое осознание своей родной культуры

Для достижения поставленных целей в курсе реализуется ряд **задач**:

### **Языковая компетенция:**

Изучив данный курс, ученики смогут усовершенствовать навыки ориентирования во временных формах английского языка, соблюдать правила орфографии и применять

полученные языковые знания в речевой деятельности и увеличат объем знаний за счет самоподготовки.

### **Социокультурная компетенция:**

Учащиеся смогут провести сравнительную характеристику английской и русской систем времен; научатся анализировать предложения с точки зрения грамматики как английского языка, так и русского; увеличат объем знаний о структуре и особенностях изучаемого иностранного языка.

### **Учебно-познавательная компетенция:**

С помощью данного курса учащиеся будут иметь возможность повторить изученный материал и развить свои навыки; Курс способствует развитию общих умений, связанных с приемами самостоятельного применения знаний. Курс направлен на развитие таких личностных качеств, как умение работать в парах и индивидуально. В ходе курса учащиеся будут способны определить свои слабые и сильные стороны, таким образом, им будет легче спроектировать работу над подготовкой к экзамену в будущем.

При **оценке** результатов изучения данного курса используются текстовые задания.

Для реализации целей и задач курса используются следующие **ресурсы**:

Голицынский Ю., Голицынская Н. Грамматика. Сборник упражнений. Изд. седьмое, исправленное и дополненное, С.-Петербург: КАРО, 2011.	Сборник упражнений по всем разделам английской грамматики. Упражнения основаны на несложной лексике. Они содержат достаточно материала для запоминания грамматических форм и выработки навыков их применения.
Первухина С.В. Английский язык в таблицах и схемах. Изд. третье. Ростов–на-Дону: Феникс, 2012.	Пособие содержит сведения о правилах чтения и о грамматике английского языка. Материал представлен в удобной для понимания и запоминания форме, и схемах и таблицах.
Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 7 класс / Сост. Т.С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014. – 80с.	Сборник лексико-грамматических упражнений составлен в соответствии с ФГОС и предназначен для повторения и закрепления грамматических и лексических тем. Темы заданий сборника соответствуют школьной программе. Издание предназначено для учителей английского языка и учащихся седьмого класса общеобразовательных школ.

Электронные образовательные ресурсы	«Российская электронная школа»: <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> «Портал онлайн-заданий по английскому языку «British council»: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org">https://learnenglish.britishcouncil.org</a> «Портал онлайн-заданий по английскому языку «One stop English»: <a href="https://www.onestopenglish.com">https://www.onestopenglish.com</a> Портал онлайн заданий по английскому языку: <a href="http://EnglishOn-line.ru">http://EnglishOn-line.ru</a>
-------------------------------------	---

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*Познавательные универсальные учебные действия*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

### 1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание курса

### 1. Вводное занятие.

Выполнение теста на определение уровня владения грамматическим материалом.

### 2. The world's English mania.

Языковое многообразие мира. Некоторые факты из истории языка. Англоговорящие страны. Английский язык – международный язык. Зачем изучать английский язык? Как правильно учить язык. *Артикль и его употребление.*

### 3. What we are.

Внешность. Черты характера. Семья. Род занятий. Друзья. *Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.*

### 4. Travelling.

Способы передвижения. Заказ и покупка билета. Заполнение документов для получения визы. Национальные аэропорты. Отправление и прибытие. В отеле. В городе. *Present Progressive. Present Simple. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, не употребляющиеся в Progressive. Предлоги и послелоги.*

#### 5. **Welcome to Britain.**

Географическое положение. Королева и парламент. Британский образ жизни. Музеи Британии. Королевский Лондон. Парки и сады Лондона. *Страдательный залог. Восклицательные (эмфатические предложения).*

#### 6. **Think different.**

Знаменитые люди Британии: писатели и поэты, композиторы и музыканты, художники. Ученые и их изобретения. *Конструкция used to. Наречия образа действия. Present Perfect. Present Progressive.*

#### 7. **An apple a day...**

Режим дня. Правильное питание. На приеме у врача. В аптеке. *Наречия времени. Модальные глаголы долженствования, совета, разрешения, способности, необходимости. Неисчисляемые существительные.*

#### 8. **Hobby, sport, games.**

Досуг. Свободное времяпрепровождение. Любимые игры и виды спорта. Популярные виды спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта в Британии. Знаменитые спортсмены. *Past Simple. Past Perfect. Согласование времен. Фразовые глаголы.*

#### 9. **British traditions.**

Традиции в культуре питания Британии и России. Национальная кухня. Правила хорошего тона по-английски. Традиционные праздники, обычаи. *Вопросительные предложения (Общие, специальные, разделительные, альтернативные).*

#### 10. **Итоговое тестирование.**

Выполнение итогового теста (*Final Test*).

### **Коррекционная работа**

**Коррекционная работа** реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с **ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей**. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных **методов и приемов, в том числе** индивидуального и дифференцированного подхода к обучению.

На уроках повторения и обобщения изученного материала, работы над ошибками, анализа контрольных и проверочных работ проводить коррекционную работу, используя индивидуальную и групповые виды работы, учитывая уровень подготовленности учащихся.



<p>урок - защита исследовательских проектов.  3. Проведение учебного эксперимента.  4.Выполнение учащимися длительного домашнего задания исследовательского характера.</p>	<p>В связи с особенностями памяти детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).</li> <li>• Применение мнемотехники.</li> <li>• Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).</li> </ul> <p>В связи с проблемами речи детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).</li> </ul> <p>В связи с отставанием в развитии всех форм мышления детей с ОВЗ (ЗПР) следует использовать следующие средства адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение порциями.</li> <li>• Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план выполнения упражнения, как сделать записи и др.).</li> <li>• Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).</li> </ul> <p>Данные приемы способствуют усвоению программного материала обучающимися.</p>
--	--

### Учебно-тематический план

Название раздела/темы	Языковой материал	Количество аудиторных часов
Определение уровня владения грамматическим материалом.		1
The world's English mania.	<p><u>Лексика:</u> language (official and spoken), nationalities, to look up, to get over, to cope with, to interpret, to practice, to be related to smb/smth, up-to-date, old-fashioned, helpful, names of countries, continents, to find smth difficult, to make sure, to learn words in isolation, borrowings from, native, home</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль и его употребление.</p>	2
What we are.	<p><u>Лексика:</u> forms of addressing people, names of jobs, married, single, occupation, to go to school/college/work, cheerful, bouncer, share, to have much in common, to look happy, a toddler, supportive, close, reliable, handsome, pretty, curious, intelligent, wise, elegant, fashionable (dress), bouncing</p> <p><u>Грамматика:</u> Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.</p>	3
Travelling.	<p><u>Лексика:</u> distance, guide, single/return tickets, arrival, departure, to check in, to book, fare,</p>	4

	<p>lately, recently, travel, stay, names of transport, catch, miss, seaside, railway station, cheap, expensive, luggage, journey, voyage, change</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Progressive. Present Simple. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, не употребляющиеся в Progressive. Предлоги и послелог.</p>	
Welcome to Britain.	<p><u>Лексика:</u> to be made up of/to consist of, square, main, coat-of-arms, symbol, century, capital, tower, architect, royal, elect, permanent, to belong to, to be in/out of one's power, respectable, "Union Jack", the Atlantic Ocean, Gulf Stream, coast, islands/isles, rivers, mountains, excursion, leaflet, displays, greatest treasures, Hyde Park, Kensington Gardens, Speaker's Corner, St. James' Park, flower beds, lawns, to separate, monarch(y), to govern, to reign, to crown, picturesque, mall, intersection, skyscraper, pharmacy, box office, casualty, stationary shop, bookmaker, roundabout, town block, estate agent, alley, rank.</p> <p><u>Грамматика:</u> Страдательный залог. Восклицательные (эмфатические предложения).</p>	5
Think different.	<p><u>Лексика:</u> outstanding, fame, famous, talented, watercolours, masterpiece, invent, invention, garment, steam-powered, telephone, gramophone, locomotive, light bulb, engine, machine, discover, research</p> <p><u>Грамматика:</u> Конструкция used to. Наречия образа действия. Present Perfect. Present Progressive.</p>	4
An apple a day...	<p><u>Лексика:</u> hurt/pain, illness/disease, healthy, cure, recipe, mixture, take medicine, pills, drops, powder, tablets, to go to/to consult the doctor, regularly, to fill the pulse, to cough badly, to have a running nose, to have an ache, to listen to the chest/lungs, to take the temperature/blood pressure keep fit, to do exercises, eat healthy food, contain low fat, to be rich in vitamins</p> <p><u>Грамматика:</u> Наречия времени. Модальные глаголы долженствования, совета, разрешения, способности, необходимости. Неисчисляемые существительные.</p>	4
Hobby, sport, games.	<p><u>Лексика:</u> to go in for, to train, to win/lose, match, result, coach, to end in a draw, team, to compete, international, popular, widespread, names of sport and games, kinds of hobby, to be interested in, to be fond of, collect, stamp, coin, badge, special, seat, stage, rise, curtain calls, applaud, audience, perform, cartoon, feature films, championship, the Wimbledon tennis competition, the Derby horse-racing, the Rider Cup, pole, rugby, cricket</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple. Past Perfect. Согласование времен. Фразовые глаголы.</p>	4

British traditions.	<u>Лексика:</u> patron saint, custom, common traditions, pancake, Trooping the Colours, Queen's Christmas speech, swan-apping, English tea, gardening, scrambled eggs, cornflakes, toasts, porridge, pudding, fast food, takeaways, English manners, well-mannered, politeness, queuing, greeting <u>Грамматика:</u> Вопросительные предложения (Общие, специальные, разделительные, альтернативные).	5
Итоговое тестирование.		2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование Раздела, часы	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	<b>Определение уровня владения грамматическим материалом</b>	Входящее тестирование	1	
2	<b>The world's English mania</b>	Урок-обсуждение с использованием видео-фильма.	1	
3		Грамматические игры.	1	
4	<b>What we are</b>	Традиционный урок.	1	
5		Традиционный урок.	1	
6		Брейн-ринг.	1	
7	<b>Travelling</b>	Презентация.	1	
8		Игры online.	1	
9		Урок-ролевая игра.	1	
10		Традиционный урок.	1	
11	<b>Welcome to Britain</b>	Интернет-урок.	1	

12		Традиционный урок.	1	
13		Презентация.	1	
14		Звездный час. (Игра)	1	
15		Традиционный урок.	1	
16	<b>Think different</b>	Урок-конференция.	1	
17		Традиционный урок.	1	
18		Традиционный урок.	1	
19		Традиционный урок.	1	
20	<b>An apple a day...</b>	Грамматический калейдоскоп. (Командная игра)	1	
21		Традиционный урок.	1	
22		Традиционный урок.	1	
23		Традиционный урок.	1	
24	<b>Hobby, sport, games</b>	Традиционный урок.	1	
25		Викторина.	1	
26		Традиционный урок.	1	
27		Традиционный урок.	1	
28	<b>British traditions</b>	Урок с использованием интернет-ресурсов.	1	

29		Урок с использованием интернет-ресурсов.	1	
30		Защита презентаций.	1	
31		Тест.	1	
32		Традиционный урок.	1	
33	<b>Итоговое тестирование</b>	Письменный тест	1	
34		Обобщение и повторение	1	

**Контрольно-измерительные материалы (см. Приложение №1)**

**Контрольно-измерительные материалы**

№ п/п	Изучаемая тема	Форма контроля
1	Определение уровня владения грамматическим материалом.	Входящее тестирование
2	The world's English mania.	Тест.
3	What we are.	Кроссворд.
4	Travelling.	Викторина.
5	Welcome to Britain.	Тест.
6	Think different.	Тест.
7	An apple a day...	Тест on-line.
8	Hobby, sport, games.	Тест ( <a href="http://abc-english.grammar.com/1/games.htm">abc-english.grammar.com/1/games.htm</a> )
9	British traditions.	Защита проекта.
10	Итоговое тестирование.	Письменный тест.

### Система оценивания

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках факультативного курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале каждого тематического раздела проводится диагностический тест (*Diagnostic Test*) для выявления пробелов в знаниях по данной теме. Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений (*Review*), позволяющие оценить полученные знания. Завершает факультативный курс финальный тест (*Final Test*) для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения учащимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 75% и выше – «отлично», тест выполнен на 60% и выше – «хорошо», 51% и выше – «удовлетворительно», ниже 51% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».