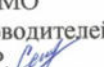




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АНТОНА БОРИСОВИЧА УШАКОВА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
классных руководителей
Селезнёва А. Р. 
28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Бушмакина М. П. 
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор школы
Кириллов Н. В. 
№ 201-ОД приказа от
30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
военно – патриотического и гражданского воспитания «Я - кадет»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 3 года

Составители:
Учитель начальных классов
Бушмакина М. П.

Глазов 2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **-военно-патриотического и гражданского воспитания.**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Актуальность программы. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстаивать интересы Родины.
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет. Программа курса «Я-кадет» построена с учетом возрастных и психологических особенностей.

Объем и срок освоения программы. 3 года. Количество занятий в неделю – 1 часа.

Количество часов в год: 1 кл. – 34 ч., 2кл. -34 ч., 3кл.- 34 ч..

Формы обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- Устав школы

- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов);
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Задачи программы:

- 1) Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
- 2) формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
- 3) знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- 4) формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

Личностные УУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

1.3.Содержание программы

Курс «Я кадет» в **1-м классе** состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (6 часов)).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Курс «Я кадет» во **2-м классе** состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (15 часов).
3. Правила общения (8 часов).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Курс «Я кадет» в **3-м классе** состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (6 час)
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

1 класс УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2 класс УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

3 класс УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения
1	«Кадет – это звучит гордо».	1	Беседа	107
2	«Из истории кадетского движения»	1	Виртуальная экскурсия.	107
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	1	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия	107
4	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	1	Беседа	107
6	Что такое «честь класса».	1	Беседа. Диспут.	107
7	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	1	Проектная деятельность	107
8	Политический вестник	1	Устный журнал. Презентация.	107
9	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1	Беседа.	107
10	Быть воспитанным – что это значит?	1	Моделирование ситуаций	107
11	Мини-проект «Правила вежливости».	1	Проектная деятельность.	107
12	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
13	Хочу – могу – надо	1	Беседа	107
14	Держи свое слово.	1	Беседа. Диспут.	107
15	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	1	Диспут. Анализ ситуаций.	107
16	Политический вестник	1	Устный журнал. Презентация.	107
17	Умей ценить своё слово и чужое время.	1	Беседа	107
18	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	1	Беседа.	107
19	Мини-проект «Режим дня»	1	Проектная деятельность	107
20	Политический вестник	1	Устный журнал.	107

21	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	1	Тренинги по основам поведения	107
22	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	1	Проектная деятельность	107
23	«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов	1	Беседа.	107
24	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
25	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	1	Беседа.	107
26	Доброта и доброжелательность.	1	Беседа.	107
27	Спешите делать добро!	1	Разведка полезных дел	107
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1	Проектная деятельность	107
29	«Ветеран живет рядом»	1	Встреча с ветераном	107
30	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
31	Что такое дружба.	1	Беседа. Анализ ситуаций.	107
32	«Моё» и «наше».	1	Беседа. Анализ ситуаций.	107
33	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	1	Тренинг (веревочная технология)	107
34	Политический вестник	1	Устный журнал.	107

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения
1	«Почему я решил стать кадетом?»	1	Диспут.	107
2	«В тебе взрослеет гражданин»	1	Беседа.	107
3	«Умей носить кадетскую форму».	1	Тренинг.	107
4	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
5	Правила вежливого общения.	1	Беседа. Анализ ситуаций.	107
6	«Секрет успеха публичного выступления»	1	Беседа. Тренинг	107
7	«Секреты успешного спора».	1	Тренинг	107
8	«Учись отстаивать свою точку зрения»	1	Тренинг	107

9	Политический вестник	1	Устный журнал. Презентация.	107
10	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	1	Проект.	107
11	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	1	Диспут.	107
12	Умение владеть собой.	1	Тренинг	107
13	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
14	Что такое милосердие?	1	Беседа.	107
15	«Чужого горя не бывает»	1	Беседа.	107
16	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	1	Проект	107
17	Политический вестник	1	Устный журнал. Презентация.	107
18	Честность слов и поступков.	1	Беседа. Анализ ситуаций.	107
19	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	1	Беседа. Анализ ситуаций.	107
20	Держи свое слово	1		107
21	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
22	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...	1	Беседа.	107
23	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	1	Беседа.	107
24	«Учись преодолевать свои недостатки»	1	Тренинг	107
25	«Дорога к победе над собой»	1	Проект (план самовоспитания)	107
26	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
27	Забота о старших – норма жизни кадета.	1	Беседа. Конкурс эссе.	107
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1	Проектная деятельность	107
29	«Ветеран живет рядом»	1	Встреча с ветераном	107
30	Политический вестник	1	Устный журнал.	107

31	Безделье и ленъ портят человека.	1	Беседа. Анализ ситуаций.	107
32	Дисциплина и дисциплинированность кадета.	1	Беседа. Диспут.	107
33	Викторина «Азбука нравственности»	1	Викторина	107
34	Политический вестник	1	Устный журнал.	107

3 класс

№	Тема	Блок	Форма проведения занятия	Место проведения
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	1	Виртуальная экскурсия.	107
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	1	Виртуальная экскурсия.	107
3	Викторина «История кадетского движения в России»	1	Викторина.	107
4	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
5	Кадетское братство.	1	Диспут.	107
6	Кадетские традиции.	1	Беседа.	107
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	1	Диспут.	107
8	«Настоящий кадет – это...»	1	Презентация творческих работ	107
9	Политический вестник	1	Устный журнал. Презентация.	107
10	«Я вам завещаю одно – храните святы заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	1	Беседа.	107
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	1	Презентация творческих работ	107
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	1	Диспут.	107
13	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	1	Мини-проекты.	107

15	«Кадеты – первооткрыватели»	1	Мини-проекты.	107
16	«Кадеты – деятели искусства»	1	Мини-проекты.	107
17	Политический вестник	1	Устный журнал. Презентация.	107
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	1	Беседа	107
19	Важны ли для кадета внешний вид?	1	Диспут	107
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	1	Тренинг	107
21	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
22	Качества настоящего гражданина и патриота.	1	Диспут	107
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	1	Беседа.	107
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	1	Защита творческих работ о семейных династиях	107
25	Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины»	1	Экскурсия (проведение)	107
26	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
27	«Чужого горя не бывает»	1	Разведка полезных дел	107
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1	Проект	107
29	«Ветеран живет рядом»	1	Концерт для ветеранов	107
30	Политический вестник	1	Устный журнал.	107
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	1	Диспут	107
32	О цели в жизни.	1	Диспут	107
33	Воспитание характера.	1	Диспут	107
34	Политический вестник	1	Устный журнал.	107

2.2 Условия реализации программы

- 1) Материально-техническое обеспечение – кабинет, столы, стулья, магнитная доска.
- 2) Информационное обеспечение – компьютер, ноутбук, выход в интернет, интерактивная доска.

Категории цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

- 3) Кадровое обеспечение – Бушмакина Марина Петровна

2.3. Формы аттестации

Образовательные результаты изучения данной программы могут быть выделены в рамках следующих **форм контроля**:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль в форме выполнения практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

Итогом работы по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата; выполнение проекта под руководством учителя или самостоятельно.

2.4. Оценочные материалы (КИМ)

1 класс

1. Вопрос-ответ:

1. Головной убор, который надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранений? (каска)
2. Головной убор танкиста (шлем)
3. Головной убор, который носят воины-десантники (берет)
4. Головной убор, который носят красноармейцы (кавалеристы) (буденовка)
5. Головной убор, предназначенный для офицерского состава (фуражка)
6. Старинная одежда русского воина (Кольчуга)
7. Длинное пальто у солдата (шинель)
8. Одежда у моряков (тельняшка)
9. Укрытие из которого солдаты стреляют (окоп)
10. Ручной разрывной снаряд (граната)
11. Место, где можно пострелять по мишеням(тир)
12. Тяжелая боевая машина 4 буквы (танк)
13. Торжественный смотр войск (парад)

2. Допиши слово в пословице.

1. Тот герой, кто за Родину стоит _____ (горой).
2. Как русский за штык берётся, так враг _____ (трясётся).
3. Береги землю родимую, как _____(мать)любимую.
4. Сражайся смело за правое _____ (дело).
5. Жить – Родине _____ (служить).
6. Родина-мать, умей за неё _____ (постоять).
7. Для Родины своей ни сил, ни жизни _____ (не жалеи).

3 Отгадай загадки.

1. Дальнзоркого мне дали — Он ко мне приблизил дали. (бинокль)
2. Говорят, что я ручная. Почему — сама не знаю: У меня характер колкий, Помнит враг мой осколки.(граната)
3. Эта пушка не стреляет, Камни далеко метает, Нету в мире крепостей, Устоявших перед ней. (катапульта)
4. Имя девичье носила И врага огнём косила, Вражьи замыслы поруша, Легендарная ...(катюша)
5. Далёких звёзд достигнет разом, Лучу подобный грозный ...(лазер)
6. День и ночь ведёт дозор... В море бдительно ...(линкор)

7. Недругов рубить и сечь Издревле обучен ...(меч)

Критерии оценивания

27-22 баллов - высокий результат

14-21 баллов- средний результат

14 и ниже баллов- низкий результат

2 класс

Тест

1. Что общего у дерева и ружья?

a. Крона

b. Корни

c. Ствол

(ответ: ствол)

2. Как называется место, где живут солдаты?

a. Казарма

b. Общага

c. Барак

(ответ: казарма)

3. И часть танка, и насекомое.

a. Бабочка

b. Муравей

c. Гусеница

(ответ: гусеница)

4. Как звучит утренняя команда: «Рота....»

a. Встать!

b. Подъём!

c. Ура!

(ответ: Подъём!)

5. Как называется место, где маршируют солдаты?

a. Плац

b. Сцена

c. Трибуна

(ответ: плац)

6. Что военнослужащие носят на плечах?

a. Наплечники

b. Погоны

c. Тяжести

(ответ: погоны)

7. Продолжите фразу: «Один в поле....»

a. Гуляет

b. Ничего не сделает

c. Не воин

(ответ: не воин)

8. Как называется военное укрытие, которое копают в земле?

a. Погреб

b. Окоп

c. Яма

(ответ: окоп)

9. Как называется лётчик – мастер своего дела?

a. Сэнсей

b. Ас

c. Виртуоз

(ответ: Ас)

10. Так называется и ягода, и победа.

- a. Малина
- b. Вишня
- c. Виктория

(ответ: Виктория)

11. Какую обувь носит солдат?

- a. Ботинки
- b. Сапоги
- c. Кеды

(ответ: Сапоги)

12. У солдата он может быть вне очереди.

- a. Наряд
- b. Снаряд
- c. Устав

(ответ: наряд)

13. Взрывоопасный ручной предмет

- a. Мина
- b. Растяжка
- c. Граната

(ответ: граната)

14. Как называется торжественный смотр войск с боевой техникой

- a. Представление
- b. Парад
- c. Презентация

(ответ: Парад)

15. Что означает отсутствие боевых действий?

- a. Мир
- b. Спокойствие
- c. Временное затишье

(ответ: мир)

Критерии оценивания

15 баллов - высокий результат

14-9 баллов- средний результат

8 и ниже баллов- низкий результат

3 класс

Вопрос-ответ

Вооруженные силы. (Армия)

2. Выпускник военного училища. (Офицер)

3. Торжественный смотр войск. (Парад)

4. Военное подразделение, несущее охрану чего-нибудь или кого-нибудь. (Караул)

5. Солдат, который охраняет рубежи Родины. (Пограничник)

6. Бывает походная, сторожевая, пограничная. (Застава)

7. Как называется солдатское пальто. (Шинель)

8. Ручной разрывной снаряд. (Граната)

9. Одно название для мужского имени и пулемета в гражданскую войну. (Максим)

10. Укрытие, из которого стреляют солдаты. (Окоп)

11. Войсковая часть, расположенная в городе или крепости. (Гарнизон)

12. Военный термин, обозначающий внезапное нападение. (Атака)

13. Главный человек на корабле. (Капитан)

14. Мальчик на судне, готовящийся в матросы. (Юнга)

15. Морской повар на корабле. (Кок)

16. Приспособление для удержания судна на стоянке на открытой воде. (Якорь)

17. Часть снаряжения корабля, при помощи которого он плывет во время ветра. (Парус)

18. Морской сигнал «спасите наши души». (SOS)

19. Как называется плавучая переправа. (Паром)
20. Судно, работающее на атомной энергии. (Атомоход)
21. Сильная морская буря. (Шторм)
22. Объединение военных кораблей. (Эскадра)
23. Место для стоянки кораблей и судов. (Порт)
24. Судно, способное проходить во льдах. (Ледокол)

Критерии оценивания

- 24-20 баллов - высокий результат
12-19 баллов- средний результат
12 и ниже баллов- низкий результат

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Очная форма обучения.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (проектная деятельность); наглядный (изучение аналитического материала); словесный (беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения).

Педагогические технологии. Деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-кадет» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Дидактические материалы:

- фото, иллюстрации;
- тексты для групповой и индивидуальной работы;
- видеосюжеты
- художественные книги о героях Отечественной войны 1812 года;
- словари, энциклопедии;
- материалы СМИ.

Источники информации:

1. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985.
2. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
3. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
4. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
5. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
8. Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.
9. Исаков Е.Л. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.
10. Йордан А. Честь родного погона./ Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.
11. Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
12. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.

13. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
14. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999
15. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
16. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.
17. . Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
18. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.