



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АНТОНА БОРИСОВИЧА УШАКОВА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
классных руководителей
Селезнёва А. Р. 
28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Сабрекова Е. Г. 
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор школы
Кириллов Н. В. 
№ 201-ОД приказа от
30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально – педагогического направления

«Жизнь – Родине, честь – никому!»

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Учитель русского языка
и литературы Захарова Е. Н.

Глазов 2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-педагогическая.

Актуальность. Программа курса рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

Данный курс «История кадетских корпусов» является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Главной целью кадетского образования является создание условий для воспитания граждан России, способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить Отечеству на военном и гражданском поприще. Данная цель положена в основу программы.

Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История – это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

Курс «История кадетских корпусов» - это не только изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета как личности и гражданина.

Отличительные особенности программы. При изучении курса обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- необходимы для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;
- способствуют более полному освоению программы по истории, повышению уровня развития.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 12 - 15 лет. Программа курса построена с учетом возрастных и психологических особенностей.

Объем и срок освоения программы. 1 год. Количество занятий в неделю – 2 часа. Количество часов в год – 72.

Формы обучения: очная, занятия групповые.

Особенности организации образовательного процесса. Обучающиеся организованы в группы постоянного состава и одной возрастной категории.

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет с активной гражданской позицией;
- создание основы для подготовки молодых людей к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

В ходе изучения данной программы будут решаться следующие **задачи:**

- приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения;
- создание условий для формирования личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа;
- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России;
- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

№ п/п	Содержание курса	Часы
1	История кадетского движения. Повторение.	2
<i>Первый Его Императорского Величества кадетский корпус</i>		
2	Фельдмаршал П.А.Румянцев.	2
3	Генерал-фельдмаршал А.А.Прозоровский	2
4	Генерал Д.С.Дохтуров – герой Отечественной войны 1812 года.	2
5	Генерал К.Ф.Толь - герой Отечественной войны 1812 года.	2
6	Поэт А.А.Рылеев – вождь декабристов.	2
7	А.А.Бестужев – писатель, декабрист.	2
<i>Второй кадетский Императора Петра Великого корпус</i>		
8	Генерал-лейтенант А.Д.Засядко – родоначальник ракетной артиллерии.	2
9	Генерал П.П.Коновницын - герой Отечественной войны 1812 года.	2
<i>Пажеский Его Императорского Величества корпус</i>		
10	Писатель А.П.Радищев.	2
11	П.И.Пестель – вождь декабристов.	2
12	П.А.Кропоткин – ученый географ, путешественник.	2
13	Н.Н.Муравьев-Амурский – исследователь Дальнего Востока	2
<i>Константиновский кадетский корпус</i>		
14	Писатель Г.С.Батенков	2
15	Генерал С.А.Хрулев – герой Севастопольской обороны.	2
<i>Николаевский кадетский корпус</i>		
16	М.Ю.Лермонтов – великий русский поэт.	2
17	П.П.Семенов-Тяньшанский – ученый-географ.	2
18	М.П.Мусоргский – композитор.	2
<i>Морской кадетский корпус</i>		
19	И.Ф.Крузенштерн – великий мореплаватель.	2
20	Ф.Ф.Беллинсгаузен – адмирал, мореплаватель.	2
21	В.И.Даль – ученый, писатель.	2
22	А.Ф.Можайский – изобретатель летательных аппаратов.	2
<i>Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус</i>		
23	А.И.Маркевич – военный, ученый, артиллерист.	2
24	П.А.Федотов - выдающийся русский художник.	2
25	Маршал Советского Союза М.Н.Тухачевский.	2
<i>Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус</i>		
26	А.И.Куприн – известный русский писатель.	2
<i>Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус</i>		
27	Б.Захава – народный артист СССР.	2
<i>Нижегородский графа Аракчеева кадетский корпус</i>		
28	Граф А.А.Аракчеев – военный министр, сенатор.	2
29	П.Н.Нестеров – выдающийся русский военный летчик.	2
<i>Первый Сибирский императора Александра I кадетский корпус</i>		
30	В.В.Куйбышев – советский государственный деятель.	2
31	Генерал-лейтенант – Д.И.Карбышев.	2
<i>Проектная деятельность по темам курса</i>		
32	Подготовка к конференции «Жизнь – Родине, честь – никому!»	2

33	Конференция «Жизнь – Родине, честь – никому!»	2
34	Сочинение «Героями не рождаются»	2
35	Обсуждение сочинения. Диспут.	2
36	Резерв	2
ИТОГО:		70

Учебно-тематический план

№ урока	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.		2			Аналитический материал
2.	<i>Первый Его Императорского Величества кадетский корпус</i>	12			Аналитический материал
3.	<i>Второй кадетский Императора Петра Великого корпус</i>	4			Аналитический материал
4.	<i>Пажеский Его Императорского Величества корпус</i>	8			Аналитический материал
5.	<i>Константиновский кадетский корпус</i>	4			Аналитический материал
6.	<i>Николаевский кадетский корпус</i>	6			Аналитический материал
7.	<i>Морской кадетский корпус</i>	8			Аналитический материал
8.	<i>Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус</i>	6			Аналитический материал
9.	<i>Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус</i>	2			Аналитический материал
10.	<i>Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус</i>	2			Аналитический материал
11.	<i>Нижегородский графа Аракчеева кадетский корпус</i>	4			Аналитический материал
12.	<i>Первый Сибирский императора Александра I кадетский корпус</i>	4			Аналитический материал
13.	<i>Проектная деятельность по темам курса</i>	10			Проект
14.	Итого	72			

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям:

В процессе изучения данной программы обучающиеся овладеют:

1. конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления кадетского движения в России;
2. историко-биографической информацией;
3. навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление тематических карточек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме);
4. элементом исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории кадетского движения.

В результате успешного изучения курса учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- *общеучебные умения* - умение пользоваться техническими средствами обучения;
- *учебно-интеллектуальные умения* – умение анализировать и синтезировать информацию, заключенную в тексте;
- *учебно-информационные умения* – умение отбирать нужную информацию из различных источников, ориентироваться в различных видах источников, пользоваться справочниками и энциклопедиями;
- *учебно-коммуникативные умения* – умение составлять планы, тезисы, понимать лексику, связанную с предметом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

Деятельность кружка» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (проектная деятельность); наглядный (изучение аналитического материала); словесный (эвристические беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место провед.	Форма контроля
1.	Сентябрь	1	теорет	2	История кадетского движения. Повторение.	310	Журнал посещаемости
2.	Сентябрь	2	Теорет	2	Фельдмаршал П.А.Румянцев.	310	Аналитический материал
3.	Сентябрь	3	Теорет	2	Генерал-фельдмаршал А.А.Прозоровский	310	Аналитический материал
4.	Сентябрь	4	Теорет	2	Генерал Д.С.Дохтуров – герой Отечественной войны 1812 года.	310	Аналитический материал
5.	Октябрь	1	Теорет	2	Генерал К.Ф.Толь - герой Отечественной войны 1812 года.	310	Аналитический материал
6.	Октябрь	2	Теорет	2	Поэт А.А.Рылеев – вождь декабристов.	310	Журнал посещаемости
7.	Октябрь	3	Теорет	2	А.А.Бестужев – писатель, декабрист.	310	Аналитический материал
8.	Октябрь	4	Теорет	2	Генерал-лейтенант А.Д.Засядко – родоначальник ракетной артиллерии.	310	Аналитический материал
9.	Ноябрь	1	Теорет	2	Генерал П.П.Коновницын - герой Отечественной войны 1812 года.	310	Аналитический материал
10.	Ноябрь	2	Теорет	2	Писатель А.П.Радищев.	310	Аналитический материал

11.	Ноябрь	3	Теорет	2	П.И.Пестель – вождь декабристов.	310	Аналитический материал
12.	Ноябрь	4	Теорет	2	П.А.Кропоткин – ученый географ, путешественник.	310	Аналитический материал
13.	Декабрь	1	Теорет	2	Н.Н.Муравьев-Амурский – исследователь Дальнего Востока	310	Аналитический материал
14.	Декабрь	2	Теорет	2	Писатель Г.С.Батенков	310	Аналитический материал
15.	Декабрь	3	Теорет	2	Генерал С.А.Хрулев – герой Севастопольской обороны.	310	Проект
16.	Декабрь	4	Теорет	2	М.Ю.Лермонтов – великий русский поэт.	310	Аналитический материал
17.	Январь	1	Теорет	2	П.П.Семенов-Тяньшанский – ученый-географ.	310	Журнал посещаемости
18.	Январь	2	Теорет	2	М.П.Мусоргский – композитор.	310	Аналитический материал
19.	Январь	3	Теорет	2	И.Ф.Крузенштерн – великий мореплаватель.	310	Аналитический материал
20.	Январь	4	Теорет	2	Ф.Ф.Беллинсгаузен – адмирал, мореплаватель.	310	Аналитический материал
21.	Февраль	1	Теорет	2	В.И.Даль – ученый, писатель.	310	Аналитический материал
22.	Февраль	2	Теорет	2	А.Ф.Можайский – изобретатель летательных аппаратов.	310	Аналитический материал
23.	Февраль	3	Теорет	2	А.И.Маркевич – военный, ученый, артиллерист.	310	Проект
24.	Февраль	4	Теорет	2	П.А.Федотов - выдающийся русский художник.	310	Аналитический материал
25.	Март	1	Теорет	2	Маршал Советского Союза М.Н.Тухачевский.	310	Аналитический материал
26.	Март	2	Теорет	2	А.И.Куприн – известный русский писатель.	310	Аналитический материал
27.	Март	3	Теорет	2	Б.Захава – народный артист СССР.	310	Проект
28.	Март	4	Теорет	2	Граф А.А.Аракчеев – военный министр, сенатор.	310	Защита проекта
29.	Апрель	1	Теорет	2	П.Н.Нестеров – выдающийся русский военный летчик.	310	Аналитический материал
30.	Апрель	2	Теорет	2	В.В.Куйбышев – советский государственный деятель.	310	Аналитический материал
31.	Апрель	3	Теорет	2	Генерал-лейтенант – Д.И.Карбышев.	310	Аналитический материал
32.	Апрель	4	Теорет	2	Подготовка к конференции «Жизнь – Родине, честь – никому!»	310	Проект
33.	Май	1	Теорет	2	Конференция «Жизнь – Родине, честь – никому!»	310	Защита проекта
34.	Май	2	Теорет	2	Сочинение «Героями не рождаются»	310	
35.	Май	3	Теорет	2	Обсуждение сочинения. Диспут.	310	
36.	Май	4	Теорет	2	Резерв	310	

2.2. Условия реализации программы

- 1) Материально-техническое обеспечение – кабинет, столы, стулья, магнитная доска.
- 2) Информационное обеспечение – компьютер, ноутбук, выход в интернет.
- 3) Кадровое обеспечение – Захарова Екатерина Николаевна.

2.3. Формы аттестации

Образовательные результаты изучения данной программы могут быть выделены в рамках следующих **форм контроля**:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль в форме выполнения практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

Итогом работы по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата, научно-исследовательской работы; выполнение проекта под руководством учителя или самостоятельно.

2.4. Оценочные материалы (КИМ) (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Очная форма обучения.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (проектная деятельность); наглядный (изучение аналитического материала); словесный (беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения).

Педагогические технологии. Деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Дидактические материалы:

- фото, иллюстрации;
- тексты для групповой и индивидуальной работы;
- видеосюжеты - Уроки истории;
- словари, энциклопедии;
- материалы СМИ

Список используемых материалов

1. Алексеев, С.П. Александр Суворов (серия «Имя»). – М.: Изд. Дом «Сельская Новь», 1995. – 48 с., ил.
2. Алексеев, С.П. Петр Первый (серия «Имя»). – М.: Изд. Дом «Сельская Новь», 1995. – 48 с., ил.
3. Алексеев, С.П. Небывалое бывает: Рассказы из русской истории/Рис. Н. Дронина, Л. Непомнящего; Оформл. И. Фоминой. – М.: Дет. лит., 1992. – 654 с.: ил.
4. История российского кадетства. 1701-1917//<https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917>.
5. История российского кадетства. 1918-1964//<https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1918-1964>

6. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. IX-XII вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 708 с., ил.
7. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII-XIX вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 736 с., ил.
8. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII-XIX вв. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 544 с., ил.

Приложение 1

1. Викторина «А.В. Суворов»(с ответами)

С великим именем Александра Васильевича Суворова в сердце каждого русского человека рождаются высокие чувства признательности к его заслугам и делам, исполненным на пользу Отечества. Он жил для России, любил народ русский, как своих братьев, слился с ним духом. При одном воспоминании о Суворове, под знаменами которого сражались наши



воины, зарождается в душе отвага.

1. Как называлась военная наука Суворова?

Ответ: «Наука побеждать»

2. Какие книги в детские годы предпочитал Суворов брать в домашней библиотеке?

Ответ: книги по военной истории

3. В честь кого Суворов получил своё имя Александр?

Ответ: В честь Александра Невского

4. На скольких иностранных языках мог изъясняться Суворов?

Ответ: на 7-8 языках

5. Как звали мать Суворова?

Ответ: Авдотья Федосеевна

6. Когда началась действительная воинская служба для Александра?

Ответ: 1 января 1748 года

7. Как назывался первый полк, в котором служил Александр Суворов?

Ответ: Семеновский полк

8. Как называется первый суворовский труд – служебный документ, в котором излагается суть взглядов Суворова?

Ответ: «Полковое учреждение»

9. Какую монету капрал Суворов отказался принять из рук императрицы Елизаветы Петровны, потому что находился при исполнении обязанностей?

Ответ: серебряный рубль

10. Сколько лет было Суворову, когда он получил первый офицерский чин?

Ответ: 24 года

11. Какую сумму выделила императрица Екатерина II Суворову на «голштинскую операцию» (разоружение и раскассирование наёмных голштинских войск, подчинённых бывшему императору Петру III)?

Ответ: 7000 рублей

12. Сколько военных походов провел гениальный воитель в последней трети XVIII века?

Ответ: двадцать

13. Когда начала штурм крепости Измаил (за взятие Измаила Суворов получил очередной чин и медаль)?

Ответ: В 3 часа ночи 11 (22) декабря 1790 года

14. Какие добрые дела делал Суворов для дворянских и солдатских детей?

Ответ: выстроил здание для школьного обучения полковых детей, сам учил детей азам арифметики, написал учебник

15. В какую страну был послан первый орден, который вскоре появился на генеральском мундире военачальника Суворова?

Ответ: в Польшу (орден Святой Анны)

16. За победу в битве около какого города в Польше Александр Суворов стал Георгиевским кавалером?

Ответ: за битву под Ландскроной

17. Какая война стала школой становления Александра Суворова?

Ответ: русско-турецкая война 1768-1774 годов.

18. Как называется знаменитая картина выдающегося русского художника Василия Ивановича Сурикова, законченная им в 1899 году, посвященная подвигу русского воинства?

Ответ: «Переход Суворова через Альпы»

19. Какой поход считается венцом полководческой славы Суворова?

Ответ: Швейцарский поход

20. Над войсками и армиями каких стран А.В.Суворов выходил победителем?

Ответ: Пруссии, Турции, Франции, Польши

21. Какой император пожаловал Суворову высшее воинское звание «генералиссимус»?

Ответ: император Павел I

22. Эти строки были написаны на другой день после смерти Суворова его адъютанту. Кто автор строк? «Только бессильна истребить она (смерть) славы дел великих, которые навеки останутся в сердцах истинных россиян»

Ответ: Г.Р.Державин

23. Какой известнейший западный военачальник перенял многое у Суворова?

Ответ: Наполеон

1. Работа с текстом. Прочитать, составить план с опорными словами, пересказать текст.

Петр Николаевич Врангель – жизнь и деятельность 12.04.2018 от sania Петр Николаевич Врангель (1678-1928) — русский военачальник, участник Русско-японской и Первой мировой войн, один из главных руководителей (1918-1920) Белого движения в годы Гражданской войны. П. Н. Врангель начал военную службу вольноопределяющимся в лейб-гвардии Конном полку в 1901 г., а в 1902 г., сдав экзамен при Николаевском кавалерийском училище, был произведен в корнеты гвардии с зачислением в запас. После этого покинул ряды армии и отправился в Иркутск, где некоторое время служил чиновником особых поручений при генерал-губернаторе. После начала Русско-японской войны 1904-1905 гг. П. Н. Врангель вновь поступил добровольцем на военную службу и был определен в действующую армию во 2-й Верхнеудинский полк Забайкальского казачьего войска, в составе которого не раз отличался в боях. В Первую мировую войну Врангель прошел путь от командира эскадрона в чине ротмистра до генерал-лейтенанта Генерального штаба. За ряд отлично проведенных операций он был награжден Георгиевским крестом 4-й степени и другими наградами. В августе 1918 г. П. Н. Врангель поступил в Добровольческую армию. Во время 2-го Кубанского похода командовал 1-й конной дивизией, а затем 1-м конным корпусом. В январе 1919 г. некоторое время командовал Добровольческой армией, затем Кавказской Добровольческой армией. В апреле 1920 г. Врангель был избран командующим вооруженными силами юга России, закрепившимися в Крыму. Для наведения порядка предпринял ряд мероприятий, в том числе провел в Крыму земельную реформу. Летом 1920 г. войска Врангеля перешли в наступление и вырвались из Крыма на Украину, но были разбиты и отступили. В ноябре 1920 г. под натиском частей Красной Армии войска Врангеля эвакуировались из Крыма в Константинополь. В эмиграции П. Н. Врангель жил вначале в Константинополе, а в 1922 г. переехал со своим штабом из Турции в Королевство сербов,

хорватов и словенцев (Югославию). В 1924 г. Врангель создал Русский общевоинский союз (РОВС), объединивший большинство участников Белого движения в эмиграции. В ноябре 1924 г. П.Н. Врангель признал верховное руководство РОВСа за великим князем Николаем Николаевичем. В сентябре 1927 г. Врангель переехал с семьей в Брюссель. Работал инженером в одной из фирм. Умер от туберкулеза в 1928 г. Приняв командование в обстановке, когда белое дело уже было проиграно его предшественниками, генерал барон П. Н. Врангель тем не менее сделал все возможное для спасения ситуации, но в итоге под воздействием военных неудач был вынужден вывезти остатки армии и гражданского населения, которые не хотели оставаться под властью большевиков. П. Н. Врангель оставил после себя воспоминания — книгу «Южный фронт», являющуюся важным источником по истории Гражданской войны в России.

Петр Николаевич Врангель – жизнь и

деятельность <https://shollsoch.ru/2018/04/12/%d0%bf%d0%b5%d1%82%d1%80-%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b8%d1%87-%d0%b2%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%b3%d0%b5%d0%bb%d1%8c-%d0%b6%d0%b8%d0%b7%d0%bd%d1%8c-%d0%b8-%d0%b4%d0%b5/>

2. Н. Лесков. Кадетский монастырь

...Первый кадетский корпус располагался во дворце Меншикова, который окнами выходил на Неву, прямо против нынешней Исаакиевской площади.

14 декабря 1825 г. из окон корпуса было хорошо видно, как на Исаакиевской площади бунтовали войска- это было восстание декабристов. После 6 часов вечера по бунтовщикам открыли огонь. Среди восставших оказались раненые. Многие из них по льду Невы перебрались на другой берег, и человек 16 вошли и в ворота корпуса. Увидев это, кадеты бросились к раненым, уложили каждого, как можно лучше, перевязали раны своими платками и сообщили обо всем директору Михаилу Степановичу Перскому, которого они уважали за честность и справедливость.

Зная, что бунтовщики стояли весь день, не евши, кадеты решили их и накормить, устроив «передачу» пирогов за ужином.

Обычно такие передачи делались так: перед обедом или ужином кадеты выстраивались всем корпусом. В это время от старших кадетов к младшим шло краткое приказание, которое передавалось шепотом от соседа к соседу. Например: «Есть арестанты - пироги не есть». И все пироги выносились из столовой и сдавались арестантам - таким же кадетам, которые чем-то прощтрафились и были посажены в карцер на хлеб и на воду.

Начальство знало об этом, но закрывало на это глаза.

По словам Лескова, «это маленькое правонарушение служило к созиданию великого дела: оно воспитывало дух товарищества, дух взаимопомощи и сострадания, который придает всякой среде теплоту и жизненность, с утратой коих люди перестают быть людьми и становятся холодными эгоистами, неспособными ни к какому делу, требующему самоотвержения и доблести».

Так было и в этот день, и директор не сказал ни слова осуждения и даже был особенно ласков с кадетами.

Но через год после декабрьского бунта кадетам и их директору пришлось поплатиться за свое великодушие.

К ним в корпус приехал новый начальник всех кадетских корпусов Демидов. Он приказал предоставить списки всех нарушителей дисциплины. Этим несчастным велено было отправить в полки. Директор Перский с достоинством ответил, что родители доверили ему этих детей с 4-летнего возраста, и в их дурном воспитании виноваты воспитатели. Следовательно, лучше отдать детей родителям, чем ссылать их в унтер-офицеры. Но Демидов был неумолим.

На следующий день кадеты, у которых были наихудшие отметки по поведению, прямо с уроков были отправлены в фехтовальный зал. Кадеты из окон своих классов видели, как на несчастных надели серые солдатские шинели, потом вывели во двор, рассадили там с жандармами в заготовленные сани и отправили по полкам.

Все кадеты, оставшиеся в корпусе, были потрясены, взволнованны, но не испугались, а решили показать свое презрение к Демидову и его приказам.

Ровно через неделю случай для этого представился. В корпусе вновь появился Демидов. Построив всех воспитанников, он сказал, что привез угощение для хороших детей - 5 пудов конфет. Солдаты стали разносить корзины с дорогими конфетами по рядам. Кадеты понимали, что, отказавшись, они навлекут беду на своего директора, и взяли конфеты, но есть их не стали, а нашли им особое определение. Как только первый из старших кадетов протянул руку к корзине и взял горсть конфет, он успел шепнуть соседу: «Конфеты не есть - в яму».

И в одну минуту «передача» эта пробежала по всему фронту с быстротою электрической искры, и ни одна конфета не была съедена. Выйдя во двор, все кадеты друг за другом, веревочкою, пришли в известное место, держа в руках конфеты, и все бросили их туда, куда было указано.

«Так и кончилось это демидовское угощение, - вспоминает Лесков.- Ни один малыш не слукавил и не соблазнился конфетою: все бросили. Да иначе и нельзя было: дух дружества и товарищества был удивительный, и самый маленький новичок проникался им быстро и подчинялся ему с каким-то священным восторгом».