

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Глазова

МБОУ "СОШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Перфилова Н.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Бушмакина М.П.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кириллов Н.В.

Приказ № 201-ОД от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Занимательный русский язык»

для обучающихся 2 класса

Программу реализуют:

учителя 2 классов

Глазов 2023

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий.

Особое внимание при этом уделяется интеллектуальному развитию обучающихся.

Рабочая программа факультатива «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с нормативными документами и на основе авторской программы И. В. Шалагиной, Н. С. Касель; науч. рук. А.П.Мишина - М.:Планета, 2017г. - 208 с.- (Учение с увлечением).

Цель программы:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- научить использовать начальные знания языка для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения.

Исходя из основной цели, можно выделить **задачи**, которые решаются учителем в процессе внеурочной деятельности:

общеучебные:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- развитие речи, мышления, творческого воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие умения составлять логические высказывания разной степени сложности;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- воспитание доброжелательности, толерантности.

Задачи:

- формирование индивидуальных творческих способностей личности;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- формирование активного мышления;
- корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- активизирование познавательного интереса;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора

Место курса внеурочной деятельности в плане

Программа факультатива «Занимательный русский язык» реализуется через занятия, содержание которых предусматривают взаимосвязь с программой

«Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, УМК «Школа России». Программа рассчитана на 1ч. в неделю (34 ч. в год). Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир, и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

Основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание.

Слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звуко - слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове;
- отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
- вычленять в тексте опорные слова;
- определять тему и основную мысль текста.

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- отгадывать загадки и разгадывать ребусы;

- составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- составлять рассказы с опорой на план;
- объяснять значения фразеологических оборотов, пословиц, поговорок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план текста;
- составлять текст определённого типа (повествование, рассуждение, описание);
- использовать фразеологические обороты, пословицы и поговорки в своей речи.

В области **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- искать и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

В области **регулятивных** учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий).

В области **коммуникативных** универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполнения работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединять к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- Обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

II. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Формирование и развитие фонематических представлений.

Звуки. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Слог. Ударение.

Формирование лексико-грамматической стороны речи.

Значение речи в жизни человека. Речь. Слова – названия предметов (имена существительные). Слова – названия признаков (имена прилагательные). Слова – названия действий (глаголы). Предложение.

Дифференциация понятий: «слово», «предложение». Работа над смысловым содержанием пословиц, поговорок, фразеологических оборотов. Работа с синонимами. Антонимами, омонимами.

Развитие связанной речи.

Текст. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных и кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы.

Основные виды деятельности:

- игры;
- разгадывание и составление занимательных ребусов, загадок, шарад;
- практическая работа с различными видами словарей по русскому языку;
- оформление газет по русскому языку и литературному чтению;
- участие в олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Русский медвежонок»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Форма: факультатив

Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Количество часов
	Раздел «Слово»	11
1.	Слово. Повторение изученного в 1 классе.	1
2.	Определение лексического значения Слова	1
3.	Прямое и переносное значение слова	1
4.	Однозначные и многозначные слова	1
5.	Слова – названия предметов (имена существительные)	1
6.	Слова – названия признаков (имена прилагательные)	1
7.	Слова – названия действий (глаголы)	1
8.	Местоимения	1
9.	Предложение и словосочетание. Их отличие.	1

10.	Знаки препинания в конце предложения.	1
11.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1
	Раздел «Текст»	13
12.	Признаки текста.	1
13.	Текст. Тема текста.	1
14.	Текст. Основная мысль текста.	1
15.	Текст. Опорные слова.	1
16.	Абзац. Связь предложений в тексте.	1
17.	Части текста. опорные слова.	1
18.	Деление текста на части.	1
19.	План текста.	1
20.	Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста – повествования. Строение повествовательного текста.	1
21.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Строение текста-описания.	1
22.	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1
23.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1
24.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1
	Раздел «Орфограммы»	10
25.	Орфограммы. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.	1
26.	Орфограммы. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.	
27.	Орфограммы. Парные согласные по звонкости-глухости.	1
28.	Орфограммы. Ь - знак показатель мягкости согласных.	1
29.	Орфограммы. Разделительный Ь	1
30.	Орфограммы. Разделительный Ь	1
31.	Орфограммы. Предлоги и	1

	приставки.	
32.	Родственные слова или формы одного слова?	1
33.	Состав слова.	1
34.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1